

Migración y comunidad universitaria: percepciones, contextos y retos



Sandra Luz Hernández Mar
Leticia Chávez Díaz
Virginia Romero Plana
Coordinadoras



Migración y comunidad universitaria: percepciones, contextos y retos

Sandra Luz Hernández Mar
Leticia Chávez Díaz
Virginia Romero Plana
Coordinadoras



Primera Edición: Septiembre, 2025

© 2025 Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social

ISBN: 978-607-8987-27-6

DOI: <https://doi.org/10.62621/zqmghm61>

Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social

Red de Trabajo Social en Migración

Universidad Veracruzana

© 2025 Por características tipográficas y de diseño editorial ACANITS A. C.

Portada: ©ACANITS

Fotografía: Sandra Luz Hernández Mar

Todos los capítulos de este libro fueron sometidos a dictamen doble ciego por pares académicos y es responsabilidad de cada autor.

Este libro electrónico es editado por la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) bajo licencia Creative Commons CC BY- NC-SA 4.0;



que de manera gratuita pone a disposición esta obra siempre y cuando se atribuye el crédito al autor. También puede leer, descargar, compartir, copiar y redistribuir el material sin fines

comerciales y con la utilización de esta misma licencia.

Impreso en México.

Índice

	Pág.
Introducción	8
1. Calidad de vida de la población estudiantil en movilidad social: Caso Universidad Autónoma de Coahuila <i>Martha Virginia Jasso Oyervides, Alma Delia Aguirre Padilla y Reyna Alicia Arriaga Bueno</i>	13
2. Efectos académicos y psicoemocionales de la violencia en universitarias migrantes <i>Jessica Torres Juárez, Abril Castañeda Luna y Ángel de Jesús Bustos Moreno</i>	42
3. Situaciones que enfrentan los estudiantes al migrar para cursar la licenciatura en Pedagogía, un monitoreo realizado por el Observatorio ORACLE <i>Marilú Villalobos López, Regina Dajer Torres y Mayte Pérez Vences</i>	65
4. Proceso de migración y adaptación de las juventudes que estudian en la Universidad Autónoma de Sinaloa, México <i>Leonor Tereso Ramírez, Beatriz Delia Cota Elizalde y Matilde Miguel Domínguez</i>	93

- 5. La migración en México: desde la mirada de estudiantes universitarios** 130
Alejandro Vera Pedroza, Sara Huerta González y Estefany Gómez Fajardo
- 6. La intervención profesional del Trabajador Social en la educación sexual con padres que presentan migración** 148
Arlette Alejandra Domínguez García, Sandra Luz Hernández Mar y Leticia Chávez Díaz
- 7. El arte como manifestación de lo interajeno. Ruta migratoria México-Estados Unidos** 180
Eduardo Mijangos Romero y Daniel González Romero

Introducción

El libro "Migración y comunidad universitaria: percepciones, contextos y retos", integrado por ocho capítulos, explora desde una mirada plural y crítica la manera en que los procesos migratorios inciden en la vida universitaria, analizando cómo las trayectorias migratorias configuran identidades, prácticas y formas de pertenencia en el ámbito educativo superior.

A través de investigaciones y reflexiones, invitamos a lectoras y lectores a recorrer estas páginas y observar las realidades de la comunidad universitaria respecto a la migración. Desde diversas voces se propone repensar la universidad como un laboratorio social donde la migración no sólo sea tema de estudio, sino motor de cambio, innovación y solidaridad.

El primer capítulo, *Calidad de vida de la población estudiantil en movilidad social: Caso Universidad Autónoma de Coahuila*, de Martha Virginia Jasso Oyervides, Alma Delia Aguirre Padilla y Reyna Alicia Arriaga Bueno, describe el resultado de un proyecto de investigación, generado desde la Red de Trabajo Social en Migración. Se comparte el diagnóstico regional sobre la situación que viven 149 jóvenes del estado de Coahuila Zaragoza, México, estudiantes en las Unidades académicas de Trabajo Social y Ciencias de la Comunidad en las ciudades de Saltillo y Torreón. El estudio tuvo como objetivo, analizar los factores que afectan la calidad de vida de la población estudiantil en situación de movilidad.

Efectos académicos y psicoemocionales de la violencia en universitarias migrantes, realizado por Jessica Torres Juárez, Abril Castañeda Luna y Ángel de Jesús Bustos Moreno, comparten un trabajo

de investigación centrado en mujeres, estudiantes foráneas, que han presentado violencia en cualquiera de sus tipos dentro del contexto universitario, con el objetivo de visibilizar los efectos psicosociales que se producen por las violencias en mujeres universitarias de la Facultad de Psicología y su impacto en su trayectoria académica. Los resultados resaltan el impacto de la violencia en el rendimiento académico de mujeres migrantes, reflejado en las bajas calificaciones, la poca participación en clase y la entrega de actividades a destiempo, así como las implicaciones psicoemocionales generadas tras la vivencia de violencia, reduciendo la capacidad de concentración, generando aislamiento social, creando indefensión aprendida y presentándose sintomatologías de ansiedad y depresión.

El tercer capítulo, *Situaciones que enfrentan los estudiantes al migrar para cursar la Licenciatura en Pedagogía, un monitoreo realizado por el Observatorio ORACLE*, cuyas autoras son Marilú Villalobos López, Regina Dajer Torres y Mayte Pérez Vences, presenta parte de las actividades del Observatorio Regional para la Calidad y Equidad en la Educación Superior ORACLE, que de manera constante realiza monitoreos de opinión a la comunidad estudiantil. El objetivo de este estudio fue conocer la situación educativa de las y los estudiantes que migran de sus comunidades para estudiar en la Universidad y que enfrentan cambios y dificultades al ser foráneos/as. Es resultado de una investigación de corte cuantitativo de carácter descriptiva realizado en la Facultad de Pedagogía, de la Universidad Veracruzana.

El proceso de migración y adaptación de las juventudes que estudian en la Universidad Autónoma de Sinaloa, México, es presentado por Leonor Tereso Ramírez, Beatriz Delia Cota Elizalde y Matilde Miguel Domínguez. El capítulo presenta una investigación

aplicada a estudiantes foráneos/as que estudian en la Universidad Autónoma de Sinaloa, campus Culiacán. El estudio arroja situaciones que muestran una estabilidad en cada estudiante, también presenta la relación que guardan las juventudes con sus comunidades de origen. La finalidad es visibilizar a la población foránea estudiantil en sus trayectos, redes de apoyo, procesos de inserción a la ciudad, así como sus formas de colectivizar y construir su capital social.

En el quinto capítulo se presenta el estudio *La migración en México: desde la mirada de estudiantes universitarios*, cuya autoría es de Alejandro Vera Pedroza, Sara Huerta González y Estefany Gómez Fajardo. El trabajo recoge la opinión de la facultad de pedagogía de la Universidad Veracruzana, campus Poza Rica-Tuxpan, México, sobre el fenómeno social de la migración en el país. Entre los resultados más relevantes se encuentra que existe una claridad por parte de las y los educandos sobre la migración, pero sobre todo reconocen la importancia de apoyar a la población migrante en su travesía por el país y que el gobierno de México debe generar políticas que apoyen a las personas migrantes en su movilidad hacia el norte del continente americano.

Intervención profesional del Trabajador social en la educación sexual con padres que presentan migración es el capítulo que presentan Arlette Alejandra Domínguez García, Sandra Luz Hernández Mar y Leticia Chávez Díaz. La investigación tiene por objetivo promover la Educación Integral de la Sexualidad en adolescentes de entre 14 y 15 años de tercer grado en una institución pública de nivel secundaria en la ciudad de Poza Rica, Veracruz. El proyecto fue dirigido a 64 estudiantes con padres que presentan migración; fundamentado en el análisis cualitativo, con base a la metodología Acción Participante (AP), integrando materiales audiovisuales, actividades artísticas,

técnicas de grupo y entrevistas. A partir de la intervención profesional del Trabajador Social en el área de educación, se logró atender las necesidades, problemas y deficiencias de los estudiantes, además de generar una propuesta que les permita conocer de manera atractiva e innovadora los contenidos relacionados a la Educación integral de la Sexualidad para un sano desarrollo.

Finalmente, la investigación de Eduardo Miganjos Martínez y Daniel González Romero. *El arte como manifestación de lo interajeno. Ruta migratoria México-Estados Unidos*, plantea como tema de discusión la propuesta del concepto interajeno y el papel del arte como posibilidad de representación de las voces acalladas y posibilidad de analizar las huellas que las imágenes proveen a lo largo de la ruta migratoria por México. El caso particular que se plantea es el del comedor El Samaritano, ubicado en la localidad de Bojay de Atitalaquia en Hidalgo, uno de los estados de la República Mexicana con los más altos índices de pobreza, el cual brinda asistencia (como muchos otros albergues y comedores) a aquellas personas que transitan con el objetivo esperanzador de asentarse en otros territorios.

En suma, en el libro *Migración y comunidad universitaria: percepciones, contextos y retos* encontrará diversas investigaciones que nos invitan a reflexionar sobre las múltiples dimensiones de la migración en el ámbito universitario, generando un espacio de diálogo y comprensión de la realidad de los y las estudiantes, así como de la población migrante que transita por territorio mexicano.

Sandra Luz Hernández Mar
Leticia Chávez Díaz
Virginia Romero Plana

Calidad de vida de la población estudiantil en movilidad social: Caso Universidad Autónoma de Coahuila

Martha Virginia Jasso Oyervides¹
Alma Delia Aguirre Padilla²
Reyna Alicia Arriaga Bueno³

Introducción

En este capítulo se presentan los resultados del proyecto de investigación *Calidad de Vida de las Juventudes en Movilidad*, realizado desde la Red de Trabajo Social en Migración, el cual tuvo como objetivo general:

Analizar los factores que afectan la calidad de vida de la población estudiantil en situación de movilidad, en las instituciones de Trabajo Social Escuelas y Facultades de Educación superior de México y Estados Unidos, que los llevan al riesgo de ver interrumpida su formación profesional (RETSM, 2023).

¹ Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Coahuila.

² Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Coahuila.

³ Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Coahuila.

Con este estudio se integró el diagnóstico regional sobre la situación que viven 364 jóvenes universitarios de ocho escuelas y facultades integrantes de la RETSM, correspondientes a los estados de Sinaloa, Sonora, Coahuila y Veracruz en México.

La aplicación de un instrumento cuantitativo se llevó a cabo de forma simultánea a partir de un formulario de Google, distribuido a los y las estudiantes por los responsables académicos de cada escuela y facultad a través de las redes sociales virtuales como WhatsApp y correo electrónico institucional.

En este caso se presentan los resultados de la encuesta aplicada a 149 jóvenes del estado de Coahuila Zaragoza, México, estudiantes en las Unidades académicas de Trabajo Social y Ciencias de la Comunidad en las ciudades de Saltillo y Torreón respectivamente.

Perfil de los estudiantes

¿Quiénes son participantes?

Entre los participantes del estudio *Calidad de Vida de las Juventudes en Movilidad* se consideró a estudiantes de licenciatura y posgrado de los programas académicos de Trabajo social (75%) y Relaciones humanas (25%), que se encontraban en movilidad ya sea pendular o permanente, inscritos en la escuela de Ciencias de la Comunidad en Torreón y en la Facultad de Trabajo Social en la ciudad de Saltillo, Ambos pertenecientes al estado de Coahuila de Zaragoza, México, entendiendo la movilidad “como el desplazamiento generado en virtud de necesidades cotidianas de los individuos” (Gutiérrez y García, 2005, p. 63).

Entre sus características sociodemográficas principales están ser personas de entre los 17 y 41 años, con predominio de edades de entre

los 17 y 21 con base en el 92% acumulado de los datos obtenidos. De los cuales el 87% se identificó como mujer y el 13% lo hicieron como varón, mismos que tienen que acudir a su unidad académica desde otro municipio del estado en un 98% y el resto tuvo que moverse desde otro estado de la república mexicana para continuar con su preparación universitaria.

Cabe hacer notar que, la Universidad Autónoma de Coahuila, ofrece los programas de trabajo social y relaciones humanas para todo el estado en estas dos unidades académicas, hasta el momento del estudio, sólo en modalidad presencial, lo cual llevó a la población interesada en formarse en estas disciplinas a buscar mecanismos de traslado desde sus lugares de origen que en ocasiones son áreas rurales o bien desde otro municipio en el propio estado.

Tomando como referencia la visión de Henry (1998), sobre la idea de que “la movilidad representa la manera en que un individuo realiza un programa de actividades en sus dimensiones temporales y espaciales” (p. 63), la investigación consideró las variables relacionadas con el tiempo y el espacio en que ésta se genera.

Con respecto al tiempo en qué salieron de su lugar de origen, al momento del estudio la mayoría con el 52% contestó que fue alrededor de un año atrás en que tuvieron que viajar, el 25% contestó que entre uno y tres años mientras que el 14% señaló que desde hace más de 10 años se mueve, mientras que el resto se encontró entre el rango de cuatro a 6 años. Con lo cual se observa que, aunque la mayoría tuvo la necesidad de moverse a partir de su inscripción en el nivel profesional, e incluso a partir de tener que estudiar el bachillerato existe el 14%, con la necesidad de moverse desde hace una década, para acceder a servicios como la educación.

Por lo que toca al espacio en donde se genera la movilidad, como se señaló con anterioridad los lugares desde donde se mueven, corresponden a áreas tanto rurales como urbanas y se encuentran ubicados dentro del estado de Coahuila, siendo estos, según la respuesta de los encuestados, los municipios de Acuña, Matamoros, Cuatro ciénegas, General Cepeda, Nueva Rosita y Monclova, así como también señalaron haberse trasladado desde los estados de Nuevo León, Zacatecas, Durango y Chihuahua.

Entre los motivos principales por los cuales se insertaron en el proceso de movilidad, fueron los estudios, el trabajo, la situación económica y en algunos casos por situación de violencia. Algunos estudiantes se trasladaron junto con sus familias o viven con ellos en un 91%, el 4% manifestó vivir sólo, otro 4%, señaló compartir su vivienda con otros estudiantes, mientras que un 2% de los estudiantes vive en el albergue universitario.

Calidad de Vida

La calidad de vida como unidad de análisis coadyuva a la revisión de aspectos inherentes al desarrollo humano y social de este grupo de población, ubicando como dice Ferrans (1990) “el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción en áreas que son importantes” (p. 62) en este caso para los estudiantes en formación. Por lo que se toman como referencia, los aspectos inherentes a la persona relacionados con su autoconcepto, así como aquellos indicadores que Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2025) considera pertinentes para la medición de la calidad de vida ubicando la salud, educación e ingreso, cómo catalizadores de capacidades para su desarrollo humano y social.

Satisfacción y expectativas

Para conocer el punto de vista las estudiantes acerca de su satisfacción ante la decisión de moverse de su lugar de origen para realizar sus estudios universitarios, la mayoría señaló que resultó satisfactorio, ya que con eso se busca resolver adversidades y condiciones difíciles que encuentran en su entorno, con base en sus respuestas, esta población ubico en la movilidad como un factor necesario para el progreso familiar, considerando que se encuentran en el camino de lograr sus metas. No obstante, cabe destacar que sólo el 53% manifestó mucha satisfacción por la carrera elegida y que él 32%, mencionó poco o nada satisfacción con su elección de formación profesional, enfrentándose a situaciones de desmotivación o desinterés por su permanencia ante la presencia de factores vocacionales que podrían afectar su desempeño académico o incluso llegar al limitado o nulo ejercicio profesional con calidad.

Acerca de las metas institucionales sobre la formación profesional, el 81% manifestó sentirse entre muy satisfecho y satisfecho con su alcance, El resto se mostró decepcionado con los logros hasta el momento del estudio había experimentado, contraponiéndose con las expectativas con que se acercó a la oferta educativa. Lo cual habla, sobre la falta de congruencia entre lo que conoce de la carrera, su elección, la apropiación de los contenidos, y su aplicabilidad como estudiante aunado la construcción de sus expectativas en el ejercicio profesional, lo cual redundo en la falta de identidad profesional y de significación sobre lo que construye para su futuro, vislumbrado en ese 19% que no ha alcanzado a obtener satisfacción en las metas institucionales.

Sobre las situaciones que creen que se resolverán de su entorno una vez egresados, se encontró un 24% que no considera que se resolverán,

mientras que un 76% mantiene altas expectativas, sobre prepararse profesionalmente en la carrera elegida para mejorar su vida y la de los que le rodean en el presente y en el futuro. Un porcentaje similar del 22%, considero que la preparación en la movilidad es insuficiente para salir de la pobreza y no la ubican como factor de progreso familiar, aunque el resto 78%, tiene altas expectativas en que así será, porcentajes coincidentes con lo expresado en párrafos anteriores sobre las expectativas profesionales y el factor vocacional presente en la mayoría de los estudiantes encuestados.

Estos factores institucionales, se reflejan de manera particular en la percepción de los estudiantes sobre el aprovechamiento académico que habían obtenido hasta el momento del estudio, se destaca el 60% de los estudiantes que manifestaron estar muy satisfecho o satisfecho, contra un 15% que no lo estaba, más adelante se ahondara sobre las razones que ha derivado en ello.

Salud mental

De acuerdo con Alcántara (2008), “la salud es un hecho social tanto material como inmaterial. Por lo tanto, se trata de un fenómeno multidimensional y multicausal que trasciende y desborda la competencia estrictamente médica, relacionándose además la psicología y la sociología” (p.105) De ahí la importancia de considerar los factores psicosociales como el autoconcepto y las emociones de los estudiantes en el análisis de este indicador de calidad de vida.

Autoconcepto

El autoconcepto “es un elemento integrante de la identidad personal en el que se incluyen valoraciones, representaciones y actitudes que cada uno se forja de sí mismo” (Esnaola et al., 2008, p. 81), para este estudio es considerado como un aspecto importante en la medición de la calidad

de vida de la población estudiantil en movilidad, representa la percepción que sobre sí mismos posee, ya que esto trae consigo la construcción de factores resiliente que permiten sobrellevar las cargas que la movilidad trae consigo, considerando que la resiliencia, según Bandura (1997), está influenciada por factores como la autoestima y la confianza en uno mismo. "la resiliencia se fortalece cuando los individuos tienen una autoestima sólida y confían en su capacidad para manejar los desafíos" (Bandura,1997, p. 35).

Los resultados obtenidos con respecto al autoconcepto de los estudiantes en condición de movilidad para su traslado a las unidades académicas en la Universidad Autónoma de Coahuila, según puede apreciarse en la Tabla 1, permiten observar, en primera instancia, la percepción sobre su aspecto físico, mostrando tendencia hacia un 27% de indiferencia, no obstante, el acumulado del 45%, que se orientó hacia factores positivos, manifestando satisfacción por cómo se ve.

Por otro lado, con respecto a la forma en que cotidianamente se siente, en un porcentaje acumulado del 49%, se observó satisfacción con ello, Se destaca asimismo la mayor frecuencia, en este indicador, con indiferencia en el 31% al asignarle poco valor a la situación emocional en la que constantemente se encuentra, lo cual de por sí puede constituir un riesgo para su salud mental, aspecto al que se le suma el 27% que afirma no encontrarse nada o poco satisfecho con esta situación. La cual será analizada más adelante al indagar los principales neuroticismos y estados de salud que caracterizan a los jóvenes en movilidad por estudios profesionales.

El autoconcepto que tiene el estudiante, de estas disciplinas sociales, con respecto a sus defectos y errores, tendió hacia lo negativo al visualizar poca satisfacción con la presencia de ellos, así presentó el

33% y 35% respectivo, del porcentaje acumulado, Lo cual habla de la poca tolerancia a la frustración y aprendizaje sobre los aspectos que podrían generar crecimiento personal a partir de la identificación de áreas de oportunidad, destacando además las mayores frecuencias, con actitudes indiferentes respecto a estos dos indicadores.

La percepción que tienen sobre los aciertos, cualidades y habilidades, ubicadas como factores positivos, se observa en la Tabla 1 con mayores frecuencias en los niveles satisfactorios y muy satisfactorios, oscilando entre el 53 y 57% de porcentaje acumulado en las opiniones personales que sobre ellos mismos tienen, aunque este dato representa la mayoría, se destaca el resto de la población, que le representa indiferencia o carencia de satisfacción, los cuales van del 43 al 47% de los estudiantes en movilidad, lo cual puede ser significativo para su estabilidad emocional.

Como afirma Seligman (2011), “las emociones positivas pueden aumentar nuestra resistencia al estrés y mejorar nuestra salud general” (p. 12). Por ello, la forma de comunicarse con los demás, socializando su forma de sentir y actuar, resulta de suma importancia en la consideración de los factores de calidad de vida de esta población, debido a las condiciones individuales y sociales que puede enfrentar en la movilidad en el que la compañía o apoyo de otros puede resultar fundamental, Observando la Tabla 1, que denota un 48% que está satisfecho con la forma en que comparte sus experiencias de vida con los demás, no obstante la mayoría mostró indiferencia o carencia de satisfacción, lo cual permite advertir la presencia de un riesgo más en este grupo social.

Tabla 1. Autoconcepto

Que tan satisfecho estas con ...	Mucho %	Satisfecho %	Indiferencia %	Poco %	Nada %
Con tu aspecto físico	21	24	27	17	10
Con tu forma de sentirte cotidianamente	21	28	31	20	7
Con tus cualidades	23	30	26	14	7
Con tus defectos	11	21	35	20	13
Con tus errores	6	19	40	21	14
Con tus aciertos	20	35	29	14	3
Con tus habilidades	22	35	25	12	5
Tu forma de socializar con las demás personas	20	28	29	15	8
Las formas en que te comunicas con los demás	22	26	31	14	7

Nota: los espacios sombreados corresponden a los porcentajes más altos según la respuesta de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados del estudio.

Neuroticismos

Aunado a la percepción y aceptación que sobre mí sí mismo se tiene, se indagó acerca de las afectaciones a la salud mental que pueden generarse durante el transcurso de la carrera y que son inherentes al proceso de movilidad que viven los estudiantes de los programas educativos del área social. Entendiendo que “el neuroticismo, relacionado con la sensibilidad al estrés y la vulnerabilidad a la ansiedad” (Gray, 1970, p. 23) y que según Plomin et al. (1994), “puede ser influenciado por factores genéticos y ambientales (...) una base genética significativa, pero también es influenciado por factores ambientales como la educación y la familia” (p. 102).

Al preguntarle a estudiantes sobre su condición física asociada a manifestaciones psicósomáticas como dolor en sus extremidades, músculos, articulaciones o cabeza, los mayores porcentajes, que pueden

vislumbrase en la Tabla 2, tendieron a qué pocas veces lo han experimentado, mientras que el dolor en la espalda se manifiesta con regularidad. Esta misma tendencia, se reveló en la presencia de afecciones emocionales donde puede mostrarse situaciones de ansiedad personal y social, aunado a condiciones depresivas, que se elucidan de forma regular en los estudiantes que se encuentran en movilidad. Ya que según Lazarus y Folkman (1984) "el estrés y la ansiedad pueden afectar negativamente la salud mental y el bienestar general (...) pueden ser factores de riesgo" (p. 35), para la calidad de vida de las personas.

Se destaca, así mismo los factores, que pueden presentarse como resilientes, al sentir la capacidad de manejar problemas personales, ser consciente del afrontamiento efectivo de los cambios en su vida y considerar controlar las dificultades que se les presenta, aunado el sentimiento detener todo bajo control, y observar la visión estratégica en la búsqueda de la planificación constante en las cosas que se propone lograr. Aspectos que consideró sentir de forma regular en su proceso migratorio, según la Tabla 2.

Tabla 2. Salud mental; neuroticismo

¿En qué medida desarrollas lo siguiente?	Siempre %	Casi siempre %	Regularmente %	Pocas veces %	Nunca %
Psicosomáticos					
Dolor de cabeza, tensionales	10	5	32	41	12
Dolor en nuca o zona cervical]	6	29	21	34	29
Dolor de espalda	10	19	37	35	25
Dolor en articulaciones	6	5	18	39	31
Dolores musculares	5	8	25	40	22
Calambres o dolor en piernas	5	6	26	36	27
Estados emocionales:					
Ansiedad y depresión					
Clima social negativo en la escuela	8	5	19	40	28
Falta de control sobre el propio rendimiento académico	3	9	29	33	25

Baja autoestima académica	7	10	26	35	22
Problemas de comportamiento que inciden en tu desarrollo personal y profesional	3	7	20	35	34
Te has sentido triste o deprimido	14	15	30	32	32
Te muestras intranquilo o nervioso	11	12	29	33	15
Te has sentido incapaz de controlar cosas importantes en tu vida	12	15	23	37	13
Has afrontado efectivamente los cambios en tu vida	10	21	35	27	6
Crees tener capacidad de manejar problemas personales	13	27	34	20	5
Crees que controlas las dificultades de tu vida	10	23	33	25	8
Sientes que tienes todo bajo control	5	14	36	31	15
Te enfadas porque las cosas se salen de control	12	18	28	27	16
Piensas y planificas las cosas que te faltan por hacer	20	22	32	21	5

Nota: los espacios sombreados corresponden a los porcentajes más altos según la respuesta de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados del estudio

Condición escolar

Ya que la educación, de acuerdo con Diaz & Alemán (2008), “se produce siempre en contextos sociales tales como familia, amigos, escuela y asociaciones (...) que a su vez son influidas por la cultura común de la sociedad a la que pertenecen” (Diaz & Alemán, 2008, p.4). Para ubicar la condición escolar que poseen, ligada a la situación familiar, y la influencia que en ella tienen, se les preguntó a los estudiantes sobre el grado académico de sus padres observando que, en el caso del padre el 34% concluyó el bachillerato seguido del nivel secundaria con un 27% y profesional con 22%, se observa sólo el 1% que tiene posgrado, destacando además que el 11% solamente concluyó la primaria, mientras que en el caso de la madre sobresale el nivel de secundaria con 35%, bachillerato con 29%, seguido del profesional con

el 26%, denotando madres con solamente el nivel de primaria concluido en un 8%, y un caso en donde no se tiene ningún grado escolar.

Con lo anterior se observan una mayoría de padres y madres de familia sobrepasando los niveles básicos en su instrucción, lo cual puede constituir un factor motivante e impulsor para la continuidad de los estudios de los hijos, a pesar de las circunstancias adversas que pueden existir en su lugar de origen, así como con los costos y riesgos que puede representar la movilidad para ellos. Poniendo en alto valía el planteamiento que Fernández (2019) hace sobre la educación, al señalar que “orienta al individuo a ver, a escuchar, a reflexionar y a ser autor de sus propios juicios; prepara a la persona para la vida y le proporciona conocimientos y hábitos que faciliten la consecución del equilibrio mental, afectivo e intelectual” (p. 5).

No obstante, se observaron valores de 36 y 42 por ciento, sobre este indicador, en los que se elucida, padres y madres de familia que apenas concluyeron el nivel básico, incluso con se dieron casos sin ningún grado escolar, lo cual representa un factor de riesgo en la construcción de factores resiliente para continuar con el desarrollo del grupo de estudiantes en movilidad que participó de la investigación.

Por lo que respecta a su propia formación, para cursar la educación básica, ubicando con esto el nivel de primaria y secundaria obligatorias en la república mexicana, estudiantes de las escuelas de esta área social, permanecieron en su lugar de origen en un 81%, mientras que un 12% tuvo que trasladarse de manera pendular, y el resto correspondiente al 7%, se mudó a un lugar distinto en el que nació y vivió durante su primera infancia.

Para la educación media superior, correspondiente al bachillerato, conocido como pregrado en México, con base en las respuestas, el 71% lo cursó en su lugar de origen, el 19% se trasladó en migración pendular, mientras que el resto tuvo que cambiar su domicilio de manera permanente para acreditarlo, lo cual corresponde al 10% de la población encuestada. Cabe hacer notar que para realizar los estudios superiores de licenciatura, el 30% de la población tuvo que cambiar su lugar de residencia de forma permanente y el resto se mueve de manera pendular cotidianamente, hacia su lugar de origen.

La población entrevistada, tuvo su período de ingreso a la universidad mayormente entre los años 2021 y 2023 (69%), contemplando asimismo población con ingreso de entre 2018 y 2020 en un 30% y entre los años 2015 y 2017 en un 3%, recordando que se trata de estudiantes de los niveles de licenciatura y de postgrado, a partir de lo cual se reafirma el planteamiento de que entre los participantes existen estudiantes, que se han estado moviendo desde hace una década para acudir a la universidad.

Respecto al aprovechamiento escolar, el 45% manifestó tener un promedio de calificación entre 91 y 100, el 41% entre 81 y 90 mientras que un 14% señaló encontrarse entre el 70 y 80. Se Destaca que el 82% manifestó, ser alumno regular, es decir no haber reprobado ninguna materia durante su proceso formativo, mientras que el resto ha reprobado por lo menos una materia en su transcurso por la universidad.

Los estudiantes señalaron la dificultad que les ha representado algunas materias como la de Inglés, Estadística-Matemáticas e Informática, materias que en su mayoría requieren de la inteligencia matemática para una óptimo aprendizaje, otras de las materias enunciadas fueron: Metodología de la investigación e Introducción e

Intervención en trabajo social; encontrando además dificultad en materias de orden jurídico y pedagógico, aunado a las que contemplan Teorías del desarrollo humano y sociología, las cuáles son fundamentales para la formación y el ejercicio profesional.

Entre las representaciones de lo cotidiano, sobre la utilidad de la educación para quien tiene que moverse, la mayoría contestó considerarlo de mucha utilidad, ya que constituye la única opción para su progreso y desarrollo, esto representado con el 72%, constatando lo que Hernández (2015) dice al ubicarla como “un proceso por el cual el hombre se forma y define como persona” (p.61). Sin embargo, también se presentó un 21% que no le encuentra sentido, ni tampoco utilidad a su movilidad para estudiar la carrera, ya que, para él, constituye solo un requisito para cumplir con su papel de hijo estudiante, además del 7% que dijo hacerlo meramente por obligación.

León (2007) señala que para que la educación cumpla su función de transformar y potenciar al hombre natural, cambiándolo, haciéndolo “más sabio e inteligente conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso y disciplinado” (León. 2007. p.600) es necesario que se den las condiciones para su aprovechamiento óptimo. Por ello se les preguntó a los estudiantes sobre lo que considera hace falta para mejorar las condiciones en las unidades académicas, considerando las necesidades particulares de la población juvenil en movilidad.

Con base en lo anterior, la población de estudiantes en movilidad considera que existen la necesidad de mejorar las condiciones en las instituciones para su grupo de población, situación en la que están de acuerdo por lo menos el 70% de ellos, entre sus necesidades se señaló:

- Promoción de actividades en equipo con dinámicas reales de colaboración.
- Diseño de proyectos innovadores para el aprendizaje
- Mejora de la propuesta educativa.
- Apoyo con becas para estudiantes foráneos.
- Apoyo a estudiantes foráneos en sus necesidades relacionadas con la economía y la salud integral.
- Mayor flexibilidad para el cumplimiento en sesiones presenciales.
- Diversificación de horarios (fin de semana) y modalidad de estudio (híbrido y virtual).
- Instalar más unidades académicas y pensar en los pueblos pequeños para que los estudiantes no tengan que dejar su vida en búsqueda de un futuro mejor”.
- Más programas de ayuda respecto a alimentos o facilitar casas de asistencia.
- Mejora de programa de tutorías, con un apartado especial para foráneos.
- Hacerlos sentir más en familia en la institución ante el sentimiento de soledad no tener con quien expresarse.
- Mayor capacitación y actualización de los profesores.

No obstante, a pesar de las situaciones, el 49%, se ha mantenido estable en su rendimiento académico y el 34% considera que este ha mejorado, denotando el 18% que considera que ha sufrido un deterioro con base a los estándares que mantenía en su lugar de origen, previo a su inscripción a la vida universitaria.

Lo cultural

Con respecto a la aculturación, estudiantes señalaron en un 85%, que no han incorporado a su acervo cultural tradiciones del lugar en el que estudia. Sin embargo, el 15% que lo ha hecho alude a cuestiones lingüísticas, con palabras y frases propias de la región producto de la interacción, además de haber incorporado a su estilo, la forma en que se viste.

Entre los aspectos que consideran han aportado más a su inclusión en el espacio de estudio, estudiantes señalaron la búsqueda de la satisfacción de sus intereses académicos e intelectuales, así como del desarrollo personal e interpersonal propio, seguido por el buen clima social y la relación que se establece entre profesores y estudiantes, no obstante, un 11% manifestó que no existe ningún factor que en ellos lo haya propiciado.

Entre las actividades que realizan en su tiempo de ocio señalaron el practicar deporte, reuniones con amigos, salidas a centros de baile o fiesta los fines de semana, asistir a la biblioteca, asistir a museos y lugares culturales, así como también asistir al cine y plazas comerciales en los municipios donde se encuentra su institución educativa.

La migración pendular entre los estudiantes participantes está presente en un 50% de ellos, distribuidos por la frecuencia del tiempo en que la tienen que realizar, así se tiene un 33% quienes se mueven a diario, un 10% quienes lo realizan semanalmente y un 8% quienes lo realizan de manera semestral. Siendo el autobús el medio de transporte que más utilizan para su movilidad con un 74%, el 12% tiene vehículo propio y el 3% utiliza transporte de alquiler denominado taxi, mientras que un 8% se traslada a su unidad educativa caminando, ya que

procuran instalarse para vivir lo más cerca posible del lugar en el que toman clase.

Manifestaron que las instituciones de educación superior cuentan con espacios climatizados, oficinas administrativas, sanitarios para hombres y mujeres, espacios la práctica de deporte, cooperativas de venta e ingesta de alimentos, auditorios, laboratorios o centros de cómputo. Señalaron contar con infraestructura inclusiva como rampas, elevadores, y algunos de ellos cuentan con letreros en braille y accesorios para necesidades especiales.

Al preguntarle, si existe algún impedimento para moverse con libertad en la institución educativa relacionado con la infraestructura por alguna necesidad especial o discapacidad que posea, el 16% contestó de manera afirmativa, haciendo alusión, básicamente a las dificultades de traslado. Esta situación más que relacionada con la infraestructura educativa de la universidad, tiene que ver con los servicios municipales para acceder sus instalaciones, ubicando los caminos y los vehículos que funcionan como medio de transporte para ello.

Al respecto ahondaron sobre las condiciones en que se encuentran los caminos desde las áreas rurales que suelen ser de terracería, con grandes pozos y baches, aspecto muy similar en las principales carreteras de acceso a la ciudad, en ambas circunstancias en temporada de lluvias suelen inundarse haciendo inaccesible llegar a su institución educativa.

Al preguntarle a estudiante si tenían algún impedimento, necesidad especial o discapacidad, el 19% manifestó tener situaciones relacionadas con el lento aprendizaje, problemas visuales como miopía,

hipermetropía y astigmatismo, y en uno de los casos manifestó ser asmática, considerando requerir apoyo el 10% de los encuestados. En este sentido el 27% del total de los participantes señaló haber recibido algún tipo de soporte relacionado con tutorías o becas de alguna especie, por lo menos una vez durante su estancia universitaria.

Respecto a su opinión sobre la inversión en tiempo esfuerzo y dinero que realiza con su movilidad para recibir una educación superior, El 86% consideró que vale la pena, sin embargo, se destaca la negativa del otro 14% sobre la validez y el esfuerzo de invertir en su educación superior en esta condición, sobre todo observando una afectación en materia económica en la actualidad sin que le vean beneficio presente o futuro. Ya que el 35%, manifiesta improbable encontrar trabajo en su lugar de origen una vez que egrese.

Entre los principales retos que manifestaron haber tenido o que han tenido que enfrentar se encuentran aquello de tipo académico, personal y social, los cuales se enuncian de la forma siguiente:

De tipo académico

- Adaptarse al ámbito educativo como parte del regreso al ámbito escolar (después de la pandemia y de una pausa en su formación profesional)
- Acudir con puntualidad a las sesiones presenciales, debido a las distancias, el tiempo de traslado y el recurso que se necesita para ello ya que eso implica faltar o llegar tarde porque a veces no hay dinero.
- La falta de comprensión de los maestros ante la falta de recursos.
- Mantener el rendimiento académico ante las dificultades económicas y emocionales.

- La materia de inglés constituye un gran reto para quienes no fueron habilitados en el bachillerato
- Combinar el trabajo con el estudio ante la necesidad económica

De tipo personal

- La adaptación al ambiente
- Acostumbrarse a la soledad
- La distancia para el traslado
- La preparación de los propios alimentos y acostumbrarse a los de otras personas
- Mayores gastos económicos
- Cansancio mental y físico
- La salud mental, con presencia de ansiedad y falta de enfoque hacia las clases
- Superar al miedo de que algo pase y que nadie se entere
- Desarrollo y desempeño por sí mismo

De tipo social

- Estudiar sin compañía de la familia
- La dificultad del idioma y las relaciones humanas
- Conocer personas nuevas con distintas costumbres
- Extrañar a la familia, así como las muestras de afecto como los abrazos
- La interacción con la gente, incorporación a grupos y costumbres locales
- Tener miedo de hablar en público
- Tratar con personas diferentes al de su origen

Cada uno de estos aspectos, se convierte en un factor de riesgo que transforma el ambiente en adverso. Si bien la adversidad se presenta

como “como el antecedente o desencadenante del comportamiento resiliente” (García del Castillo, 2016, p. 62), en un contexto sin factores protectores se ubica como una amenaza y un riesgo al desarrollo humano y social y por ende a su calidad de vida.

Ingreso

Como indicador de Calidad de vida se ubicó a la condición económica de estudiantes en movilidad, obteniendo que el 43% señaló combinar el estudio con el trabajo, o bien se encuentran percibiendo apoyo de sus padres o institucional a través de beca. Por lo que se les preguntó acerca de la percepción de sus ingresos ante su situación de movilidad, el análisis se realizó tomando en cuenta que el salario mínimo en México para el 2024, oscilaba en 7,428.00 pesos mensuales, se observó que sólo el 2% de los estudiantes percibían ese ingreso.

Asimismo, teniendo como referencia el análisis de la línea de pobreza que realizó el CONEVAL (2024), en el contexto urbano se ubicó en un ingreso por debajo de lo estrictamente necesario al 80% con respecto al poder adquisitivo de la canasta alimentaria más no alimentaria⁴ con un monto de \$4,554.12 personal mensuales y a 70% de los estudiantes en la pobreza extrema considerando solo la canasta alimentaria en un ingreso personal mensual por debajo de \$2,352.34, lo cual clarifica de sobre manera las condiciones económicas en que la población estudiantil de desenvuelve durante su proceso formativo.

Al respecto, cabe señalar que solamente el 3% de la población encuestada, recibe apoyo por beca, con un monto que oscila entre los 800 y 5,000 pesos al año. Y sólo 66% recibe apoyo de su familia, para

⁴ Canasta alimentaria más no alimentaria se refiere a los alimentos básicos más los gastos relacionados a la vivienda como luz, transporte, vivienda, internet, entre otros.

mantenerse en la movilidad, oscilando entre los 200 y 5000 pesos mensuales, dependiendo del tipo de movilidad y distancia de su lugar de origen. El 58% señaló que el ingreso que percibe de distintas fuentes no alcanza para cubrir las necesidades primarias o fundamentales. Al preguntarles si con ese ingreso pueden visitar su lugar de origen, el 24% señaló que no.

Con base en lo anterior, sobre la frecuencia de visita al lugar de origen el 30% del total de los encuestados señaló que nunca lo hace, mientras que las visitas, de quienes, si las realizan, pueden variar de entre una vez y hasta dos veces al mes, dependiendo del recurso económico con el que dispongan, las tareas y actividades académicas que tengan que realizar, así como de su situación laboral.

La condición de la vivienda de la familia en el lugar de origen en su mayoría es propia (con un 57%), así como el lugar que ocupan en su lugar de estudios con un 43%. Los espacios rentados por estudiantes para vivir solos y poder estudiar en el lugar donde está su institución educativa, representan el 15% de los casos, y prestados en un 8%, el 2% vive en el albergue universitario. Dentro de este grupo se encontró a estudiantes conviviendo con la familia de origen en un 41%, y aún 2% con una familia distinta a la suya, así mismo se ubicó a un 12% de los estudiantes viviendo con personas distintas a sus familiares.

Familia y redes de apoyo

Tomando en consideración la importancia de la familia como principal red de apoyo en la vida de los estudiantes en movilidad, ubicándola como principal factor protector que coadyuvan a la construcción de resiliencia y búsqueda de calidad de vida, así como a la generación y mantenimiento de las fortalezas que les pueden ayudar en situaciones

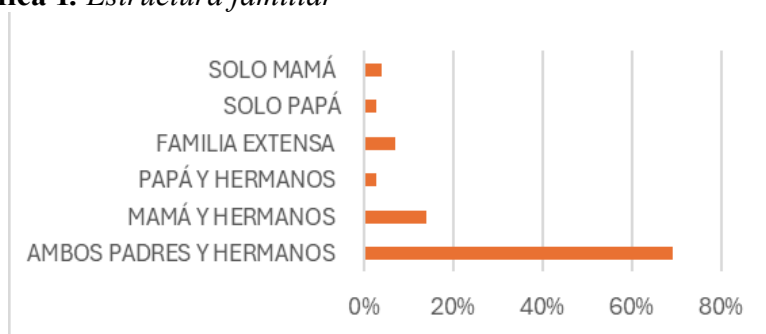
adversas. Se preguntó acerca de la estructura familiar y la condición de apoyo que esta les puede representar en su movilidad.

Estructura familiar

En un 41% de la población encuestada la familia acompaña al estudiante en su movilidad, el resto viaja solo, dejándola en su lugar de origen, estando compuesta principalmente por ambos padres y sus hermanos en un 68%, tal como se aprecia en la gráfica 1, denotando la presencia de familias monoparentales y extensas en este grupo de población.

El promedio de miembros que tiene la familia de los estudiantes en movilidad es de cinco, ubicando como valores mínimos y máximos 2 y hasta 10 miembros de la familia. Dentro de las cuales el 40% señaló ser el hijo primogénito, el 30% ser la persona que ocupa el segundo lugar de nacimiento y el resto oscila entre el tercero y cuarto y hasta la séptima posición en el núcleo familiar. Asimismo, algunos estudiantes universitarios en movilidad, señalaron ser padres de familia, en un 10%, buscando tener bajo su cuidado entre uno y hasta cinco hijos.

Gráfica 1. Estructura familiar



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados.

El 41% de las personas que, si cuentan con alguien que les apoye como sus padres, abuelos o algún otro familiar, así como una red de los amigos o parejas, se ven mayormente favorecidos, ya que constituyen el capital social, necesario para construir sus fortalezas y sobrellevar las cargas emocionales, económicas y académicas que les representa la movilidad, ya que sobre todo en el caso de la familia el 71% manifestó tener buenas relaciones con ella, manifestando recibir suficiente apoyo económico por lo menos en el 54% del total de los encuestados y con respecto al apoyo emocional el 65%, lo calificó como suficiente.

Sin embargo, también se dieron los casos en que la relación familiar, carece de calidad, ya que un 28% señaló que su interacción con ellos es regular y un 1% la calificó como mala. Señalando que el apoyo económico que reciben de ellos en el 33% es insuficiente, y en el 12% totalmente nulo. Por lo que respecta al apoyo emocional el 26% señaló que es regular, mientras que un 10% manifestó no recibirlo. Cabe señalar que el 59% de la población encuestada señaló no contar con familiares en su lugar de estudio, ni tampoco con alguna persona especial en un 35% lo cual representa un factor de riesgo que merma su calidad de vida ante la posible desestabilización emocional.

La convivencia, comunicación y mutuo apoyo es esencial para el funcionamiento familiar, tal como afirma Satir (1967), "la comunicación abierta y honesta es la clave para resolver conflictos y fortalecer los lazos familiares"(p.102). Al preguntarle sobre la condición familiar, y su separación por cuestiones de la movilidad para estudiar el 37% señaló que era vista como una situación normal, y otro 8% señaló estar muy satisfecho con ello, por lo que en estos casos las relaciones familiares a distancia no les representaba motivo de atención o afectación.

Sin embargo, el 55% restante manifestó sentirse afectado por la separación, la situación que también se vio reflejada al preguntarles acerca de su sentir al dejar su comunidad en la que el 41% manifestó tener afectación emocional, siendo sólo el 10% quienes se mostraron muy satisfechos con ello, los demás mostraron indiferencia.

Cabe señalar que se les preguntó sobre con quien vivían en su infancia, considerando a sus padres en un 76%, con su familia extensa en un 23% y solos en un 2%. Mientras que la adolescencia lo hicieron en un 80% con su familia nuclear, el 18% con la familia extensa y en un 2% con alguien distinto a la familia. Por lo que es este grupo se observan casos acostumbrados a la separación familiar.

Al preguntarles sobre las redes de apoyo con las que cuentan en su mayoría señalaron a las familiares, Las redes de pares con relaciones de amistad, digitales que según Dishion y Stormshak (2007), "los grupos de pares pueden ser una intervención efectiva para mejorar la salud mental y reducir la sintomatología (p. 56). También se señaló a las redes vecinales e institucionales; aunque solo el 12% señaló que ha recibido apoyo de la institución educativa por ser estudiante en movilidad con beca por inclusión, condonación de la inscripción, y con constancia para pagar menos en el transporte.

Conclusión

Siendo que la migración es “un derecho ejercido por los individuos con la perspectiva de mejorar su situación o enfrentar circunstancias adversas, que puede producir cambios ligeros o hasta radicalmente bruscos en estas personas” (Valente, 2012, p. 301), se concluye que esta representa para los jóvenes, el mecanismo necesario para su

crecimiento personal y profesional. Ante la imposibilidad de acceder a instituciones de educación superior cercanas al lugar en el que habita.

Sin embargo, las implicaciones económicas, académicas, sociales y personales construyen factores adversos que no sólo obstaculizan el desarrollo adecuado de su proceso formativo, sino que incrementan sus cargas en la búsqueda de sus metas de desarrollo profesional. En este proceso, la claridad y certeza sobre las mismas, constituye la motivación principal para vencer las adversidades evitando con ello el riesgo de una mayor afectación. No así, cuando los objetivos vocacionales y el significado de su proceso se ponen en duda y se realiza obligado por las metas familiares.

La mayoría de los estudiantes en movilidad, utilizan estrategias de sobrevivencia centradas en los apoyos familiares, que las veces resultan insuficientes y en la conjugación de la actividad académica con el laboral, ante la carencia de apoyos institucionales que contribuya a las necesidades específicas de la movilidad. Por lo que se requiere una oferta educativa con mayor flexibilidad y el apoyo integral para la consecución de las metas educativas de los jóvenes.

Hace falta propiciar experiencias que fortalezcan los ámbitos personal, social y educativo con políticas institucionales más inclusivas a favor de los jóvenes que se encuentran migrando.

Referencias

Alcántara M.G., (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 93-107
<https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=41011135004>

- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Freeman. Collection Trent University; internetarchivebooks; inlibrary; printdisabled.
<https://archive.org/details/selfefficacyexer0000band/page/n9/mode/2up>.
- CONEVAL, Consejo Nacional de Evaluación (2014) Medición de la pobreza, Líneas de Pobreza por Ingresos Serie 1992-2024.https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2014.aspx
- Díaz D, T., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23), 1-15. <https://www.redalyc.org/comocitar.oi?id=194220391006>
- Dishion, T. J., y Stormshak, E. A. (2007). Intervenciones basadas en el grupo de pares para la prevención de problemas de conducta. En T. J. J. DOI - 10.1037/11485-000. https://www.researchgate.net/publication/232541639_Intervening_in_Children's_Lives_An_Ecological_Family-Centered_Approach_to_Mental_Health_Care.
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4666965>.
- Fernández Guayana, T. G., (2019). La educación fuente de desarrollo humano. *ACADEMO*, 6(2), 204-210. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/288/279>
- Ferrans C. E. (1990). Development of a quality-of-life index for patients with cancer. *Oncology Nursing*, 17, 15 - 21. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2342979/>
- García, C, J. A., García, C, L, Á., López, S, C., & Días, P. C. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación

- con la salud. *Salud y drogas*, 16(1), 59-68.
<https://redalyc.org/pdf/839/83943611006.pdf>.
- Gray, J. A. (1970). The psychophysiological basis of introversion-extraversion. Volume 8, Issue 3, Pages 227-322 (August 1970) All content on this site: 2025 Elsevier B.V.,
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0005796770900690>
- Gutiérrez, J. y García, J., 2005, Movilidad por motivo de trabajo en la comunidad de Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
https://www.researchgate.net/publication/285915630_Movilidad_por_motivo_de_trabajo_en_la_Comunidad_de_Madrid
- Henry, E., 1998, “Regards sur la mobilité urbaine a Amerique latine”, *Espaces et Societés*, vol. 2, 89-106.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=677848>
- Hernández O., M. D., (2015). La educación en la actualidad. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 61-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396006.pdf>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22298>
- Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1984). *Estrés y proceso cognitivo*. Ed. Martínez Roca. España.
- León, L. A. (2015). Análisis económico de la población. Demografía. Departamento Académico de Economía de la FACEAC de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque. Perú.
Recuperado <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/demografia-peru.pdf>
- Plomin, R., Owen, M. J., & McGuffin, P. (1994). The genetic basis of complex human behaviors. *American Psychologist, Journal Science*. Volume 264. 1733-1739.
<https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/en/publications/the-genetic-basis-of-complex-human-behaviors>

- Programa de a Naciones unidas para el Desarrollo (PNUD), (2025) Índice de Desarrollo Humano. <https://pad.undp.org.mx/indice-de-desarrollo-humano> (198) Índice de Desarrollo Humano. <https://pad.undp.org.mx/indice-de-desarrollo-humano>.
- Satir, V. (1983). Conjoint family therapy. Palo Alto, CA: Palo Alto, California : Science and Behavior Books, Inc <https://archive.org/details/conjointfamilyth0000unse/page/n3/mode/2up>.
- Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: Una visión innovadora de la felicidad y el bienestar. Madrid: Ediciones Paidós. <https://archive.org/details/flourish0000seli>
- Valente, M. R. (2012). Guía para el estudio de la Demografía: Algunas consideraciones teóricas Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28063431024/html/index.html>

Efectos académicos y psicoemocionales de la violencia en universitarias migrantes

Jessica Torres Juárez⁵

Abril Castañeda Luna⁶

Ángel de Jesús Bustos Moreno⁷

Introducción

La violencia contra las mujeres se manifiesta como un problema público y de salud por lo que contar con estudios sistemáticos que den cuenta de su complejidad es una tarea urgente (Hébert et al., 2017; Rivas-Rivero & Bonilla-Algovia, 2020). La Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer de las Naciones Unidas promulgada el 20 de diciembre de 1993, establece que “la violencia contra las mujeres es un problema que atenta contra el logro de la igualdad y que, por ende, constituye una violación a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”. Entre los actos de violencia enunciados, se nombra la violencia física, sexual y psicológica, producida en la familia y dentro de la comunidad en general; esto incluye la violación, el abuso sexual, el acoso y la intimidación sexual, ocurridos en el trabajo, instituciones educacionales y en otros lugares,

¹ Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana.

⁶ Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana.

⁷ Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana.

así como también la violencia perpetrada o tolerada por el Estado (ONU, 1993).

Por su parte, la migración es una característica general y constante para acceder al derecho a la educación, sobre todo cuando se trata de la formación superior; diversas formas de migración tienen profundos efectos en la familia y más concretamente en los más vulnerables, entre estos grupos destacan las mujeres jóvenes, sobre todo cuando son ellas las que se introducen a este proceso social de movilidad, por ende, se presentan repercusiones en el rendimiento académico y sobre todo un impacto a nivel psicoemocional. Es importante señalar que se contempla una población migrante estatal, es decir, entre municipios y estados, y que, derivado de la necesidad de continuar estudiando, se trasladan a la sede de este estudio. En este sentido, “la decisión de migrar para el desarrollo de la educación superior depende del capital cultural, social y económico con el que cuenta la persona y su familia” (Suárez et al., 2021, p. 132).

Es por ello, que estudiar el fenómeno de la violencia y las repercusiones psicoemocionales que detonan en mujeres en su etapa como universitarias genera; esto fundamentado en la prevalencia de conductas machistas y violentas que repercuten en la salud física y mental de quien vive situaciones y que sigue presente en todo entorno de desenvolvimiento.

Migración y violencia

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la violencia de género incluye cualquier acto de violencia basado en el género que resulte en daño físico, sexual o psicológico”. Al respecto, Butler (2004) menciona esta “como un acto prolongado, una

representación con efectos” (p. 24), para entender cómo el lenguaje participa en la institución y actuación de la violencia simbólica.

Por otro lado, la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (2021) define la violencia de género como cualquier acción u omisión, basada en su género, que cause daño psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito privado como en el público. Es importante reconocer este concepto ya que permite identificar los tipos de violencia a mujeres, así como los distintos espacios y formas en los que se manifiesta.

Según Álvarez y Castro (2020) “en los últimos años la migración internacional ha estado marcada por el alto flujo de mujeres migrantes.

Las razones se sustentan en la lucha de las mujeres por buscar su independencia y autonomía económica” (p. 427). Y en ese sentido, Lagarde (2016) enfatiza en la relevancia de hacer visible las violencias y sus afectaciones de manera diferencial a las mujeres migrantes que a menudo vivencian violencias múltiples debido a su condición de extranjería.

Las estadísticas muestran que la violencia de género ha aumentado; entre enero y agosto de 2024 se denunciaron 4,471 casos, representando un incremento de 2.2% respecto al mismo periodo del 2023. Los estados más afectados son Estado de México, Veracruz y Querétaro (Sistema Nacional de Seguridad Pública, 2024).

Con relación a la migración, De La Vega (2005) refiere “que este proceso es el desplazamiento espacial de la población, que ha traído como consecuencia la diversidad étnica y cultural” (p. 83). Respecto a la migración interna, Ramírez (1992) la define como “el movimiento de

población que ocurre al interior de un mismo país, es decir, desplazamientos entre municipios, Estados, distritos o regiones” (p. 42). Este tipo de migración es el que predomina en los estudiantes foráneos de la Universidad Veracruzana. También de esta clasificación, se derivan otros términos como: interestatal entre entidades del mismo país, intermunicipal entre municipios del mismo estado.

De acuerdo a INEGI (2020), la migración por estudios es la tercera razón para movilizarse dentro del país. En cuanto a las características educativas, Rodríguez y Busso (2009) sostienen que “las decisiones a migrar se elevan con la educación, debido a que la escolaridad brinda información y habilita el desplazamiento, abre opciones de vida y se vincula positivamente con los ingresos” (p. 50). Al respecto, García, Mariz y Mourelle (2018) en su estudio evidencian un incremento en el número de estudiantes participantes en programas de movilidad, en universidades europeas, así como en las cifras de moviidades entrantes, tanto de personal docente e investigador como de administración y servicios, atraídos por beneficios educativos y económicos.

La migración, por sí misma, genera una serie de desafíos psicoemocionales que tienen una relación con la adaptación cultural, la pérdida de redes sociales y familiares, esto aunado a las experiencias de violencia de género enfrenta a las migrantes a una doble carga de vulnerabilidad que afecta su salud mental (De la Cruz et al., 2019).

Para el caso de las estudiantes de nivel universitario, la migración también puede afectar negativamente su integración social y su experiencia académica. En este sentido, “provoca estados emocionales y mentales que afectan gravemente el bienestar de las personas. Los problemas más comunes surgen de esta realidad que incluyen, depresión, ansiedad, estrés postraumático, crisis de identidad, presiones

sociales, y todo esto se agrava por el duelo migratorio” (Martínez, 2024, como se citó en Frías, 2024). Así mismo, las estudiantes que enfrentan violencia en su entorno académico o social a menudo experimentan una disminución en su autoestima y motivación académica, lo que puede traer como consecuencia el aislamiento social, el bajo rendimiento académico, y la posibilidad de la deserción universitaria.

El estrés psicoemocional causado por la violencia se convierte en un factor determinante en el bajo rendimiento académico. La combinación de altos niveles de estrés, ansiedad y el sentimiento de inseguridad que proviene de estar en un entorno violento impacta negativamente en la concentración, la memoria y la capacidad de aprendizaje de las estudiantes (Salinas, 2021). Según Martínez (2020), “la precariedad económica, unida a la violencia estructural, dificulta su capacidad para completar sus estudios, lo que refuerza ciclos de pobreza y exclusión social” (p. 23).

Esto se relaciona con las estadísticas establecidas por el INEGI (2025), que señala que la violencia contra las mujeres se presentó en mayor porcentaje en el ámbito comunitario (22.4 %), seguido del ámbito laboral (20.8 %), en la relación de pareja (20.7 %), escolar (20.2 %) y, finalmente, en el ámbito familiar (11.4 %). “La violencia contra las mujeres en el ámbito comunitario transgrede derechos fundamentales y propicia su denigración, discriminación, marginación o exclusión” (INEGI, 2025). El miedo a la violencia es un obstáculo constante para la movilidad de las mujeres; limita su acceso a actividades y recursos básicos; por lo tanto, impide su desarrollo pleno, esto pone en alerta la necesidad de visibilizar las formas de manifestación de la misma y señalar los efectos que estas producen en las dinámicas cotidianas de mujeres.

Metodología

Objetivo

Visibilizar los efectos psicosociales que se producen por las violencias en mujeres universitarias de la Facultad de Psicología y su impacto en su trayectoria académica.

Lugar

El espacio en donde se realizó el presente estudio corresponde a la Universidad Veracruzana, región Poza Rica -Tuxpan, específicamente en la Facultad de Psicología. Esta cuenta con una matrícula de 558 estudiantes durante el periodo Febrero- Julio 2024.

La presente investigación se basó en el enfoque cualitativo el cual busca comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Al mismo tiempo, es de tipo descriptivo la cual tiene como fin especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado.

Por su parte, el diseño narrativo, pretender entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones a través de las vivencias contadas, por quienes los experimentaron (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Población

El muestreo fue no probabilístico, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad y la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra fue a través de una

selección intencional, en la que se difundió la investigación y los criterios específicos de participación, de modo que se cumplieran con los elementos establecidos previamente, sin omitir que se trataron de una muestra de participantes voluntarios.

Criterios de inclusión. Este trabajo se centró en mujeres, estudiantes foráneas de la Facultad de Psicología, que aceptaron el consentimiento y que hayan presentado violencia en cualquiera de sus tipologías dentro del contexto universitario. Se muestran los datos sociodemográficos de las participantes (tabla 1).

Tabla 1. *Sociodemografía de participantes*

Participante	Edad	Ciudad de origen
1	20	Tihuatlán
2	17	Álamo Temapache
3	18	Castillo de Teayo
4	18	Tuxpan Veracruz
5	19	Cd. Isla
6	17	Álamo
7	18	Estero de Milpas
8	17	San Rafael
9	17	Filomeno Mata
10	21	Ixhualtán de Madero

Fuente: Elaboración propia.

Las 10 participantes tienen una edad que oscila entre los 17 y los 21 años, originarias de distintas ciudades del estado de Veracruz de regiones norte, centro y sur. Se identifica que las participantes del estudio están en una situación de migración interna, es decir se da dentro del mismo país, e intermunicipal por llevarse a cabo dentro de los municipios del mismo estado.

Técnicas e instrumentos aplicados

Grupo de enfoque: En los grupos de enfoque existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción. En ellos, los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción. En un estudio de esta naturaleza es posible tener un grupo con una sesión única, varios grupos que participen en una sesión cada uno, un grupo que intervenga en dos, tres o más sesiones (Hernández et al., 2018). En esta técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales, muy socorridas en la psicología.

Guía de entrevista para el grupo de enfoque: se conformó una guía de preguntas que se estructuró en los apartados de:

1. Familia: con la intención de reconocer los antecedentes familiares relacionados con el fenómeno de la violencia;
2. Educación y migración: para conocer la experiencia de movilidad para acceder a la educación, así como las consecuencias de la vivencia de violencia en el contexto educativo en relación con su estado de movilidad;
3. Impacto en la salud mental: para reconocer el impacto generado a nivel socioemocional tras la vivencia de la violencia. Contó con un total de 15 preguntas abiertas, semiestructuradas.

Instrumento para la evaluación de riesgo de violencia: Se encuentra adaptado por la autora Yessika Griselda Vargas García. Esta escala demostró ser un instrumento útil y confiable para medir la violencia masculina ejercida en las relaciones de pareja. Así entonces, se sugiere ampliar su uso en otras mediciones nacionales y locales para permitir la

comparación posterior de los resultados, señalándose que cuenta con tres categorías llamadas:

1. Riesgo a la Salud Mental e Incremento de la Violencia;
2. Riesgo a la salud física;
3. Riesgo de muerte inminente.

Procedimiento. se generó mediante el establecimiento del planteamiento, elección y aceptación por participantes (consentimiento informado), inmersión en el campo, recolección de datos (mediante la aplicación de técnicas e instrumentos), transcripción, análisis de categorías (definidas dentro de cada instrumento), interpretación análisis comparativo y ensamble de narrativas (mismas que conforman los resultados).

Resultados

Familia

Se buscó identificar el impacto que la movilidad tiene con las estudiantes migrantes dentro de sus propias dinámicas familiares para poder ir generando un panorama en torno a las redes de apoyo con las que cuentan e identificar la utilidad de estas en la reducción de sintomatologías psicosociales, enmarcando las siguientes respuestas (ver tabla 2).

Tabla 2. Dinámicas familiares

Categoría	Discurso
Comunicación familiar	<ol style="list-style-type: none">1. La comunicación es más corta y precisa2. Ahora tenemos que hablar por mensajes o por llamadas3. Un poco escasas4. En que ya no tengo el mismo tiempo para platicar con ellos por mi horario5. Pues que ya no nos veremos tanto como antes, solo comunicación por llamadas6. Ya casi no hablamos por qué no tenemos tiempo7. En la comunicación por que no nos vemos seguido8. Que ya no hablamos todos los días10. No estaríamos tanto en contacto, debido a que no podríamos vernos seguido

Fuente: Elaboración propia.

Es importante el señalamiento en torno a cómo el distanciamiento familiar se convierte en un elemento que puede comenzar a generar repercusiones psicoemocionales en las participantes, pues la ausencia y distanciamiento de sus redes de apoyo generan sentimientos de soledad, aislamiento y abandono, esto podría ser un factor que conlleve a una vulnerabilidad dentro de las relaciones por la búsqueda de aceptación y el encontrar nuevas redes de apoyo y contención.

En torno al impacto que ha tenido la migración en sus relaciones familiares, señalan que “el ánimo y la motivación son bajos”, “no se concentran bien”, “se ponen tristes o solas”, sin embargo, también

señalan que “eso ayuda a seguir”. La familia se convierte en una red de apoyo cuando establece relación con el entorno de las participantes y ayuda a resolver necesidades específicas, sin embargo, la condición de migración genera que las prácticas de comunicación se renueven y esto repercute en el estado anímico de las participantes y en el involucramiento para mantener la cercanía de los vínculos afectivos.

Educación y migración

En torno a la migración, se han presentado factores de riesgo y protección, que ha repercutido en el estado emocional de las estudiantes, mismas que se desglosan en la siguiente tabla (tabla 3), estos son importantes de contemplar pues al final son características o circunstancias que pueden hacer que una persona sea más o menos propensa a sufrir violencia.

Se logra identificar que dentro de las principales características que se desprenden como factores de protección son la construcción de redes de apoyo (familiares, amistades y con docentes), así como las motivaciones personales, acceso a apoyos comunitarios y el buen trato institucional, mientras que dentro de los riesgos se resaltan aquellos elementos que la propia movilidad detona, pues la inseguridad, los miedos, el difícil acceso a servicios, el desconocimiento de la ciudad son elementos que se detonan derivado de la misma movilidad estudiantil, es decir, la migración estudiantil propicia espacios que predisponen a vivir alguna forma de violencia.

Tabla 3. Factores de riesgo y protección

Categorías analizadas	Discursos
Principales cambios tras movilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mis horas de sueño se hace más corto, hay más cansancio. 2. Demasiados, tengo que contar mi día por medio de llamadas y mensajes, tengo que pensar todos los días que haré de comer, nadie me apoya con las tareas o me echa porras y hay demasiado silencio 3. Un poquito de estrés 4 y 7. Más responsabilidad sobre mí misma 5. Pues que tuve que aprender a vivir sola, a estar en lugar desconocido 6. Casi no tengo tiempo de hacer nada 8. Mejor desarrollo de independencia 10. Mejoré en aspectos académicos
Factores de riesgo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encontrar transporte 2. El cambio de ambiente, como todo ahora es diferente, soy una persona que le cuesta mucho adaptarse al cambio entonces es muy difícil para mi 5. El desconocimiento de la ciudad 6. El estar lejos de mi familia 7. Dinero 9. Distancia
Factores de protección y redes de apoyo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las ganas de estudiar 2. Mi novio y mi mamá con sus llamadas todas las noches, mis compañeros que hacen que sea menos feo todo esto, mi roomie, la maestra Abril fue de una muy gran ayuda para mi 3. Tener familia cerca 4. Pláticas con mis compañeras de casa 5. El apoyo de mi familia y la motivación que me dan para seguir adelante 6. La amabilidad de la gente 7. Mis ganas de estudiar una carrera 8. Hacer llamada con mis seres queridos 9. Familia 10. El tener amigos y familiares cerca

Fuente: Elaboración propia

Violencia

El conocer las vivencias de violencia también fue una categoría que permitió identificar la predisposición o en su caso, los mecanismos de defensa que permiten identificar cualquier forma de violencia para actuar. La tabla 4 presenta las categorías analizadas en torno a este tema:

Tabla 4. *Percepciones y vivencias en torno a la violencia.*

Categorías de análisis	Discursos
Violencia vivida	Todas coincidieron en la violencia psicoemocional, y en la descripción de las modalidades en que lo han sufrido señalan: 1 y 2. Escuela 3, 4, 6, 8 y 10. Comunidad 5 y 7. Otros 9. Pareja
Percepción sobre incremento de la violencia	1. Sí por qué al identificarlo puedes poner límites o parar la situación 2. Sí, ya que va escalando el grado de violencia del abusador y podría llevar hasta la muerte del abusado 4. Sí, porque mientras más se deja pasar o se normaliza, más se practica 5. Sí, porque el agresor ve que la víctima no hace nada y cree que nunca hará algo por eso 7. Sí porque se le da más poder al que violenta 8. Sí, porque ven que no haces nada al respecto 9. Sí, porque no le pones un alto 10. Sí, porque mientras no se ponga un límite se seguirá fomentando
Conducta al sufrir violencia	1. Cuando está aislada, callada, no tiene red de apoyo dentro de la institución. 2. Por su comportamiento 3. Su actitud 4. Al ver que está siempre a la defensiva 5. Porque a veces ya no quieren ir a la escuela y /o tampoco quieren salir de los salones 6. En su forma de actuar 8. En un cambio en su forma de ser 9. Con su actitud 10. En su comportamiento

Fuente: Elaboración propia

Las cifras que sobresalen es que las 10 participantes han vivido violencia psicoemocional y sólo cambia el contexto (o ámbito) en que este se presenta, esto les ha permitido que logren identificar las conductas que se desprendieron al vivir violencia (a excepción de dos participantes que han llegado a ver como normal que la violencia exista en lo cotidiano, restándole importancia sobre las repercusiones conductuales).

Aquí mismo, se hace necesario retomar cómo la condicionante de la violencia en su modalidad comunitaria, no exime que se esté hablando de violencia de género, pues al final se tratan de vivencias específicas que atraviesan por la característica sexogenérica, y esto se enmarca desde la categoría de factores de riesgo, que enmarca la inseguridad ante el desconocimiento de la ciudad y la preocupación por el medio de transporte. Coincide esto con lo establecido por Butler (2020) que conlleva a tener presente el cómo las violencias estructurales y simbólicas que perpetua la discriminación y la desigualdad contra mujeres es un elemento a continuar teniendo presente, así como con Martínez (2020), pues la percepción de precariedad económica señalada como factor de riesgo, unida a la violencia estructural, dificulta su capacidad para confrontar sus estudios, lo que conlleva a aumentar los indicadores de vulnerabilidad (social y emocional).

También se resalta la coincidencia a nivel estadístico de la presencia de violencia en entornos comunitarios, mismos que se enmarcan desde el INEGI, y que refuerzan la necesidad de establecer mecanismos de apoyo desde esta vertiente.

Impacto en la salud mental

Finalmente, se relacionó cómo la presencia de las formas de violencia, aunada a la condición de estudiante migrante genera repercusiones en la salud mental y por ende, se presenta en el rendimiento académico, para ello se enlista en la tabla 5 los discursos obtenidos en torno a las categorías señaladas y se enlistan los elementos que las mismas participantes consideran como impacto académico:

Tabla 5. *Impacto en la salud mental*

Categorías	Discursos
Afectaciones emocionales por migración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pues da nostalgia no estar con la familia y da tristeza no poder hablar de lo que me pasa por qué tenemos actividades diferentes 2. Demasiado, me siento tan mal y tan vacía desde que estoy aquí 3. Los extraño 4. En estar un poco distraída 5. Pues me pongo un poco triste porque los extraño 6. Me da tristeza 7. Los extraño y a veces me siento triste 8. Me da un bajón emocional 10. Me hace sentir a veces sola
Efectos emocionales por violencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reprimir mis emociones y no platicar con mis compañeros 2. Malos, tengo un tca 5. Me pongo a pensar en eso y me desconcentro 7. Aislamiento 8. Frustración, agobio, tristeza, enojo 9. Sí, por no comer ahora tengo Anemia 10. Bajar de peso
Percepción de la violencia y su relación con la migración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí, ya que no tienes el apoyo emocional de familia para sobrellevar las cosas 3. Tal vez, transbordo sola 4. Sí, al no saber bien cómo es la ciudad y las zonas 6. Sí 8. Física sí, porque ando sola en la calle 10. Sí, porque desconozco el lugar

Fuente: Elaboración propia

Por su parte, el impacto de la violencia en el rendimiento académico de mujeres migrantes se ve reflejado en:

1. Las bajas calificaciones.
2. La poca participación en clases.
3. La entrega de actividades en destiempo.
4. “Al separarme de "amistades" recurrí a aislarme y tratar de autoencontrarme”.
5. “Me da algo de miedo ser vista, no me gusta llamar la atención porque siento que me verán mal o me criticarán”.
6. “Me desconcentro por pensar en eso”.

Así como las implicaciones psicoemocionales generadas tras la vivencia de alguna tipología de violencia:

1. Reduciendo la capacidad de concentración
2. Generando aislamiento social
3. Creando indefensión aprendida
4. Presentándose sintomatologías de ansiedad y depresión.

En ese sentido se logra visualizar que al ser una estudiante en movilidad genera condiciones que aumentan la posibilidad de violencia, pues al encontrarse alejadas (físicamente) de factores de protección, junto al peso emocional ante el distanciamiento, la búsqueda de un sentido de pertenencia en el nuevo lugar y los factores que detonan las violencias en cualquiera de sus formas, conllevan a que se permitan (consciente o inconscientemente) patrones violentos, y que al mismo tiempo, se tengan dificultades de salir de las dinámicas de manipulación, chantaje, culpa, y demás repercusiones, por no tener un espacio seguro cercano.

Conclusiones y recomendaciones

Dentro del análisis que pudo ser identificado tras el trabajo con las estudiantes universitarias se detectaron factores que pueden ser complejos y multifacéticos en torno a las interrelaciones de las dinámicas como migrantes y la misma violencia vivida, sin embargo, las que mayor relevancia tomaron en torno al impacto psicosocial es:

1. Aislamiento social: la falta de redes de apoyo (derivado del distanciamiento con su lugar de origen donde se cimentaron las relaciones afectivas) y el involucramiento con nuevas personas, puede ser un factor que amplíe la vulnerabilidad en torno a la violencia, limitándose las oportunidades de contar con oportunidades de búsqueda de ayuda y/o protección ante circunstancias determinadas.
2. Dependencia económica: se logra identificar que las parejas o familiares pueden limitar la capacidad de las mujeres para escapar de situaciones de violencia. Las dificultades pueden agravarse derivado de que, al ser universitarias, el acceso a empleos flexibles no es accesibles, lo que agrava esta dependencia.
3. Experiencias Traumáticas Previas: Las mujeres que han sufrido violencia o trauma pueden estar más vulnerables a nuevas experiencias de violencia en su nuevo entorno debido al impacto acumulativo del trauma.
4. Estigma y Silencio: El estigma asociado con la violencia y el miedo al juicio social pueden llevar a que las mujeres migrantes no hablen sobre su situación, perpetuando el ciclo de violencia. Así mismo, se logró identificar que las mujeres pertenecientes a la investigación provienen de espacios rurales muy marcados en las estructuras sociales, lo que sostiene de manera arraigada y desde el macrosistema, las

dinámicas culturales que permean en roles, estereotipos y patrones culturales que justifican las violencias a pesar de los efectos que esta genere.

En este mismo sentido, se señalan y profundizan los elementos asociados al impacto psicoemocional tras sufrir violencia:

1. La sensación de aislamiento, ya sea debido a ser nueva en la universidad, tener dificultades para hacer amigos o la falta de una red de apoyo, puede aumentar la vulnerabilidad a la violencia.
2. Un elemento que sobresalió es que al ser migrante se exponen a situaciones de violencia derivado del desconocimiento del lugar en que ahora radican, por lo que la seguridad física en su Facultad y los alrededores puede influir en la vulnerabilidad a la violencia. Un espacio con una mala infraestructura de seguridad o una respuesta inadecuada a los incidentes de violencia puede aumentar el riesgo.
3. La violencia puede causar o agravar trastornos de ansiedad, como el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno de pánico o las fobias. Las personas pueden experimentar preocupaciones constantes, ataques de pánico y una sensación general de inseguridad.
4. La depresión es una consecuencia común de la violencia. Las víctimas pueden experimentar sentimientos de tristeza profunda, desesperanza, falta de interés en actividades que antes disfrutaban y dificultades para funcionar en la vida diaria.
5. Las experiencias de violencia pueden afectar la capacidad de las personas para confiar en los demás y establecer relaciones

saludables. Pueden sentirse desconfiadas, distantes o temerosas en sus interacciones sociales.

6. Las víctimas de violencia a menudo experimentan sentimientos de culpa y vergüenza, a veces debido a la manipulación emocional del agresor. Estos sentimientos pueden llevar a la autoinculpación y a una mayor dificultad para buscar ayuda.
7. Las dificultades psicoemocionales pueden afectar el rendimiento académico, reduciendo la capacidad para concentrarse, tomar decisiones y mantener un rendimiento adecuado.
8. Las víctimas pueden tener dificultades para establecer y alcanzar metas personales y profesionales debido a la falta de confianza y al impacto emocional del trauma.
9. También se resalta la repercusión en el desarrollo de un Trastorno de conducta alimentaria, en donde se detonó problemas alimenticios, hasta llegar a la anemia.

Abordar estos factores requiere un enfoque integral que incluya la promoción de derechos, el acceso a recursos adecuados y la eliminación de barreras que enfrentan las mujeres migrantes, por ello se recomienda:

1. La difusión permanente y activa de campañas contra toda forma de violencia, que incluya mensajes realistas sobre las repercusiones de violencia.
2. Acompañamiento ante cualquier situación de violencia que llegue a presentarse, vinculándose con instancias públicas y privadas que brinden la orientación ante los casos de violencia (Institutos de las mujeres, Jurisdicción Sanitaria, DIFs Municipales en casos de ser menores de edad, incluyéndose SIPINNA y Procuraduría).

3. Pláticas de sensibilización permanentes en torno a temas de violencia, tanto para víctimas como para medidas de reeducación.
4. Grupos de apoyo de mujeres que hayan sufrido formas de violencia que permitan el desahogo emocional, la catarsis, el fortalecimiento de autoestima y sobre todo, que brinde un espacio de comodidad con otras mujeres que hayan vivido situaciones similares pues la violencia repercute a través de la vergüenza, miedo y temor de señalar que se ha vivido.

La universidad debe implementar políticas integrales de prevención y respuesta, proporcionar educación y recursos adecuados, y crear un ambiente seguro y de apoyo para todas las estudiantes.

Referencias

- Alvarez, Y. y Castro, D. (2020). Frontera resistencia y vulnerabilidad de mujeres migrantes emprendedoras en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia* ISSN: 1315-9984.
- Butler, J. (2004). *Lenguaje, poder e identidad*. Síntesis.
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. (2021). *PROGRAMA Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres 2021-2024*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5639746&fecha=30/12/2021#gsc.tab=0
- De la Cruz, J., Torres, A., & Rodríguez, C. (2019). Violencia de género y sus implicaciones en la educación superior en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), 189-214.
- De la Vega, I. (2005). *Mundos en movimiento: Movilidad y migración de científicos y tecnólogos venezolanos*. Fundación Polar – Instituto de Investigaciones Científicas (IVIC).

- DOF (2024). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*. Última Reforma DOF 16-12-2024. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- ENADID, (2018). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica*. <https://www.inegi.org.mx/programas/enadid/2018/#documentacion>
- Frías, L. (Octubre 28, 2024). Crece migración y su impacto en la salud mental. *Gaceta UNAM* <https://www.gaceta.unam.mx/crece-migracion-y-su-impacto-en-la-salud-mental/>
- García, A., Mariz, R. M., y Mourelle, E. (2018). *Más allá de la movilidad*. La internacionalización en la Universidade da Coruña. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Hébert, M., Blais, M., & Lavoie, F. (2017) Prevalence of teen dating victimization among a representative sample of high school students in Quebec. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17(3), 225-233. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.06.001>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- INEGI (2025). *Violencia contra las mujeres en México*. <https://sinegi.page.link/oZP7>
- Lagarde, M. (2016). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Siglo XXI Editores.
- Martínez, R. (2020). Educación superior y movilidad social en Iberoamérica. Ediciones Universitarias.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagains twomen.aspx>
- Ramírez, E. (1992). *Demografía general. Teoría, métodos y comportamientos*. Instituto de Investigaciones Económicas y

Sociales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de los Andes.

- Rivas-Rivero, E., & Bonilla-Algovia, E. (2020). Salud mental y miedo a la separación en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 54-67. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.01.035>
- Rodríguez, J., y Busso, G. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Salinas, G. (2021). *Estrés académico y violencia en el entorno universitario*. Universidad Nacional.
- Sistema Nacional de Seguridad Pública. (2024). *Informe sobre la violencia de género*. <https://www.gob.mx/sesnsp/articulos/informacion-sobre-violencia-contra-las-mujeres-incidencia-delictiva-y-llamadas-de-emergencia-9-1-1-febrero-2019?idiom=es>
- Suárez, D. J. L., Vasquez Feria, A. G. M. E., Suárez Domínguez, J. L., & Vasquez Feria, A. G. M. E. (2021). Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la Universidad Veracruzana. *Apuntes*, 48(88), 125-150. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1277>.

Situaciones que enfrentan los estudiantes al migrar para cursar la Licenciatura en Pedagogía, un monitoreo realizado por el Observatorio ORACLE

Marilú Villalobos López⁸
Regina Dajer Torres⁹
Mayté Pérez Vences¹⁰

Introducción

Como parte de las actividades del Observatorio Regional para la Calidad y la Equidad en la Educación Superior ORACLE, se realiza de manera constante el monitoreo de la opinión de la comunidad universitaria en la intención de identificar posibles condiciones de vulnerabilidad que pudieran estar enfrentando al interior de la Universidad Veracruzana (UV) en la Región Poza Rica – Tuxpan y que los coloque en situación de inequidad. Derivado de este monitoreo una de las condiciones que hemos detectado es la de estudiantes que migran de sus comunidades para estudiar en la Universidad y que enfrentan una diversidad de cambios y dificultades al ser foráneos.

⁸ Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana.

⁹ Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana

¹⁰ Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana

En este contexto, el presente documento es resultado de una investigación de corte cuantitativa de carácter descriptiva realizado en la Facultad de Pedagogía cuyo objetivo fue conocer la situación educativa que enfrentan los estudiantes migrantes. La población objeto de estudio fue seleccionada a través de muestreo por conveniencia, cuya característica en común era ser alumnos que deben migrar de su residencia original para poder cursar la Licenciatura en Pedagogía.

La investigación se realizó durante el periodo febrero – julio 2024 y en ella participaron 33 estudiantes. Entre los resultados obtenidos podemos mencionar que el 39.4% de los encuestados expresan que el no ser de Poza Rica les afecta en el dinero del que disponen para cumplir con trabajos o actividades solicitadas por sus docentes. Mientras que un 48.5% señaló que tiene problemas para cumplir con sus actividades escolares debido a la falta de tiempo pues deben trabajar para apoyar en sus gastos escolares y de estancia. Además, un 39.4% expresó que siempre y un 51.5% en ocasiones se sienten vulnerables al tener que migrar de su lugar de origen para estudiar. Enfrentar este tipo de situaciones les dificulta el egresar exitosamente, aspecto que los posiciona en situación de vulnerabilidad.

Migración estudiantil, una aproximación conceptual

En la intención de introducir al lector en la ubicación temática del presente escrito, iniciaremos haciendo una revisión conceptual en torno a la migración estudiantil. Partiremos del concepto de migración, la cual según el sitio web de La Real Academia Española en su Diccionario de la Lengua Española es un “Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales” (2014, s/p).

Desde un punto de vista teórico, existen varias teorías sobre la migración, para efectos de este estudio el sustento está en la teoría de la

migración interna, específicamente el modelo rural-urbano el cual “...sostiene que el sector secundario o terciario es el catalizador de la migración interna de zonas rurales a urbanas” (Suárez & Vázquez (2021, p.126).

Por su parte, Laura Oso, citada por Micolta León, considera que “Desde el punto de vista demográfico, se suele denominar migración al desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico-administrativas, bien sea al interior de un país (regiones, provincias, municipios) o entre países. Se habla de estadías no inferiores a un año, sin embargo, la medición no está determinada por la definición que al respecto haga cada país” (2005, p.65).

De acuerdo con la historia, la migración ha sido un fenómeno que ha existido desde tiempos remotos, ya sea en búsqueda de alimentos o para satisfacer otra necesidad, las personas partían de su lugar de origen. Actualmente, las necesidades que detonan la migración se han incrementado, tales como necesidades laborales, económicos, salud, estudios, mejorar la calidad de vida, etc. Existen otros factores que inciden en el fenómeno de migración, tal como los conflictos, la desigualdad, la inseguridad, falta de oportunidades de desarrollo, etc. En palabras de Guillén, Menéndez y Moreira (2019, citado por Gutiérrez, Romero, Arias & Briones (2020) “Una diversidad de acontecimientos económicos, sociales, políticos, otros, aunque puedan ser mínimos, y otros emblemáticos más rigurosos hasta crueles, han constituido la columna vertebral de los cimientos de la migración” (p.300).

Para efectos de este estudio, cuando hablamos de migración estudiantil nos referimos a ese fenómeno social en el que las personas

cambian su residencia para estudiar, centrándonos en el nivel universitario.

Con base en la investigación documental realizada, gran parte de los estudios se enfocan en la migración estudiantil que se realiza de una nación a otra, sin embargo, en la Universidad Veracruzana (UV) que es una institución con sede en 5 regiones del estado de Veracruz, además de la movilidad estudiantil nacional e internacional, también hemos identificado el perfil de estudiantes migrantes que han requerido cambiar de región al interior del mismo estado para poder estudiar.

El papel del Observatorio Regional para la Calidad y la Equidad en la Educación Superior (ORACLE)

Como se mencionó en el abstract, la presente investigación forma parte de parte de las actividades del Observatorio Regional para la Calidad y la Equidad en la Educación Superior también conocido como ORACLE y, de acuerdo a su página web, surge como parte del Programa Erasmus+ de la unión europea y la Universidad Autónoma de Barcelona, por la preocupación de la existencia de situaciones inequitativas dentro de los ámbitos de desempeño del ser humano, por lo que es el Organismo ERASMUS+ Europeo quien financió observatorios institucionales distribuidos en 13 países latinoamericanos y 5 países europeos, incorporando 13 instituciones externas asesoras y 35 instituciones de educación superior en Latinoamérica entre las cuales se encuentra la Universidad Veracruzana a la que se le confiere la creación de un observatorio que amplíe la gestión de la calidad y la equidad proyectándola no solo al alumnado sino en todas las funciones y estamentos que en la universidad se desempeñan.

El Observatorio ORACLE al interior de la Universidad Veracruzana es uno de estos observatorios y se encuentra ubicado en la ciudad de

Poza Rica, Veracruz, México. Cabe mencionar que a pesar de haber acabado el programa ERASMUS+ Europeo que permitió su creación, el observatorio continúa activo y desde el 2018, forma parte de la Coordinación Universitaria de Observatorios de la Universidad Veracruzana conocida como CUO y para quien, de acuerdo a su portal, “Los observatorios son espacios donde se definen problemáticas, monitorean indicadores y se participa en los procesos de políticas públicas; con los resultados derivados de las investigaciones que realizan los observatorios, las entidades académicas obtienen información relevante para actualizar, modificar o crear nuevos programas educativos pertinentes, y con ello construir la calidad educativa que permita coadyuvar en el desarrollo social del Estado de Veracruz”.

Entre las actividades actuales del observatorio se encuentra el monitoreo frecuente de la opinión de la comunidad universitaria en la intención de identificar posibles condiciones de vulnerabilidad en la Universidad Veracruzana en su Región Poza Rica – Tuxpan abriendo con ello posibles situaciones de inequidad. Derivado de este monitoreo una de las condiciones que hemos detectado es la de algunos estudiantes que migran de sus comunidades para estudiar en la Universidad y que enfrentan una diversidad de cambios y dificultades al ser foráneos, detectando un área de estudio que dio pie a la presente investigación.

Metodología

La presente investigación es un estudio descriptivo de corte cuantitativo cuyo objetivo fue conocer la situación educativa que enfrentan los estudiantes migrantes de la Licenciatura en Pedagogía en el afán de detectar condiciones de inequidad. En cuanto a la muestra, se eligió un muestreo de sujetos tipo, el cual es un muestreo no probabilístico. La elección de la muestra obedece a que los sujetos seleccionados cuentan

con una característica en común: migrar de su residencia original para poder cursar la Licenciatura en Pedagogía y que estuvieran inscritos durante el actual periodo escolar de febrero-julio de 2024. Participaron en total 33 estudiantes de periodos escolares variados que van desde el 2º hasta el 10º periodo. De ellos, 20 se identificaron del género femenino y 13 del masculino. En cuanto a su situación económica va de media a baja.

El instrumento utilizado, se conformado de 18 ítems de opción múltiple, mismo que fue aplicado de manera virtual a través de la plataforma de Google Forms a los estudiantes. Una vez obtenidos los datos, se procedió a realizar el análisis y la interpretación de estos a fin de obtener los resultados definitivos.

Resultados

El presente apartado muestra los resultados obtenidos a partir de las respuestas aportadas por los 33 estudiantes de la Facultad de Pedagogía que participaron en la encuesta cuyo objetivo fue conocer la situación educativa que enfrentan los estudiantes migrantes.

En la tabla 1 se muestran los resultados del ítem 1 en el cual se les solicitó que señalaran los aspectos en los que se sentían mayormente afectados debido a su condición de residencia, cabe mencionar que los alumnos encuestados podían seleccionar más de una opción. Una vez procesada la información pudimos observar que 29 alumnos equivalente a un 87.9% coinciden en que la principal afectación fue en el aspecto económico, mientras que un 36.4% (12 alumnos) consideran al factor emocional en segunda posición. Por su parte, un 27.3% equivalente a 9 alumnos reconocen tanto al aspecto educativo como al social en la tercera posición de afectación debido a su condición de

residencia. La cuarta posición la ocupan con un significativo 15.2%, los aspectos laboral y familiar.

Tabla 1

Aspectos en los que se sienten mayormente afectados debido a su condición de residencia:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Educativo	9	27.3%
Social	9	27.3%
Económico	29	87.9%
Emocional	12	36.4%
Familiar	5	15.2%
Laboral	5	15.2%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se muestran los resultados del ítem 2 en el cual se les solicitó que señalaran en cuanto a lo educativo en qué les afectaba más el que no fueran de Poza Rica, una vez procesada la información pudimos observar que 13 alumnos equivalente a un 39.4% coinciden en que la principal afectación se centra en el dinero disponible para cumplir con trabajos o actividades que les soliciten sus docentes. Por otra parte, un 24.2% (8 alumnos) consideran que la mayor afectación está en el gasto que realiza para pagar pensión, cuarto u otro, para no tener que viajar diariamente hasta su lugar de origen. Con el mismo porcentaje, es decir, un 24.2% equivalente a 8 alumnos reconocen su afectación está en el tiempo que invierten para trasladarse hasta Poza

Rica desde su lugar de residencia. Otra de las afectaciones expresadas por tres encuestados y equivalente a 9.1% coincide en poder llegar a tiempo a sus clases, toda vez que algunos deben viajar más de una hora enfrentando tráfico, retrasos, etc. La última afectación detectada con base a la encuesta fue la expresada por un alumno (3%) quien dijo que le afectaba en sus calificaciones.

Tabla 2

Afectaciones en lo educativo debido a no ser de Poza Rica:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
En el dinero disponible para cumplir con trabajo o actividad	13	39.4%
Tiempo en que invierte para trasladarse	8	24.2%
En pagar pensión, cuarto, etc., para no viajar diario	8	24.2%
En llegar a tiempo a clases	3	9.1%
Calificaciones	1	3%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 se muestran los resultados del ítem 3 en el cual se les solicitó que señalaran que modalidad preferían como alumno migrante para tomar clases. Los datos arrojados permitieron observar que 11 alumnos equivalente a un 33.3% coinciden en que la modalidad que prefieren para tomar clases es la presencial, por su parte, 6 alumnos (18.2%) expresaron que prefieren la modalidad virtual lo que implica que no requieren trasladarse a la institución para tomar sus clases. Cabe señalar que un 33.3% equivalente a 11 alumnos expresó que con cualquiera de esas dos modalidades se sentían a gusto para tomar sus

clases. En cuanto a la modalidad híbrida, esta fue la menos aceptada de las modalidades toda vez que sólo 5 alumnos, es decir, el 15.2% de la población encuestada la seleccionó.

Tabla 3

Modalidad que prefieren para tomar clases como alumno migrante:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Virtual	6	18.2%
Presencial	11	33.3%
Con cualquiera de las dos me siento a gusto	11	33.3%
Híbrida	5	15.2%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4 se muestran los resultados del ítem 4 en el cual se les solicitó que señalaran los problemas que enfrentan para cumplir con sus actividades escolares, cabe mencionar que los alumnos encuestados podían seleccionar más de una opción. Una vez procesada la información pudimos observar que el problema con mayor puntaje lo tuvo la falta de tiempo por trabajar para apoyar en sus gastos escolares, siendo 16 alumnos equivalente a un 48.5% que al estudiar y trabajar les queda poco tiempo disponible para realizar sus tareas, trabajos, etc. En segundo lugar, de mención, encontramos la falta de internet fuera de la Facultad para cumplir con las actividades escolares, siendo 15 alumnos que corresponden a un 45.5% de los encuestados. Este aspecto se confirma con el tercer problema mencionado por 14 alumnos (42.4%) quienes en que carecen de tiempo para cumplir con las actividades

escolares. Toca el turno del problema que ocupa el cuarto lugar con menciones de 13 alumnos (39.4%) los cuales coinciden en la falta de recursos económicos para costear los trabajos que les soliciten. Es de resaltar la dificultad que enfrentan 4 alumnos (12.1%) quienes coinciden en no tener equipo electrónico para realizar sus actividades escolares. Finalmente, el 6.1% de la población (2 encuestados) seleccionaron tanto el equipo descompuesto como la falta de energía eléctrica.

Tabla 4

Problemas que enfrentan como alumno migrante para cumplir con las actividades escolares:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Falta de equipo electrónico	4	12.1%
Equipo descompuesto	2	6.1.3%
Falta de tiempo	14	42.4%
Falta de recursos económicos	13	39.4%
Falta de energía eléctrica	2	6.1%
Enfermedad	0	0 %
Falta de internet fuera de la Facultad	15	45.5%
Falta de tiempo por trabajar	16	48.5%
Fallas en electricidad e internet	1	3%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5 se muestran los resultados del ítem 5 en el cual se les solicitó que señalaran algunas de las razones que les llevaron a estudiar fuera de su lugar original de residencia, cabe mencionar que los alumnos encuestados podían seleccionar más de una opción. Una vez analizada la información arrojada por el instrumento, pudimos observar que la principal razón para salir de sus localidades o comunidades de origen obedecía a que no hay universidades en ellas. Es interesante que la encuesta permitió observar un 36.4% de la población equivalente a 12 estudiantes, coinciden en que querían estudiar la Licenciatura en Pedagogía y no se ofertaba en su comunidad. Con un 33% hay un empate entre las siguientes razones: la primera es que Siempre quiso ser UV y no había en su comunidad y la segunda se centraba en Querer estudiar para mejorar sus condiciones.

Tabla 5

Razones que les llevaron a estudiar fuera de su lugar de origen:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
No hay universidades en su lugar de origen	21	63.6%
La Licenciatura en Pedagogía no se ofertaba	12	36.4%
Salir de casa	2	6.1%
Estudiar para mejorar sus condiciones	11	33.3%
Siempre quiso ser UV y no había en su comunidad	11	33.3%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 6 se muestran los resultados del ítem 6 en el cual se les solicitó que señalaran si se habían visto en la situación de no tener

dinero para trasladarse para tomar sus clases. Los resultados permiten observar que el 51.5% de los encuestados, equivalente a 17 estudiantes respondieron que alguna vez se han visto en la situación de no tener dinero para trasladarse a tomar sus clases. Por su parte, 7 alumnos que representan el 21.2% mencionan que para ellos el factor económico siempre es una limitante en su vida por lo que trasladarse para tomar sus clases es complicado para ellos. Otros 4 estudiantes, equivalente al 12.1% respondieron que a menudo han enfrentado la situación de no tener dinero para trasladarse a clases. De toda la población encuestada sólo 5 estudiantes contestaron que nunca se han visto es la situación de no tener dinero para trasladarse a la Facultad para tomar sus clases.

Tabla 6

Se han visto en la situación de no tener dinero para trasladarse para tomar sus clases:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	4	12.1%
Siempre es una limitante en mi vida el factor económico	7	21.2%
Alguna vez	17	51.5%
Nunca	5	15.2%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7 se muestran los resultados del ítem 7 en el cual se les solicitó que respondieran si se sentían vulnerables al tener que migrar de su lugar de origen para estudiar, los datos obtenidos permiten ver que 17 alumnos equivalente al 51.5% mencionan que en ocasiones se sienten vulnerables al tener que migrar para estudiar, por su parte otros 13 estudiantes (39.4%) respondieron que casi siempre se siente

vulnerables por esta condición. Sólo 3 de los encuestados que representan el 9.1% dijeron que no se sienten vulnerables.

Tabla 7

Se sienten vulnerables al tener que migrar de su lugar de origen para estudiar:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
No	3	9.1%
Sí casi siempre	13	39.4%
En ocasiones	17	51.5%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 8 se muestran los resultados del ítem 8 en el cual se les solicitó que señalaran los ámbitos en que como alumnos migrantes se han sentido en inequidad para poder cumplir con las actividades solicitadas por los académicos. Una vez procesada la información pudimos observar que el ámbito con mayor puntaje lo tuvo el económico fue mencionado por 9 alumnos que representan un 27.3%. En segundo lugar, encontramos que 7 alumnos (21.2%) coinciden en sentir que el lugar de residencia les coloca en inequidad para cumplir con las actividades escolares. El tercer ámbito mencionado por 5 alumnos (15.2%) fue el educativo. En cuarta posición se observan 2 ámbitos: el tecnológico y las fallas en la electricidad con cuatro menciones respectivamente. Otro empate se observa en la quinta posición con el ámbito familiar y falta de acceso a la red, los cuales les hace sentirse en inequidad para poder cumplir con las actividades solicitadas.

Tabla 8

Ámbitos en los que como alumnos migrantes se han sentido en inequidad para poder cumplir con las actividades solicitadas por los académicos:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Económico	9	27.3%
Tecnológico	4	12.1%
Familiar	2	6.1%
Educativo	5	15.2%
Lugar de residencia	7	21.2%
Acceso a la red	2	6.1%
Fallas de electricidad	4	12.1%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 9 se muestran los resultados del ítem 9 en el cual se les solicitó que señalaran si en algún momento han pensado en darse de baja por problemas derivados de su situación de estudiante migrante. Los datos arrojados por el instrumento nos permiten observar que de los 33 alumnos encuestados sólo 8 (24.2%) mencionaron que nunca han pensado darse de baja, mientras que un 60.6%, equivalente a 20 alumnos aceptan que alguna vez pensaron en dar de baja una experiencia educativa. Por su parte, los 5 alumnos restantes quienes representan el 15.2% de la población encuestada expresan que alguna vez pensaron de darse de baja en todas las Experiencias Educativas que cursaban.

Tabla 9

Alumnos que han pensado darse de baja de la Licenciatura en Pedagogía por problemas derivados de su situación de estudiante migrante:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Alguna vez, en una Experiencia Educativa	20	60.6%
Nunca	8	24.2%
Alguna vez, en todas la Experiencias Educativas	5	15.2%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 10 se muestran los resultados del ítem 10 en el cual se les solicitó que señalaran como consideran que afecta el tener que migrar de su comunidad a hombres y mujeres. Al respecto, un 84.8% de los encuestados correspondiente a 28 estudiantes coinciden en que el tener que migrar de su comunidad les afecta por igual tanto a los hombres como a las mujeres. Mientras que un 12.1% (4 estudiantes) consideran que afecta más a las mujeres. Sólo 1 encuestado mencionó que afectaba más a los varones.

Tabla 10

Cómo consideran que afecta el tener que migrar de su comunidad a hombres y mujeres:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Por igual	28	84.8%
Afecta más a los varones	1	3%
Afecta más a las mujeres	4	12.1%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 11 se muestran los resultados del ítem 11 en el cual se les solicitó que señalaran a cuánto ascendían aproximadamente los gastos diarios de traslado a su localidad o comunidad de origen. El 54.5% equivalente a 18 estudiantes coincidieron en gastar más de \$200.00 pesos diarios en trasladarse. Mientras que 10 alumnos (30.3%) gastan \$150.00 pesos. Por su parte, un 12.1% (4 estudiantes) gastan aproximadamente \$100.00 pesos en trasladarse a la Facultad desde su comunidad. De todos los encuestados, solo 1 (3%) mencionó gastar aproximadamente \$50.00 pesos diariamente para trasladarse de su comunidad o localidad a la Facultad de Pedagogía y poder tomar sus clases.

Tabla 11

Gatos diarios aproximados de traslado de su localidad a la Facultad de Pedagogía:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
\$30.00	0	0%
\$50.00	1	3%
\$100.00	4	12.1%
\$150.00	10	30.3%
Más de \$200.00	18	54.5%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 12 se muestran los resultados del ítem 12 en el cual se les solicitó que señalaran, si alguna vez se han sentido excluidos por sus compañeros por no ser de Poza Rica. Cabe señalar que la mayoría de la población encuestada representada por un 75.8% (25 alumnos) mencionaron que nunca se habían sentido excluidos por sus compañeros por no ser de Poza Rica. Sin embargo, un 24.2% equivalente a 8 alumnos reconocen que a menudo se sienten excluidos por sus compañeros debido a que no son de Poza Rica.

Tabla 12

Frecuencia en la que se han sentido excluidos por sus compañeros por no ser de Poza Rica:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	75.8%
A menudo	8	24.2%
Siempre	0	0%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 13 se muestran los resultados del ítem 13 en el cual se les solicitó que señalaran si las políticas institucionales han garantizado su inclusión en la Licenciatura en Pedagogía. Los datos obtenidos permiten observar que la mayoría de los encuestados representados por 54.5% (18 alumnos) consideran que las políticas institucionales siempre les ha garantizado su inclusión en la Licenciatura. Por su parte, 12 alumnos equivalente a 36.4% de la población encuestada coinciden en que las políticas institucionales frecuentemente les ha garantizado su inclusión en la Licenciatura. Los 3 alumnos restantes coinciden en que las políticas institucionales nunca les ha garantizado su inclusión en la Licenciatura.

Tabla 13

Opinión de la población encuestada respecto a si las políticas institucionales han garantizado su inclusión en la Licenciatura en Pedagogía.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	54.5%
Frecuentemente	12	36.4%
Nunca	3	9.1%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 14 se muestran los resultados del ítem 14 en el cual se les solicitó que señalaran si aparte de ser alumno migrante alguna de las condiciones enlistadas les había colocado en situación de desventaja en la Facultad de Pedagogía. Una vez revisados los resultados fue posible ver que la principal condición que les colocaba en situación de desventaja seleccionada por 12 alumnos equivalente a un 36.4%. Mientras que el segundo lugar fue ocupado por el lugar de procedencia seleccionada por 10 alumnos quienes representan un 30.3%. Los problemas de aprendizaje fue la condición posicionada en tercer lugar por los encuestados con un 21.2% (7 alumnos). Mientras que la edad ocupó la cuarta posición con un 18.2% (6 estudiantes). Los problemas de salud ocuparon la quinta posición con un 12.1% (4 encuestados). La orientación sexual representada con un 6.1% (2 alumnos) se posicionó en la sexta posición. Con un empate en la séptima posición se encuentran tanto el origen étnico como el género con un 3% equivalente a 1 encuestado respectivamente.

Tabla 14

Condiciones que aparte de ser alumno migrante, les ha colocado en situación de desventaja en la Facultad de Pedagogía:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Género	1	3%
Discapacidad	0	0%
Origen étnico	1	3%
Escasos recursos económicos	12	36.4%
Problemas de salud	4	12.1%
Problemas de aprendizaje	7	21.2%
Edad	6	18.2%
Lugar de procedencia	10	30.3%
Orientación sexual	2	6.1%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 15 se muestran los resultados del ítem 15 en el cual se les solicitó que señalaran los estamentos que en algún momento les hicieran sentirse excluid@ o discriminad@ por condiciones derivadas de su situación de alumno migrante. Una vez procesada la información pudimos observar que 26 alumnos equivalente a un 78.8% coinciden en que en ningún momento se han sentido excluidos o discriminados. Por su parte, 6 alumnos que representan el 18.2% coincidieron en que los compañeros de grupo les han hecho sentirse excluidos o discriminados. Por último, con un 3% equivalente a un estudiante, se señalan al docente

como otro de los estamentos que alguna vez le hizo sentirse excluido o discriminado.

Tabla 15

Estamentos que en algún momento les han hecho sentir excluidos o discriminados por condiciones derivadas de su situación de alumno migrante a su condición de residencia:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros de grupo	6	18.2%
Docentes	1	3%
Personal administrativo	0	0%
En ningún momento me sentí excluid@ o discriminad@	26	78.8%
		36.4%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 16 se muestran los resultados del ítem 16 en el cual se les solicitó que señalaran si ser alumno migrante afecta el tiempo de egreso que tenían planeado. 18 encuestados (54.5%) considera que sí, definitivamente le afecta al tiempo de egreso que tenía planeado. Por su parte un 24.2% equivalente a 8 encuestados, opina que les afecta parcialmente. Finalmente, el 21.2% (7 encuestados) opina que no les afecta en absoluto.

Tabla 16

Opinión respecto a si ser alumno migrante afecta el tiempo de egreso que tenían planeado:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
En lo absoluto	7	21.2%
Sí, definitivamente	18	54.5%
Parcialmente	8	24.2%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 17 se muestran los resultados del ítem 17 en el cual se les solicitó que señalaran si habían tenido la experiencia de no poder comer debido a que sus recursos los debe usar para pagar su pasaje. Como se muestra en la tabla, 12 de los encuestados, equivalente a un 36.4%, reconoce que a menudo se queda sin comer para poder costear el pasaje. Por su parte, 14 de los encuestados (42.4%) dijo que rara vez le ha pasado. Sólo un 21.2%, es decir, 7 alumnos de los 33 encuestados, expresó que nunca le había pasado el quedarse sin comer por pagar su pasaje.

Tabla 17

Han vivido la experiencia de no poder comer debido a que sus recursos los debe usar para pagar su pasaje:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	12	36.4%
Rara vez	14	42.4%
Nunca	7	21.2%

Fuente: elaboración propia

En la tabla 18 se muestran los resultados del ítem 18 en el cual se les solicitó que señalaran en caso de tener que pagar renta o pensión para no trasladarse si le afecta colateralmente en algún aspecto. Cabe mencionar que el aspecto en el que se sentían mayormente afectados fue en su presupuesto para comer, siendo un 51.1% de la población equivalente a 17 alumnos. La segunda afectación en orden de puntaje con un 48,5% (16 alumnos) se centró en el estrés que les genera compartir cuarto debido a que les distrae académicamente. Finalmente, con un 39.4% (13 alumnos) se encuentra que les angustia no tener dinero para realizar impresiones o trabajos escolares.

Tabla 18

Afectaciones colaterales debido a que debe pagar renta o pensión para no trasladarse diariamente:

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
En el presupuesto para comer	9	27.3%
Se estresa al compartir cuarto pues le distrae académicamente	9	27.3%
Se angustia por no tener dinero para realizar impresiones	29	87.9%

Fuente: elaboración propia

Conclusión

La migración es un fenómeno tan antiguo que se pensaría que estando en pleno siglo XXI ya la humanidad estaría acostumbrada a enfrentar los cambios que se derivan de esta. Sin embargo, la presente investigación muestra quienes tienen un perfil de estudiantes migrantes al interior de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana también enfrentan cambios, condiciones y situaciones que los afectan en diversos aspectos para poder cursar la licenciatura sin problemas.

Principales situaciones detectadas que enfrentan los estudiantes migrantes:

1. Limitante económica derivada del cambio de residencia. Es decir, los alumnos requieren de un mayor presupuesto que aquellos que son de Poza Rica, toda vez que deben gastar en pasajes pues provienen de localidades o comunidades tales como Álamo, Cazonas, Espinal, La Ceiba, Papantla, Gutiérrez Zamora, Castillo de Teayo, Vega de Alatorre, todas ellas en la

zona norte del Estado de Veracruz, sin embargo, también hay alumnos migrantes del Estado de Puebla como de la localidad Venustiano Carranza, Villa Lázaro Cárdenas entre otros. Algunos de ellos deben viajar diariamente lo que implica el pago del traslado de ida y vuelta diariamente. Otros, deben pagar pensión o rentar un cuarto que en la mayoría de las ocasiones comparten con otros compañeros para aminorar gastos. Cabe señalar que incluso hubo quienes expresaron que se han quedado sin comer para poder pagar sus pasajes, toda vez que como lo expresó un 54.5% de los encuestados, deben invertir más de 200 pesos diarios en trasladarse, lo que implicaría alrededor de \$1000.00 pesos semanales solo en pasajes.

2. Limitante de tiempo para estudiar y realizar actividades escolares. Esto se deriva de que invierten gran parte de su tiempo en trasladarse diariamente de su localidad a la Facultad de Pedagogía para tomar sus clases. Algunos otros, deben trabajar para ayudar en los gastos derivados de estudiar fuera de su lugar de origen, aspecto que les deja con poco tiempo para dedicarlo a estudiar o a realizar las actividades escolares.
3. Carencia de condiciones óptimas para estudiar y realizar deberes escolares. Un porcentaje significativo de los encuestados dejaron de manifiesto que carecen de equipo electrónico, internet o energía eléctrica para realizar sus tareas, trabajos escolares e investigaciones.
4. Estado de vulnerabilidad. Un porcentaje significativo de la población encuestada reconoció sentirse casi siempre

vulnerables al tener que migrar de su lugar de origen para poder estudiar.

5. Riesgo de darse de baja. Entre gran parte de los encuestados (60.6%) expresó que alguna vez pensó en darse de baja por su perfil de estudiante migrante y todo lo que ello les había representado e implicado. Incluso, más del 40% de la población encuestada reconoce que su condición de estudiante migrante les genera estrés y angustia, lo cual les afecta en el cumplimiento adecuado y oportuno de sus compromisos académicos.
6. Falta de empatía por parte de los compañeros. Algunos encuestados expresaron que en ocasiones se han sentido excluidos o discriminados de parte de sus compañeros por ser alumnos migrantes.

Se abre así una gran área de oportunidad tanto para el Observatorio ORACLE, personal administrativo y docentes para atender las acciones necesarias (campañas digitales y físicas de sensibilización, a través de carteles, trípticos, separadores, etc., foros, jornadas, talleres, conferencias, entre otros) para mejorar la situación educativa de los alumnos migrantes matriculados en la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana en su Región Poza Rica – Tuxpan.

Referencias

CUO, México: Universidad Veracruzana. Sitio web de la Coordinación Universitaria de Observatorios de la Universidad Veracruzana (CUO) <https://www.uv.mx/cuo/observatorios/observatorios>

- Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (2024)
<https://dle.rae.es/migración>
- Gutiérrez, J. M., Romero B, J., Arias, M, R., Briones, X, F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), Vol. XXVI, núm.2, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431024>
- Lara, J., Cruz, M., Moyeda, L, D., Prats M, A, & Téllez Muñoz, J, A. (2020). Migración rural urbana e informalidad en las zonas metropolitanas de México. Una estimación de corto plazo. *Estudios Económicos (México, D.F.)*, 35(2), 297-329. Epub 21 de octubre de 2020. <https://doi.org/10.24201/ee.v35i2.405>
- Micolta, L, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo Social* No. 7, <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8476>.
- ORACLE, *Observatorio Regional para la calidad y la equidad en la educación superior* <https://www.uv.mx/pozarica/oracle/acerca-del-observatorio/>
- Suárez Domínguez, J. L., Vasquez Feria, A. G., Mani, E.. (2021). Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la Universidad Veracruzana. *Apuntes*, 48(88), 125-150. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.88.1277>

Proceso de migración y adaptación de las juventudes que estudian en la Universidad Autónoma de Sinaloa, México

Leonor Tereso Ramírez¹¹
Beatriz Delia Cota Elizalde¹²
Matilde Miguel Domínguez¹³

Introducción

En los estudios sobre migración se ha generado mayor información respecto a los hombres en edad productiva que migran principalmente fuera de México, con el objetivo de insertarse al trabajo remunerado y atender las necesidades económicas de sus familias y comunidad, principalmente cumpliendo el papel asignado socioculturalmente como proveedores y cabezas de familia. En los años ochenta empiezan con mayor auge los estudios sobre migración con perspectiva de género (Palacios, 2016), se visibiliza el papel de las mujeres en las rutas migratorias hacia distintos puntos de la región europea y latinoamericana. Los estudios sobre migración con perspectiva de género, permiten analizar las movilizaciones de mujeres y hombres tanto al interior de México como al exterior, debido a diversas causas,

¹¹ Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Sinaloa

¹² Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Sinaloa

¹³ Facultad de Trabajo Social. Universidad Autónoma de Sinaloa

como; procesos de reunificación familiar, huida de la violencia e inserción al trabajo remunerado, entre otras.

La perspectiva de género ha permitido visibilizar a mujeres en las rutas migratorias, sin embargo, existe sesgo en los datos por grupos de edades, principalmente sobre población juvenil. Además, los estudios centrados en las migraciones de población juvenil se interesan generalmente en la movilidad hacia Estados Unidos, lo cual reduce las investigaciones sobre juventudes que migran para insertarse a la educación superior al interior de México.

Por ejemplo, en datos generales sobre migración que ofrece la Organización Internacional de las Migraciones (OIM) en su boletín formativo del primer trimestre de 2024, se menciona que las autoridades migratorias en la frontera sur de Estados Unidos registraron 735.187 encuentros entre enero y abril de 2024, lo que significó un leve incremento (2%) en comparación con el mismo período del año anterior y una caída significativa (-30%) en relación con el último cuatrimestre de 2023. La composición de las principales nacionalidades identificadas en los encuentros cambió, destacando el aumento en la proporción de eventos de personas mexicanas, cubanas y haitianas en comparación con el periodo septiembre-diciembre 2023.

Estos datos reflejan la movilidad permanente desde el sur hacia el norte, principalmente hacia Estados Unidos, en los que las personas mexicanas también tienen una movilidad importante, ya no hacia el sueño americano, sino en la lucha por la sobrevivencia. Estos datos no se clasifican por edades, y tampoco existe un seguimiento que permita visualizar en donde se insertan las juventudes migrantes, por lo que queda un vacío importante en la información que hay, ya que, “los jóvenes de hoy en día, que nunca habían estado tan conectados entre sí,

viven en un mundo con un potencial ilimitado y constituyen un activo formidable” (OIM, 2020, p.3).

El dato que nos puede acercar a la comprensión de movilidad de las juventudes en México es que ofrece el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2020), el cual menciona que del porcentaje de la población de 5 años y más migrante según causa de la migración entre marzo de 2015 y marzo de 2020, de los cuales el 45.8% migró por causa familiar, 28.8% por trabajo, 6.7% por educación, 4% inseguridad delictiva o violencia y 12.5% por otra causa. Estos datos indican que, aunque la movilidad de las juventudes para estudiar es menor a las otras causas, no implica que no sea significativa, sobre todo si se consideran aspectos como el origen de la movilidad, las metas profesionales, las carreras universitarias elegidas, el género y sexo en la educación superior.

Un ejemplo de la gran movilidad interna en México de las juventudes que migran para insertarse a la educación superior, es la cobertura que tiene la Universidad Autónoma de Sinaloa, de acuerdo con datos del Gobierno de México (2022) sobre esta institución educativa, en el año 2022 tuvo 71,556 matriculados, de los cuales 44% fueron hombres y 56% fueron mujeres. Sobre la cobertura nacional que tiene la Universidad Autónoma de Sinaloa los datos que se tienen son de 2019, en el que hubo un total de 22, 795 estudiantes matriculados de nuevo ingreso, la mayoría de ellos provenientes de Sinaloa (21,567), Sonora (425) y Baja California (147), sin embargo, no se puede dejar de lado la importancia que tiene la matriculación de estudiantes provenientes del resto del país, los cuales se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Matrícula de jóvenes que estudian en la Universidad Autónoma de Sinaloa provenientes de las diferentes entidades de la República Mexicana (2019).

Entidad	Matriculado	Entidad	Matriculados
Sinaloa	21,567	Hidalgo	10
Sonora	425	Michoacán	5
Baja California Norte	147	Querétaro	9
Baja California Sur	89	Estado de México	17
Nayarit	79	Guerrero	22
Chihuahua	38	Puebla	14
Durango	102	Morelos	5
Coahuila	6	Ciudad de México	25
Nuevo León	11	Tlaxcala	3
Tamaulipas	5	Oaxaca	58
Zacatecas	4	Chiapas	22
Jalisco	71	Tabasco	7
San Luis Potosí	5	Yucatán	1
Aguas Calientes	5	Colima	2
Guanajuato	19	Quintana Roo	0
Veracruz	22	Campeche	0

Nota: elaboración propia con datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Gobierno de México (2022)

Por lo anterior, en este capítulo el objetivo planteado es explorar y describir el proceso de migración y adaptación a los espacios urbanos, educativos y laborales que transitan las juventudes que estudian en la Universidad Autónoma de Sinaloa, para ello se consideran tres puntos de análisis, el primero, el perfil de las juventudes; segundo, el proceso

migratorio; tercero, la adaptabilidad en los procesos de aprendizaje tanto en el contexto universitario, como urbano y laboral.

Asimismo, en el análisis se intentan transversalizar las perspectivas de género y de interculturalidad crítica. El género, considerando que teóricamente permite considerar las brechas de desigualdad no solo entre mujeres y hombres, sino aquellas que se interseccionan con otras identidades como la edad, la etnia y la clase. Por otra parte, la interculturalidad crítica es aquella que ofrece un marco de referencia para pensar en la inclusión y el respeto a otras formas de ser, pensar y actuar.

Marco teórico

La migración es un fenómeno mundial en el que los protagonistas centrales en las rutas migratorias han sido generalmente los hombres, considerados cabeza de familia y proveedores de las economías familiares. Además, la mayor parte de la producción de conocimiento se produce considerando la migración internacional, es decir, de mexicanos hacia Estados Unidos y Canadá principalmente, la migración interna es menos visibilizada en los estudios sociales. Los flujos migratorios asociados a los procesos de globalización, así como la pluralidad cultural que se registra en las metrópolis y centros urbanos de mediana importancia, han puesto de manifiesto cómo los espacios se vuelven plurales, multiétnicos y multilingüísticos (Oehmichen, 2005).

En ese sentido y a pesar de las diversas circunstancias, “la migración puede ofrecer a los jóvenes nuevas oportunidades y perspectivas, nuevas competencias y experiencias, pero, la capacidad de un país para analizar estos aspectos depende en gran medida de sus comunidades de acogida y de su Gobierno” (OIM, 2020, p. 6), por lo que, la migración se vuelve un fenómeno complejo de estudiar.

A medida que el capitalismo moderno y el neoliberalismo se centran en el mercado, las poblaciones de las periferias económicas se vieron afectadas, diversificándose no solo las causas de la migración sino también los perfiles de quienes empezaron a transitar por las rutas del sur hacia el norte, es decir, a los países desarrollados en busca de mejorar sus condiciones de vida, desahuciados de su tierra y obligados a tener que arreglárselas en las ciudades más cercanas (Bauman, 2014).

Entre las poblaciones que hasta hace poco no aparecían en las historias contadas sobre la migración -lo cual no significa que no estuvieran- son las y los jóvenes, siendo diversas las causas por las que migran, como la búsqueda de trabajo remunerado, la falta de oportunidades en sus comunidades para estudiar una carrera universitaria y no quedar rezagado, en el sentido de un discurso colonizador.

Pero ¿qué implica salir? y, por lo tanto, ¿qué se deja atrás?, si bien, todas las personas están en continuo movimiento, la estructura es la que obliga a movimientos bruscos, desconcertantes, en condiciones precarias y con una constante gestión del miedo (Bauman, 2017). El sufrimiento humano de lugares lejanos y modos de vida remoto que necesitan adaptarse a lo que la competencia exige lleva a las juventudes a moverse a otros contextos, dejando tras de sí a sus familias, amistades y la comunidad misma que les cobija.

En esta idea, cuando se piensa en migrar, uno de los elementos importantes que motiva a la toma de decisiones son las redes familiares, vecinales, de amistad y otros, que se tengan en el lugar de destino, así lo mencionan autores que centran sus estudios en las redes migratorias transnacionales, aunque esto también se da en las migraciones internas, “las redes de migrantes se componen de amigos y familiares, tanto en

los países de origen y de destino de los migrantes, estas redes son un aspecto importante de la migración porque la mayoría de los migrantes se trasladan a los destinos que contienen conocidos” (Koser, 2010, citado por Felix y Dadalto, 2018).

Los contactos definen muchas veces las rutas migratorias, porque es mejor contar con la seguridad de un espacio para vivir, una recomendación para trabajar y para estudiar o simplemente personas que ayuden a entender y transitar la vida urbana. Por ello, la teoría del capital social y la teoría de redes migratorias de Bourdieu sirven de base para explicar que, en el caso de las juventudes migrantes, acompañarse de otros y otras, les ofrece seguridad emocional para posteriormente convertirse en motivadores de otras juventudes que decidan migrar, creando lazos de afectividad y solidaridad con iguales, “la teoría de redes explica la migración como un resultado del capital social” (Izcara, 2010, p. 245).

Lo anterior, relacionado con el concepto de reciprocidad en el que Putnam en sus estudios de capital social considera dos caras, la individual y la colectiva, ambas traen beneficios de cualquier tipo, económicos, psicológicos, comunitarios, entre otros. Además de la existencia de dos formas de reciprocidad: la específica, con límites bien definidos basada en la proximidad, y que crea lazos más estrechos; y, la generalizada, con límites más difusos, basada en la universalidad, y que crea lazos más sueltos (Putnam, 2002). Dicha reciprocidad permite diálogos horizontales y se vuelven el espacio simbólico seguro de las juventudes y demás personas migrantes.

En ese sentido, la reciprocidad implica que los sujetos socialicen y subjetiven en el marco de instituciones que los alojan y que tienen efectos en los modos particulares en que cada persona se constituye. En

primer lugar, la familia como grupo inicial que ofrece espacios de contención y oficia como base y horizonte de posibilidades presentes y futuras. Se inician así los primeros intercambios afectivos y, desde allí, se abre al mundo social. La universidad, es otra de las instituciones en la que la mayoría de los sujetos participan (Gomes, 2021).

Dichas estructuras objetivas están determinadas por las condiciones sociales que llevan a los jóvenes a insertarse en un nuevo contexto social y cultural, para afrontar nuevos retos, entre otras necesidades existentes. Por tanto, el fenómeno migratorio es consecuencia de la estructura económica, política, social y cultural de los Estados, principalmente los subdesarrollados.

Entender qué papel juegan los sures del sur global es indispensable en el fenómeno migratorio, esta historia se repite continuamente, incluso pensando en los sures del propio norte, de ese norte como aquellos contextos en donde la economía puede hasta cierto punto ser estable, en el sentido de no haber una tasa de pobreza tan marcada en relación a otros contextos, aun así, siempre está el sur como un espacio de desventaja. Puede resultar paradójico, pensar que en los *nortes* también se encuentran aquellas periferias, en donde la cobertura del sistema de salud, educación, trabajo, vivienda no se logra extender para todos y todas. Estos espacios y sus condiciones obligan a las juventudes a migrar, a movilizarse, a buscar oportunidades más allá de las fronteras geográficas.

En esa lógica -de los sures del propio norte- igualmente se abren brechas importantes de desigualdad, por ejemplo, en el ámbito educativo. La falta de oportunidades educativas provoca que las juventudes se muevan de la periferia a las ciudades/capitales en donde se concentran mayores oportunidades, a pesar de que la migración no

se dé a grandes distancias, aun así, tienen sus propias complejidades económicas, personales, sociales y culturales. Para las y los estudiantes que buscan escalar a niveles educativos más altos, eso no solo representa el sueño personal, sino el de toda una familia y una comunidad, que espera en un futuro contar con profesionistas que traerán mejoras a sus contextos.

Así, las migraciones serán acontecimientos que arrastran fuertes implicaciones en la organización de las familias, ocasionando adecuaciones ante la situación de ausencia de uno de sus integrantes, por otra parte, los cambios al interior del hogar también obedecen a los intereses individuales, jugando un papel importante las relaciones de género (Oehmichen, 2005). Es por ello que los procesos de adaptación a nuevos contextos son difíciles, sobre todo porque se les consideran migrantes, aunque ya llevan mucho tiempo asentados, en palabras de Oehmichen, “son residentes en las ciudades, pero se les conmina a que regresen a sus pueblos. Tienen derecho al libre tránsito, pero su presencia en las ciudades es motivo de conflicto, se les considera, en fin, como extraños” (p. 16).

A pesar de que en la migración se establece un ciclo cuyas etapas comprenden: la partida, el tránsito -a través de uno o varios países-, la llegada al lugar de destino y el retorno, regularmente en las juventudes migrantes que terminan una carrera universitaria, el retorno puede no estar en sus planes de vida, debido a que las oportunidades laborales se reducen dramáticamente en sus lugares de origen. Por otra parte, pensar que una vez que se asientan en las ciudades por mucho tiempo ya no son discriminados es un error, porque las prácticas y discursos discriminatorios se vuelven parte de su cotidianidad y aprender a vivir con ello, aun conscientes de la igualdad de derechos de las que son objeto al igual que todas las personas.

Por tanto, el adaptarse es un proceso continuo. A pesar del marco jurídico que protege a las personas migrantes, las estructuras como el racismo se representan en los discursos, las interacciones, las prácticas cotidianas de quienes transitan y se asientan en otro lugar, aun dentro del propio territorio nacional al que pertenezcan. La OIM define la migración como la movilización de personas de un lugar a otro en ejercicio de su derecho a la libre circulación. Se trata de un proceso complejo, motivado por diversas razones, que se realiza con la intencionalidad de permanecer en el lugar de destino por períodos cortos, largos o incluso de manera definitiva, en algunos casos se llega a desarrollar movilidad circular, que puede aplicar a las juventudes que estudian y que en periodos vacacionales regresan a sus comunidades.

Al mencionarse la libre circulación, esta debería estar acompañada de derechos desde los lugares de origen, de tránsito y de llegada, así lo mencionan documentos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 13: “1) toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado y 2) toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país” (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, Artículo 13). Por otra parte, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 11 considera que: “toda persona tiene derecho para entrar en la República, salir de ella, viajar por su territorio y mudar de residencia, sin necesidad de carta de seguridad, pasaporte, salvoconducto u otros requisitos semejantes” (p. 20).

Aunque las juventudes conozcan las libertades y, por lo tanto, los derechos como mexicanos y mexicanas, las estructuras educativas, sociales y culturales les refrendan en cada acto su lugar subordinado. Basta con llegar a un lugar y ser cuestionado con la pregunta ¿de dónde

eres?, esa pregunta que recuerda constantemente la no pertenencia a la tierra que se está pisando. Incluso la Universidad se vuelve un espacio en donde pensar y vivir intercultural es una utopía, al contrario, las escuelas son espacios violentos, espacios que excluyen, que vulneran, que discriminan, que rechazan.

Con la llegada de las juventudes en los lugares de destino, los procesos de adaptabilidad se dan en tres espacios principales, como ya se ha venido explicando, el o la joven se adapta no solo a la universidad, sino también a la ciudad y los trabajos remunerados que va construyendo en su trayectoria laboral. Este último, debido a que la mayoría de ellos solventan sus propios gastos e incluso se vuelven proveedores económicos de sus familias aún con la distancia física que pueda haber.

Así, en relación con la adaptación de los migrantes a su lugar de destino, según Lestage (2001), es:

el resultado de dos procesos: uno, más bien consciente y voluntario, conduce a los migrantes a participar en la vida social, económica y política local y a aceptar sus reglas a fin de lograr sus objetivos, es decir mejorar sus condiciones de vida; el otro, más bien inconsciente e involuntario los está llevando a adoptar modos de ser y de hacer que modifican su comportamiento en el espacio público y familiar. Se va a considerar cómo estos procesos se dan simultáneamente en el lugar de trabajo, en el barrio, así como en asociaciones de todo tipo. (párr.7)

Por tanto, las juventudes migrantes al salir de sus comunidades de origen, hacen uso de sus redes de reciprocidad, en todo el tránsito migratorio, sea con familiares o amigos, retomando las bases de capital

social con los que cuentan esos grupos de apoyo. Así mismo, cuando llegan a espacios diferentes a los de origen se adaptan y radican en colonias o barrios que están poblados por personas y familias con objetivos parecidos a los suyos y que enfrentan las mismas dificultades. Esto permite que se familiaricen con su nueva forma de vida.

En estos barrios, los valores culturales propios de los migrantes, tanto de aquellos que se identifican como indígenas como de los demás se ven entonces mayormente alterados por las nuevas condiciones de vida a que tienen que hacer frente, es decir las de la vida urbana en sectores de clase popular. Lo cual les exige crear nuevas formas de organización y ayuda mutua. (Lestage, 2001. párr. 16)

La adaptación que desarrollan las juventudes migrantes en su contexto social cotidiano, hablando particularmente del ámbito universitario, contexto urbano y laboral, implica diversos esfuerzos y cambios a veces estructurales en el ser sí mismos/as. En relación al ámbito escolar o universitario, se habla de que: “la transición de una etapa educativa a otra es un proceso de adaptación que implica retos, esfuerzo y constancia, sabiendo que se trata de un cambio importante en la vida académica y socioemocional de los estudiantes” (Núñez-Naranjo, Galeas-Lema y Paredes-Guevara, 2021, párr. 1).

Núñez-Naranjo, Galeas-Lema y Paredes-Guevara (2001) plantean que, el proceso de adaptabilidad social tiene que ver con la influencia de factores familiares, personales y escolares. Esta adaptación puede ser positiva si se interviene con estrategias activas, por ejemplo, en clase y en la práctica docente y estudiantil y por ello, se establece que: “la adaptación humana consiste en un doble proceso, ajuste de la conducta frente a sus deseos y ajuste de la conducta frente a circunstancias del

entorno” (Aragón y Bosques. 2012, citado por Núñez-Naranjo, et al 2021, p. 277).

Las juventudes que migran a ciudades a estudiar en su generalidad tienen que trabajar para sostenerse, hay quienes son apoyados por sus padres, sin embargo, muchas de las veces no pueden sostener el 100% de sus necesidades, por lo que al final de cuentas tienen que buscar un empleo para subsistir, lo que implica también una forma de vivir y actuar diferente a la acostumbrada, especialmente si se encuentran fuera de su lugar de origen, de ahí que:

Los jóvenes participan en el trabajo y en la escuela de manera diferente, con trayectorias y duraciones distintas; tales divergencias están dadas, por una parte, por rasgos inherentes al joven mismo, pero también por las características de su entorno social y familiar (Vargas y Cruz, 2015, citados por Román y Navarrete, 2017, párr. 1).

Por lo anterior, se puede decir que las trayectorias de educación superior de las juventudes no son lineales, sino que se intersectan con otros espacios, principalmente laborales, combinando actividades escolares, personales y colectivos, a partir de las necesidades presentadas.

Metodología

El presente estudio es de tipo exploratorio y descriptivo, de corte transversal, debido a que este tipo de estudios no suelen ser tan profundos, sino que pretenden mostrar un fenómeno poco estudiado y del cual, carece de datos estadísticos que den cuenta de la realidad, en este caso de las juventudes que migran para profesionalizarse en universidades y carreras profesionales que muchas veces no hay cerca de sus comunidades de origen.

Para ello, se consideró el enfoque cuantitativo con método estadístico descriptivo mediante la utilización del programa computacional SPSS, el cual tiene como finalidad recopilar información perteneciente a individuos o grupos implicados en hechos o fenómenos y, a partir del análisis de dichos datos responder preguntas o proyecciones. En esta idea, Posada (2016) menciona que “la estadística descriptiva está orientada a la presentación de datos mediante tablas y gráficas que permiten resumir o describir el comportamiento de los mismos, sin realizar inferencias sobre ellos debido a que son obtenidos de una parte de la población” (p. 14).

La técnica fue la encuesta y el instrumento que se constituyó un cuestionario de 130 preguntas cerradas, aplicada a un universo de 368 estudiantes de Escuelas y Facultades de México, pertenecientes a los estados de Coahuila, Sinaloa, Sonora y Veracruz. Los cuestionarios de acuerdo con Meneses y Rodríguez (2011), atiende a tres requerimientos que son: producir y recoger datos estructurados, colaboración de las propias personas encuestadas y una precisión (o error) conocida para las afirmaciones obtenidas, por lo que se trata de un instrumento estandarizado que permite la recogida eficiente de datos e información relevante sobre la población de estudio.

Las juventudes consideradas en la aplicación del cuestionario, se seleccionaron mediante un muestreo aleatorio estratificado considerando: que sean juventudes migrantes que estudian en las Escuelas y Facultades antes mencionadas, la licenciatura de Trabajo Social, carrera que fue seleccionada de manera intencional debido a que las y los investigadores a cargo de la investigación pertenecientes a la Red de Trabajo Social en Migración de la Academia Nacional de Investigaciones en Trabajo Social ACANITS, laboran en dichas facultades y escuelas de educación superior, de esta forma, los estratos

de la muestra se definieron con respecto a la similitud entre las características de los elementos (Posada, 2016).

En el caso del análisis que se hace en este capítulo se consideraron únicamente las respuestas del estado de Sinaloa, las cuales corresponden a 149 jóvenes que estudian en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa en sus tres sedes, Culiacán, Mazatlán y Los Mochis.

Por otra parte, es necesario precisar que se hizo una selección de los ítems que correspondían a las vertientes de análisis expuestas en la parte introductoria, mismas que se exponen con más detalle a continuación:

1. Perfil (tópicos: sexo, edad, carrera universitaria, lugar de origen, pertenencia étnica, lenguas que hablan y redes de apoyo)
2. Características de migración (tópicos: lugar de origen, causa de migración, condiciones migratorias, acompañantes, contacto con la comunidad de origen, contacto con la familia de origen)
3. Adaptabilidad en los procesos de aprendizajes académico y social (tópicos: elección de carrera, metas profesionales, clima social, sociabilidad, aprovechamiento escolar, relación con el lugar de origen, costumbres y trabajo remunerado)

Presentación y discusión de resultados

Los resultados que se exponen son considerando las tres vertientes que son: 1) Perfil de las juventudes, 2) características de migración y, 3) adaptabilidad en los procesos de aprendizaje académico y social. En esta lógica se irán describiendo y analizando los datos recabados de cada uno.

1. Perfil de las juventudes encuestadas

Tal como se mencionó en el apartado de metodología, se aplicaron 149 encuestas en total, en las tres facultades de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa distribuidas en el Estado de Sinaloa. El número de participantes se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Cuestionarios aplicados por facultades de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Nombre de la escuela a la que perteneces		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Facultad de Trabajo Social Campus los Mochis	32	21.5	21.5	21.5
Válidos	Facultad de Trabajo Social Campus Culiacán	84	56.4	56.4	77.9
	Facultad de Trabajo Social Campus Mazatlán	33	22.1	22.1	100.0
	Total	149	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia a partir de los datos de campo

De los 149 entrevistados y entrevistadas, 141 fueron mujeres y 8 hombres, esto debido a que la carrera de Trabajo Social se caracteriza por ser feminizada. La presencia de juventudes en la academia lleva a la necesidad de analizar los flujos migratorios en tiempos globales desde una perspectiva de género e intercultural (Opazo-Valenzuela y

Pérez-Rincón, 2023). En cuanto a las edades de las y los participantes, estas se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 3.
Edades de los y las entrevistadas

	Rango de edad actual			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
17--21 años	105	70.5	70.5	70.5
22 -26 años	18	12.1	12.1	82.6
27-31 años	7	4.7	4.7	87.2
Válidos 32- 36 años	8	5.4	5.4	92.6
37-41 años	2	1.3	1.3	94.0
42 o más años	9	6.0	6.0	100.0
Total	149	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia a partir de los datos de campo

Como se observa en la tabla, la mayoría, es decir, 105 personas tienen entre 17 y 21 años de edad. En otros datos, que se considera necesario destacar, es que, el nivel de estudios en que se ubican 144 de ellas/ellos fue la licenciatura, solo un estudiante mencionó estar cursando el doctorado, cuatro personas contestaron haber terminado el bachillerato y/o carrera técnica, sin embargo, la respuesta puede deberse a confusión en la lectura de la pregunta.

En cuanto al lugar de origen, las y los jóvenes provienen de rancherías, sindicaturas y municipios del propio estado de Sinaloa, pero también provienen de otros estados del país. De los 149 entrevistados y entrevistadas, en la siguiente tabla se muestra su lugar de procedencia, considerando si son del mismo municipio de donde está la escuela, si

son de otro municipio dentro del propio estado o si provienen de un estado diferente a Sinaloa.

Tabla 4:
Estados y municipios de procedencia

		Lugares de traslado para llegar a la escuela			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.-Del mismo municipio	84	56.4	56.4	56.4
	2.-De otro municipio	61	40.9	40.9	97.3
	3.- De otro estado del país	4	2.7	2.7	100.0
	Total	149	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia a partir de los datos de campo

En la tabla anterior se muestra que cuatro de los 149 entrevistados y/o entrevistadas provienen de otros estados diferentes a Sinaloa. Sin embargo, -aunque no se colocan todas las tablas por la extensión del documento-, si se quiere resaltar que, cuando se preguntó sobre la pertenencia étnica, 13 de ellos mencionaron que, si provienen de un pueblo originario, mientras que 119 mencionaron que no, y 19 contestaron que no aplica. Por lo que se pueden considerar dos cuestiones: el primero, que las trece personas provienen de algún pueblo originario del estado de Sinaloa; segundo, emigraron y se asentaron desde hace tiempo, por lo que no consideran necesario mencionar el estado de donde provienen, dado que se consideran ya residentes sinaloenses. No obstante, cuando se les preguntó sobre los idiomas

nacionales y extranjeros que hablan, solo 3 mencionaron hablar una lengua nacional diferente al español, las cuales fueron lengua Yaqui y Yoreme, mientras que 7 hablan inglés básico, 2 hablan japonés básico y 1 habla italiano básico.

Debido a que muchos jóvenes migran de lugares cercanos a las ciudades de Culiacán, Mazatlán y Los Mochis, la mayoría tienen redes familiares ya asentados en estas ciudades, por lo que viven acompañados de familiares o bien se acompañan de primos, primas, hermanos, hermanas, incluso esposo o esposa. Mientras que aquellos que provienen de lugares lejanos, sea de otro municipio al cual no puedan ir diario o de otro estado de la república se opta por rentar casa o vivir en las casas de estudiante que ofrece la propia Universidad Autónoma de Sinaloa, así se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5.

Personas con las que cohabitan los y las jóvenes encuestadas

Personas que comparten la vivienda con los estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
1.-Solo/a	14	9.4	9.4	9.4
2.-Con familiares	106	71.1	71.1	80.5
3.-Otros estudiantes en albergue/Casa de estudiantes de la universidad	8	5.4	5.4	85.9
4.-Con otros	21	14.1	14.1	100.0
Total	149	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia a partir de los datos de campo

Precisamente las rutas migratorias de las juventudes estarán definidas en un principio por las redes de apoyo y solidaridad con las que cuenten o logren construir en el lugar de destino, eso les permitirá desarrollar capital social. Por ello, las dificultades que atraviesan las juventudes migrantes no solo son referentes a sus estudios, van más allá de lo geográfico. De acuerdo con Coleman (1990, citado en Freyre, 2013) el capital social también implica formas de organización y negociación con la estructura estatal, con las instituciones con las que interactúan y con las personas con quienes se relacionan. El capital social, sin embargo, también es muy flexible, en la medida en que no siempre está presente en tiempo y espacio, sino que se construye continuamente con los recursos disponibles.

2) Características de migración

La migración es un fenómeno que trasciende fronteras con múltiples causas y efectos que repercuten en la calidad de vida de las personas migrantes, tal es el caso de las juventudes que salen de su lugar de origen en la búsqueda de nuevas oportunidades de vida y educación. Morales, (2003, citado por Canales et al, 2019, p. 28), hace referencia distintos factores que se conjugan para explicar la migración, por un lado, las crisis económicas recurrentes, así como la conformación de sistemas y estilos de desarrollo dependientes y asimétricos que profundizan las desigualdades sociales y productivas internas e internacionales, y subsumen a los países en una situación de subdesarrollo, pobreza y desigualdad social. Otros factores están relacionados con la situación de inestabilidad política, los conflictos armados y las guerras civiles, así como la presencia de gobiernos autoritarios.

Cada uno de los factores marcan un motivo de expulsión y movilización de las personas en otros destinos para sentirse acogidos,

protegidos y principalmente desarrollarse de manera profesional para mejorar su calidad de vida. En ese sentido, los jóvenes se incorporan en las universidades como una vía de desarrollo profesional y con ello, mitigar las desigualdades en los diferentes contextos. De acuerdo con la encuesta aplicada, el 73.8% de los estudiantes universitarios de la Facultad de Trabajo Social refirieron haber migrado de su lugar de origen por motivos de estudios, resaltando que la mayoría migró para superarse y con ello actuar para transformar su entorno, a su vez, reducir la pobreza y lograr un mundo más igualitario.

Las aspiraciones de las y los jóvenes son un elemento importante que impulsa el movimiento migratorio, para ello, se les consultó el nivel de satisfacción que tienen por haber migrado para profesionalizarse, y el 32.2% de los entrevistados comentaron sentirse normal con la migración, mientras que el 26.2% dijo sentirse satisfecho, el 21.5% señaló sentirse muy satisfechos, el 16.1% refirió sentirse poco satisfecho, y el 4% nada satisfecho.

Los jóvenes se atreven a tomar nuevas rutas de vida para mejorar su estado de bienestar y de su familia, al decir que la migración representa progreso, desarrollo económico, por tanto, mejora la calidad de vida de las personas que emprenden esta aventura. A pesar de que físicamente se separan de sus familias, simbólicamente los lazos de interacción les permiten sentirse apoyados económica y emocionalmente. La familia es su red de apoyo que favorece en la persona el poder enfrentarse a un contexto diferente como la escuela (Sánchez y Callejas, 2020). Incluso considerando que, la educación permite adquirir las bases para contribuir en el desarrollo del lugar de origen, por ello, el 36.9% de los jóvenes entrevistados anunciaron contribuir de manera normal al desarrollo de su lugar de origen, mientras que, el 30.2% refirió estar satisfecho, el 20.8% apuntó estar muy satisfecho, el 9.4% dijo estar

poco satisfecho y el 2.7% nada satisfecho con la contribución que hace con su comunidad de origen.

Respecto a si realizan visitas a su lugar de origen, el 87.2% afirmó visitar su lugar de origen, mientras que, el 12.8% dijo que no puede visitar su lugar de origen. De las juventudes que visitan su lugar de origen, el 61.1 % señaló que va una vez a la semana, el 12.8% una vez al mes, pero el 12.1% refirió que nunca visita su lugar de origen y el 6.7% va una vez a año. Las visitas que realizan los jóvenes a sus lugares de origen están relacionadas con factores económicos, la distancia y la disponibilidad de tiempo ya que hay quienes aprovechan para emplearse o bien reciben visitas de sus familiares.

A pesar de las situaciones difíciles que pueden enfrentar los jóvenes en los lugares de llegada, asumen con responsabilidad su decisión de migrar para estudiar y después trabajar, por ello, más de la mitad consideró difícil regresar a sus hogares, mientras que el 24.8% se mantuvo neutral, el 16.8% dijo fácil, y el 3.4% lo consideró que sería muy fácil volver, quizás porque la distancia no es mucha en comparación de quienes provienen de otras entidades del sur del país. Cabe destacar que la razón principal por la cual no volverían a sus hogares de origen es por la precariedad laboral, el 61.1% de los estudiantes universitarios entrevistados afirmaron que existen trabajos para profesionistas en su lugar de origen, mientras que el 38.9% considera que no hay trabajo para profesionistas en su lugar de origen.

Tabla 6.***Fuentes de empleo en el lugar de origen de los jóvenes migrantes***

Oportunidad de fuentes de empleo para profesionistas en su lugar de origen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Si	91	61.1	61.1	61.1
	2 No	58	38.9	38.9	100.0
	Total	149	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia a partir de los datos de campo

Esta lógica de movilidad del campo a la ciudad para buscar oportunidades de empleo y estudio sigue estando vigente en este siglo, sin embargo, esto es paradójico, por una parte, las juventudes se profesionalizan, pero por otra, en sus lugares no hay oferta de trabajo especializada (León, Ortega, Ramírez, Rosas, Rodríguez, 2015). Regularmente en las regiones rurales solo se dispone de empleos de producción agrícola y ganadera que limitan el desarrollo económico de las juventudes y la sociedad en general.

3) Adaptabilidad procesos de aprendizaje académico y social

Es de importancia hablar de las diversas formas en que el alumnado migrante de la Facultad de Trabajo Social en Sinaloa ha desarrollado su proceso de adaptabilidad en los distintos espacios de su vida cotidiana, a partir de tres contextos particulares que son: el universitario, el urbano y el laboral, para salir a estudiar a la universidad, “la opción de migrar por los sujetos jóvenes tiende a ser considerada por la falta de opciones laborales y privación del acceso a oportunidades educativas y sociales”

(Aparicio y Ruiz, 2012, citado por Cotrado, Huayanca y Nina, 2019, p.83), situación que constantemente los hace movilizarse.

Un elemento importante de su adaptación a la vida universitaria es la satisfacción sobre las actividades que hacen en los diferentes espacios en que se movilizan y sobre su propia persona. En lo que respecta a la satisfacción con la carrera profesional elegida, los datos muestran que un 34.2% de las juventudes dicen estar muy satisfechos, 35.6% dicen sentirse satisfechos, sin embargo, hay un 20.1% que se siente normal, un 6.7% poco satisfecho y un 3.4% dice sentirse nada satisfecho al elegir la carrera de trabajo social, sin embargo, es importante resaltar que son más los que están satisfechos con la elección de carrera, lo que demuestra el todavía buen nivel de reconocimiento social que tiene la disciplina.

Lo anterior se relaciona con su aprovechamiento escolar, en donde el 29.5% dice estar muy satisfecho, un 33.6% establece estar satisfechos, y además un 28.2% se siente normal con su aprovechamiento. Por otro lado, no se puede negar la existencia de un 5.4% que está poco satisfecho y un 3.4% que se siente nada satisfecho con este aprovechamiento. Dicha satisfacción se relaciona con el promedio escolar, en donde los datos muestran que: 41.6% dice tener de 9.1 a 10; 40.9% de 8.1 a 9.0; un 16.1% de 7.0 a 8.0 y solo 1.4% son los que tienen menos de 7.0. Respecto a la reprobación escolar, 83.9% dice que no ha reprobado y un 16.1% si ha reprobado alguna materia.

En lo concerniente al cumplimiento de metas profesionales, un 28.2% del estudiantado entrevistado se siente muy satisfecho, otro 43.6% que están satisfechos con el cumplimiento de sus metas profesionales y otro 22.8% dice sentirse normal, lo que muestra que si se agrupan estos resultados se tiene un 94.6% de cumplimiento de metas

profesionales y solo el 5.4% restante se siente nada satisfecho y poco satisfecho con lo que se ha propuesto y las estrategias para cumplirlo.

Lo anterior, lleva a pensar en las juventudes migrantes como sujetos y sujetas complejas, capaces de sobrevivir a ambientes totalmente diferentes, hibridando prácticas, discursos y subjetividades, por ello, autores como Velazco, O. (2020) argumentan que, independientemente de la causa de la migración, todas las personas que salen de sus hogares en busca de mejores condiciones de vida se encuentran en la lucha por un lugar en la esfera del capital, que no termina de reflejarse en las condiciones en las que se legisla su acceso a ella.

Otro aspecto importante de la adaptación al espacio universitario es la socialización con las otras personas. Sobre esto se observa que un 23.5% se siente muy satisfecho con las formas de comunicarse con otras personas, un 28.2% satisfecho y un 32.9% se siente normal, por lo que, si se suman estos porcentajes, se tiene como resultado que el 84.6% puede socializar bien con las demás personas, cualidades que les sirven para formarse en Trabajo Social. Sin embargo, existe un 15.5% que se siente poco o nada satisfecho con la forma en que socializan con los otros, lo cual no puede minimizarse, porque puede haber factores obstaculizadores que impidan a los jóvenes y adolescentes migrantes las posibilidades de subsistir autónomamente y cumplir con las normas y políticas institucionales (Jurado y Tobasura, 2012, citados por Cotrado, Huayanca y Nina, 2019), en lo académico y también en la interacción con los otros y otras.

Socializar libremente implica para las juventudes un proceso de asimilación de elementos del nuevo escenario de destino que a partir del tiempo y la recurrencia de acciones se van adoptando como propias, por lo que, hacen suyos esos elementos ajenos que les son benéficos en

su vida cotidiana, en ese ir y venir de su lugar de origen al lugar en donde estudia y reconstruyendo la forma como la persona migrante asume su ser y estar. En el caso de las juventudes provenientes del sur del país y con pertenencia étnica, es importante resaltar que migran con sus tradiciones y costumbres que intentan seguir expresándolo de distintas formas, aunque existen factores que pueden impedirlo (Romero, Alcívar y Campaña, 2019). De hecho, cuando se les preguntó si siguen manteniendo tradiciones o costumbres de sus lugares de origen, un 63.8% dice que sí y un 36.2% dice que no, lo que marca que es un número importante el que sigue manteniéndolos.

Como se mencionaba en el perfil de las juventudes que se profesionalizan en la Universidad Autónoma de Sinaloa, muchos de ellos provienen de localidades, sindicaturas y municipios cercanos a las tres ciudades en donde estudian -Culiacán, Mazatlán y Los Mochis-, al preguntar cada cuando viajan para atender tus estudios universitarios se encuentra que 53.7% viaja todos los días, otro 24.2% lo hace cada semana siendo estas dos formas las más representativas, existiendo también un 3.4% que viaja cada mes, otro 5.4% lo hace por semestre y un 13.4% no se mueve.

Al hablar de la forma de sentirse cotidianamente un 36.9% de las juventudes externaron que se sienten normal, sin embargo, hay otro 24.2% que se siente satisfecho y un 18.8% dicen sentirse muy satisfechos, por lo que son más los que sienten un grado de satisfacción por estar en otro lugar que no es el de origen y lograr ir a la Universidad. Sin embargo, queda un 20.1% que no logra adaptarse satisfactoriamente, mostrando poca o nada de satisfacción, lo cual está relacionado con los procesos de tensión que experimentan quienes salen en busca de oportunidades alternativas, sin embargo, esto es parte de la construcción de sus identidades que están determinados por los

escenarios externos y propios (Mendoza, Alvarado y Arroyo, 2020), asimismo, “los procesos migratorios ponen en tensión las formas naturalizadas de actuar que se han estructurado en sus grupos originales de pertenencia” (Gómez, Pereira, Tulián y Rián, 2021, p.5).

Dicha tensión se refleja en los malestares físicos y emocionales. En cuanto a las y los estudiantes entrevistados que han sentido malestares físicos como dolores de cabeza y tensiones, dolor en nuca y en zona cervical, dolor de espalda, dolores musculares se encuentran datos que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 7.

Malestares físicos que sufren juventudes que migran para hacer sus estudios universitarios

Malestares físicos	% casi siempre	% nunca	% pocas veces	% regularmente	% siempre	% total
Dolor de cabeza y tensiones	17.4%	8.7%	40.9%	28.9%	4.0%	100
Dolor en nuca o en zona cervical	12.1%	21.5%	41.6%	21.5%	3.4%	100
Dolor de espalda	10.7%	8.1%	38.3%	36.9%	6.0%	100
Dolores musculares	6.0%	23.5%	47.7%	20.8%	2.0%	100
Dolor en articulaciones	6.0%	36.2%	40.9%	14.8%	2.0%	100
Calambres y dolor de piernas	7.4%	22.1%	43.6%	22.1%	4.7%	100

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados del trabajo de campo

Lo contenido en la tabla anterior, muestra que cualquier situación diferente que saque a las juventudes de su entorno comunal y familiar les indica malestares de todo tipo, algunos agudizados durante el primer tiempo que disminuyen con el paso del mismo y otros que siguen hasta

que regresan a sus lugares de origen. Sin embargo, ellos sienten necesario salir y por eso lo hacen, muchos creen tener la obligación de salir para mejorar las condiciones de vida de la familia, otros lo hacen por satisfacción personal. Por otro lado, se encuentra que las y los estudiantes entrevistados sufren a su vez, malestares psicológicos que deterioran su salud mental y esto se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 8.

Malestares psicológicos que sufren juventudes que migran para hacer sus estudios universitarios

Malestares psicológicos	% casi siempre	% nunca	% pocas veces	% regularmente	% siempre	% total
Baja autoestima académica	4.7%	34.2%	43.0. %	15.4%	2.7%	100
Problemas de comportamiento	4.0%	51.7%	27.5%	14.1%	2.7%	100
Tristeza o depresión	12.1%	10.7%	48.3%	22.1%	6.7%	100
Intranquilidad o nerviosismo	9.4%	19.5%	46.3%	20.8%	4.0%	100
Incapacidad de controlar cosas importantes	9.4%	26.2%	38.3%	21.5%	4.7%	100

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados del trabajo de campo

Lo que demuestra que no es tarea fácil salir de sus lugares de origen solos o con compañeras o parientes, el simple hecho de salir de su entorno natural y social de origen les estresa y provoca ansiedad, a su vez, que se suman las exigencias de la educación superior que dista de

ser la rigurosidad de la preparatoria o bachillerato que le antecedió. Así, la existencia de dichos malestares tanto físicos como psicológicos y una ventaja para contrarrestar esto en la Universidad Autónoma de Sinaloa es que esta institución tiene un Programa Integral de Tutorías (PIT), el cual se baja a todos los niveles y unidades académicas y cuenta con el apoyo de cada maestro tutor (a) para detectar, diagnosticar y canalizar los casos que vayan más allá de las propias capacidades de dicho maestro (a) al Centro de Atención Estudiantil (CAE), donde se busca brindar a cada estudiante que lo necesite una atención integral.

Dada la importancia de analizar la llegada al contexto urbano, se les preguntó sobre su proceso de adaptación a la ciudad y un 16.1% argumenta que fácil, otro 10.7% externa que muy fácil y un 47.7% dicen que neutral, otro 19.5% plantea que difícil, y un 6% dice que muy difícil. Esto tiene que ver con lo que plantean Gómez, Pereira, Tulián y Rián (2021) que “debe generarse un equilibrio adaptativo, por el cual el sujeto tendrá que acomodarse a la situación, reestructurando esquemas de pensamiento y acción” (p.4).

Adaptarse de forma inmediata es difícil para las juventudes esto también es un proceso que se va dando poco a poco y a medida que sucedan cosas positivas que los hagan sentir bien y sin arrepentimiento por la decisión tomada para ir a la universidad. Eso les ayuda a adaptarse con más celeridad.

Otro de los espacios importantes a retomar para este trabajo es el contexto laboral, debido a que también deben adaptarse a la cultura del trabajo que puede tener sus propias características en cada región, debido a que las juventudes migrantes para estudiar la universidad ven necesario la remuneración económica para sus distintos gastos y debido a que, en la mayoría de los casos, sus familias no están en condiciones

económicas de proporcionarles todo lo necesario. Se les pregunta si estudian y trabajan a lo que un 53.7% dicen que sí lo hacen y un 46.3% dicen que no. Sin embargo, este dato puede ser muy flexible, debido a que muchos jóvenes optan por trabajos temporales.

Tabla 9.

Combinación de estudio y trabajo

		Conocer si estudian y trabajan		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	1 Si	69	46.3	46.3
	2 No	80	53.7	53.7
	Total	149	100.0	100.0

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados del trabajo de campo

Un número significativo de estudiantes, que migran para hacer sus estudios universitarios, tienen que buscar un sustento propio desde un ámbito laboral que les permita subsistir mientras están fuera de su casa y estudiando. Una vez que culminan sus estudios muchos de ellos y ellas deciden quedarse en la ciudad, ya que ahí es donde se oferta un mayor y mejor número de espacios laborales. En ese sentido, se planteó si en sus lugares de origen existen espacios para integrarse a la actividad laboral como profesionistas en el futuro y el 65.1% afirmó que hay espacios para desarrollarse profesionalmente, mientras que el 34.9% dijo que no hay espacios para integrarse a la actividad laboral como profesionistas en su lugar de origen.

La migración temporal con motivo de estudios universitarios se convierte en una migración permanente con asentamiento en lugares fuera de su lugar de origen. Ya que, sin dejar en su totalidad su sentido comunitario, los jóvenes tienen que buscar una mejor calidad de vida, aunque ello implique tener que quedarse en el lugar al que migraron para estudiar y es que se hablaría, entonces de, “distintos niveles de sentidos de comunidad y distintas interacciones determinadas por el tiempo, espacio y relaciones sociales entre los jóvenes y sus entornos” (Mendoza, Alvarado y Arroyo, 2020, p. 383). Lo que da singularidad a las decisiones de los distintos jóvenes que migraron para estudiar. Unos se quedan, otros se regresan, sin embargo, cada acto implica una decisión razonada, ya que, es su futuro lo que eligen.

Conclusiones

Es importante mencionar que este trabajo de investigación con los datos arrojados por los cuestionarios aplicados a estudiantes foráneos que vienen a estudiar a Culiacán a la Universidad Autónoma de Sinaloa, queda un tanto limitado ya que los datos a veces arrojan situaciones que muestran una inestabilidad en cada caso ya que decir por ejemplo que tienen añoranzas neutrales, difíciles, poco difíciles, muy difíciles o nada difíciles, dificulta la claridad al respecto, por lo que se considera necesario trabajar una parte cualitativa del estudio para aclarar algunas dudas como ese ejemplo que se menciona anteriormente.

Por otra parte, construir capital social en los lugares de destino de las juventudes que migran para estudiar el nivel superior es el punto de partida para sobrevivir en condiciones que muchas veces pueden ser desfavorables, no solo en el sentido de una cultura diferente, sino de estar en soledad, sin la presencia física -aunque sí simbólica- de familiares, amigos y la propia comunidad de origen.

El capital social permite superar desventajas sociales, provee de recursos emocionales. Las redes de apoyo mutuo acompañan, por tanto, el ámbito formativo, el ámbito social y muchas veces el cultural. Lo anterior, debido a que dichas redes se construyen desde elementos que tienen en común las juventudes, sea la condición migratoria, el género, la pertenencia étnica, lingüística, relaciones de parentesco, entre otras. A medida que se fortalecen las redes, el proceso de adaptabilidad de las juventudes se dará más rápido, eso proveerá a su vez, de seguridad, de sociabilidad con otros y otras, por lo tanto, de incluirse a su nuevo entorno.

Esta investigación muestra también, la relación que guardan las juventudes con sus comunidades de origen. Una relación en la que se sienten interconectados con los suyos, que los sigue recibiendo a medida que vuelven en periodos vacacionales. Mantener esos lazos simbólicos representa el sueño de volver algún día y aportar con diversos tipos de recursos a la mejora comunitaria.

Por otra parte, la finalidad del estudio fue enriquecer el estado del arte de los estudios centrados en la migración de las juventudes, específicamente, de aquellas que buscan insertarse a las universidades tanto del país, como del extranjero. Por lo tanto, busca visibilizar a este grupo poblacional, sus trayectos, sus redes de apoyo, sus procesos de inserción en la ciudad, la universidad y el trabajo, sus formas de colectivizar y construir capital social.

Representa también un llamado a las universidades a generar procesos, espacios y subjetividades interculturales, que incluyan a todas las juventudes, que se vuelvan los medios por los cuales se gestione políticas educativas de incidencia en este grupo poblacional, que como se menciona en el desarrollo del trabajo, son muchas veces los y las

proveedoras económicas de sus familias que quedan con la esperanza de un futuro profesionalista que cambie la pobreza generacional.

Para la Universidad Autónoma de Sinaloa, este trabajo puede ser un punto de partida para obtener datos sobre juventudes migrantes, dado que es de las instituciones de educación superior con mayor cobertura y que no solo ofrece educación profesional, sino espacios de acogida. Por ello, la importancia de tener un padrón que muestre las pertenencias étnicas y lingüísticas de sus estudiantes.

Referencias

- Asamblea General de la ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Bauman, Z. (2014). *Tiempos líquidos vivir en una época de incertidumbre*. Ensayo Tus Quest.
- Bauman, Z. (2017). *La globalización consecuencias humanas*. Fondo de cultura económica.
- Canales, A. I., Fuentes, J. A. y De León, C. R. (2019). Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica. Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/55aaa08e-7c40-4d21-90bf-1402d422b400/content>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2014). Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

- Cotrado, B., Huayanca, P., y Nina, H. (2019). Migración rural-urbana de jóvenes y adolescentes en riesgo de exclusión social y educativa. *Revista Innova Educación*. (PDF) Educación Migración rural-urbana de jóvenes y adolescentes en riesgo de exclusión social y educativa
- Felix, R. y Dadalto, M. (2018). Migración y la gobernanza global: el rol de las redes migrantes. *Cadernos Metrópole*, 20 (41), pp. 209-222. Migración y la gobernanza global: el rol de las redes migrantes
- Freyre, M.L. (2013). El capital social. Alcances teóricos y su aplicación empírica en el análisis de políticas públicas. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV (47), pp. 95-118. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884004.pdf>
- Gobierno de México. (2022). Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-autonoma-de-sinaloa>
- Gómez, S. M., Pereyra, C., Tulián, L. y Rian, L. (2021). Procesos de adaptación de los estudiantes migrantes universitarios durante la pandemia. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 15 (19-20), e098. <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/archivose098/15505>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI. (2020). Migración. <https://www.inegi.org.mx/temas/migracion/>
- Izcara, P. (2010). Redes migratorias o privación relativa: La etiología de la emigración tamaulipeca a través del programa H-2A. *Relaciones XXXI* (122), pp. 245-278. v31n122a7.pdf
- Lestage, F (2001). La adaptación del migrante, un compromiso entre varias representaciones de sí. III Coloquio Internacional de Geocrítica. Migración y cambio social. La "adaptación" del inmigrante, un compromiso entre las varias representaciones de sí mismo | Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales

- León, A. M., Ortega, H., A., Ramírez, V. B., Rosas, V. R., & Rodríguez, H. B. (2015). Seguir estudiando o migrar: una disyuntiva para los jóvenes de bachillerato: un estudio con alumnos del Centro De Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) NO. 179, en Cuacnopalan, Puebla, México. *Ra Ximhai*, 11(2), pp. 117-131. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46143101007.pdf>
- Mendoza, R. Alvarado, S. y Arroyo, A. (2020). Las y los jóvenes indígenas: Un acercamiento a su investigación en América Latina. *Revista Cultura y Representaciones Sociales* ISSN: 2007-8110 365 Año 15, Núm. 29, 2007-8110-crs-15-29-365.pdf
- Meneses, J. y Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. España: Universitat Oberta Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- Núñez, N. A., Galeas, L. G y Paredes, G. A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: Una visión desde la secundaria. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 274-282. Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria | 593 Digital Publisher CEIT
- Oehmichen, C. (2005). Identidad, género y relaciones interétnicas Mazahuas en la Ciudad de México. Instituto de Investigaciones Antropológicas-Programa Universitario de Estudios de Género UNAM
- Opazo, V. P. y Pérez, R. S. (2023). Narrativas de mujeres profesionales y migrantes en Barcelona: experiencias de sobrevivencia en el contexto sociolaboral. *Equal, Revista de género e igualdad* (6), 167-195 ISSN. 2603-851X DOI. <http://dx.doi.org/10.6018/igual.497941>
- Organización Internacional de las Migraciones (OIM), (2020). Juventud y migración. Diálogo Internacional sobre la Migración, No. 29. Ginebra, Suiza. Dialogo internacional sobre la migracion No. 29: Juventud y migración | IOM Publications Platform

- Organización Internacional de las Migraciones (2024). Boletín de estadísticas migratorias para México. OIM-perfil-migratorio-t12024
- Palacios, Y. (2016). Perspectiva de género en los fenómenos migratorios: estudio desde Europa y América Latina. *Revista CES Derecho* 7 (2). Pp. 145-162. perspectiva-de-genero-en-los-fenomenos-migratorios.pdf
- Posada, G. (2016). Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos. Fundación Universitaria Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf
- Putnam, R. (2002). Solo en la bolera: colapso y resurgimiento de la comunidad norteamericana. Círculo de Lectores.
- Román, Y., Navarrete, E. (2017). Escuela y trabajo entre jóvenes mexicanos: Factores que explican su ausencia, 2005 y 2015. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. XXIII, núm. 2. pp. 68-83. Universidad de Zulia. Escuela y trabajo entre jóvenes mexicanos: Factores que explican su ausencia, 2005 y 2015
- Romero, S. Alcívar, E. y Campaña, Z. (2019). La migración y diversidad cultural en jóvenes universitarios provenientes de zonas rurales. *Revista caribeña de ciencias sociales*. La migración y diversidad cultural en jóvenes universitarios
- Velasco, O. (2023). Juventud y migración. La construcción de una categoría para los derechos humanos. *Inter disciplina* 11 (29), 105-126 2448-5705-interdi-11-29-105.pdf

La migración en México: desde la mirada de estudiantes universitarios

Alejandro Vera Pedroza¹⁴
Sara Huerta González¹⁵
Estefany Gómez Fajardo¹⁶

Introducción

El desarrollo personal de cada individuo comienza al ser parte de un círculo social, lo que implica la interacción entre iguales con pensamientos afines y actividades similares. Por lo que, ante un cambio de relaciones personales y contextos, los sujetos suelen tener comportamientos y actitudes positivas y negativas diversas; lo que no solo implica a las hombres y mujeres desplazadas de un país a otro, a los cuales comúnmente se les conoce como migrantes, sino también a los que tienen que trasladarse al interior de nuestro país, a los cuales se les denomina migrantes. Los cuales tienen que compartir, espacios laborales, de vivienda, recreativos y educativos. Un ejemplo podrían ser los estudiantes en formación en el nivel superior.

En este contexto, uno de los organismos que observa este fenómeno es la INEGI, que mantiene el conteo de la población en México y registra quienes residen y se movilizan al interior del país periódicamente por diversas cuestiones socio económicas.

¹⁴ Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana.

¹⁵ Facultad de Enfermería, Universidad Veracruzana.

¹⁶ Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana.

Conceptualizándose a la migración, según la Organización Internacional de Migraciones (OIM, 2025). Como el movimiento de personas desde un territorio de origen a otro destino, con el fin de radicar de forma temporal o indefinida.

En este contexto de tránsito humano, esta investigación recaba las opiniones de los estudiantes universitarios sobre el fenómeno social de la migración en México, de acuerdo con los conocimientos y percepciones personales que tienen sobre dicha temática. Siendo los objetivos de la investigación los siguientes:

- Identificar la representación social de los alumnos respecto a la migración a nivel nacional.
- Establecer las percepciones positivas y negativas que tienen los estudiantes sobre este fenómeno social.
- Exponer las acciones que está realizando el gobierno de México con respecto al fenómeno de la migración desde la mirada de los estudiantes universitarios.

Partiendo de las diversas problemáticas que está provocando el fenómeno de la migración en la frontera Sur y Norte de nuestro país principalmente, y que se representa en cuestiones como el gran número de migrantes que llega a México, Entre 2004 y 2006, tres cuartas partes de los aseguramientos de ciudadanos centroamericanos ocurrieron en las entidades de Chiapas, Tabasco, Veracruz, Oaxaca y Distrito Federal. En palabras de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH): “el fenómeno de la inmigración... adquiere su principal relevancia en la zona sur-sureste de México, con una abrumadora mayoría de migrantes procedentes de América Central” (CNDH, 2005).

En este sentido, “la migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la

intención de mejorar su situación económica, así como su desarrollo personal y familiar” (INEGI, 2020), en el entendimiento, el emigrante que sale de su residencia a otro lugar más lejos de su municipio se vuelve inmigrante al llegar al lugar para poder establecerse.

Unas de las principales causas por las que migran las personas según INEGI, (2020) son: reunirse con la familia (36.5 %), buscar trabajo (16.4 %) y cambio u oferta de trabajo (12.4 %) por mencionar algunas. Puesto que, la seguridad y desastres naturales no son mencionadas, pero causan que las personas se muevan de su residencia original. Esto conlleva a que los emigrantes más frecuentes por edad y sexo en el 2020 (INEGI), sean los hombres en un 67.50% y de las mujeres en un 32.50%.

Respecto a la emigración internacional, indica el INEGI (2020), que la población que emigra hacia otros países lo hace principalmente entre los 18 y 29 años; le siguen los adultos de entre 30 y 44 años, que es menor en comparación a un 2% de las personas con más de 65 años, las cuales emigran.

En cuanto a lo reportado por la Unidad de Política Migratoria (UPM) de la Secretaría de Gobernación (SEGOB, 2019) en el año 2018 fueron 138, 612 personas de distintas nacionalidades quienes estuvieron detenidas en estaciones o estancias migratorias del Instituto Nacional de Migración (INM). Respecto al flujo de niños y niñas en trasiego por nuestro país, el INM reportó que en el año 2018 un total de 31,717 niñas, niños y adolescentes (NNA) migrantes quienes fueron presentados ante el INM, de los cuales 1,202 viajaban no acompañados por sus padres u alguna persona responsable. A febrero de 2019 la cifra representaba a 5,121, NNA de los cuales 1,101 viajaban en condición de no acompañados. (Comisión Nacional de Derechos Humanos: 2022;

s/p). Es importante mencionar que la mayoría de estos infantes son de países centroamericanos.

En tal tendencia, y según cifras del INEGI entre los años 2015 -2020, las entidades con más tránsito en nuestro país fueron llegando son Quintana Roo, Baja California Sur y Querétaro. Y las entidades donde más personas se fueron de sus lugares de origen son Veracruz de Ignacio de la Llave, Tabasco y Guerrero.

En este contexto, “la convergencia entre migración y educación es un fenómeno complejo, que afecta a quienes se quedan, a quienes migran y a quienes los acogen. Un informe elaborado por UNESCO explora estas relaciones” (UNESCO 2019, como lo cita Elías, Granadas & et al, 2022, p. 12) como un proceso extenuante que implican la aceptación de todos los migrantes sin discriminación alguna de edad, genero, condición social, cultura y religión; como un compromiso de la sociedad mexicana ante los nuevos residentes, en la búsqueda y el afán de mantener una sociedad activa.

Por lo tanto, la educación es una clave para el éxito y el desarrollo de las sociedades que tienen este fenómeno social, “El derecho a la educación es uno de los principios rectores de la Agenda Mundial de Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional” (Elías, Granadas & et al, 2022, p. 12), como un derecho de los migrantes en el respeto de sus derechos humanos, desde una perspectiva de una educación inclusiva.

Metodología

Se trata de una investigación de tipo cuantitativo-exploratorio, que se caracteriza por la descripción de un fenómeno social, sobre el cual se tiene poca información al respecto; con la intención de familiarizarse

con el tema. La población de estudio fueron 42 estudiantes de la facultad de pedagogía, de la Universidad Veracruzana, campus Poza Rica-Tuxpan. Para lo cual se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, que consiste en seleccionar una muestra de sujetos a conveniencia en acceso y disponibilidad. A los cuales se les aplicó un cuestionario sobre la temática de migración en México; la aplicación del instrumento fue de tipo auto administrados utilizando una plataforma electrónica de la bajo la modalidad on-line donde el cuestionario estuvo disponible para su aplicación previamente se requirió del consentimiento informado de los participantes, los estudiantes fueron convocados a través de mensajes, y vía correo electrónico institucional.

La investigación se apegó en todo momento a los aspectos éticos de la investigación en seres humanos de acuerdo al artículo 16 del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud; aplicando un consentimiento informado a cada participante de la investigación en el cual se especificó que la información sería totalmente confidencial, en los datos personales no se solicitó el nombre del participante y la información fue exclusivamente utilizada con fines de investigación. Se protegió la privacidad de los participantes.

Resultados

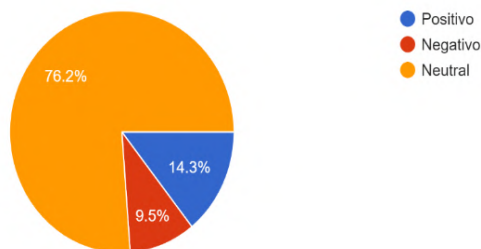
Al analizar las respuestas de los estudiantes hacia la migración, se encontró que un 76.2% de ellos no se posiciona claramente ni a favor ni en contra, mostrando así una actitud mayoritariamente neutral hacia los extranjeros.

Figura 1.

La migración como un fenómeno.

¿Consideras que la migración es un fenómeno positivo o negativo para las sociedades?

42 respuestas



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

El hecho de que la mayoría de los estudiantes no tenga una postura firmemente negativa sugiere que hay espacio para fomentar una mayor comprensión y empatía hacia los migrantes. Por otro lado, la ausencia de una postura claramente positiva indica que aún queda trabajo por hacer para resaltar los beneficios potenciales de la migración, tales como la diversidad cultural, el intercambio de conocimientos y la contribución económica que los migrantes pueden ofrecer. Esta afirmación se sustenta en los datos proporcionados por los estudiantes que participaron en la investigación.

En contraste, un 14.3% de los estudiantes tiene una opinión más positiva sobre la migración. Esta perspectiva positiva es valiosa, ya que puede servir como base para promover una cultura de inclusión y aceptación en el entorno estudiantil y más allá.

Finalmente, un 9.5% de los estudiantes mantiene una posición negativa hacia las personas que migran. Aunque este porcentaje es relativamente pequeño, su existencia indica que todavía persisten prejuicios o miedos hacia lo desconocido o lo percibido como diferente.

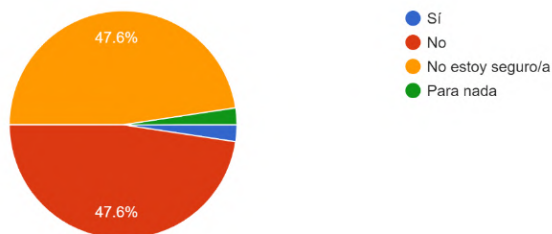
En este sentido, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene una postura neutral respecto a la migración, de manera personal, considero que existe un potencial significativo para mejorar las actitudes hacia los migrantes a través de la educación y la sensibilización. Promover una comprensión más profunda de los beneficios de la migración y desmitificar los prejuicios puede ayudar a fomentar una sociedad más inclusiva y tolerante. La educación desempeña un papel clave en moldear las actitudes y en construir un futuro donde las diferencias sean valoradas y respetadas.

Figura 2.

El gobierno ante los problemas de migración.

¿Crees que el gobierno de tu país está haciendo lo suficiente para abordar los problemas que llevan a la migración?

42 respuestas



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Se puede observar hay un 47.6% en las opciones “No” y “No estoy seguro/a”, que da una inclinación hacia una respuesta negativa, sin embargo, muy poco sobre la opción “Sí” y que no es muy valorada.

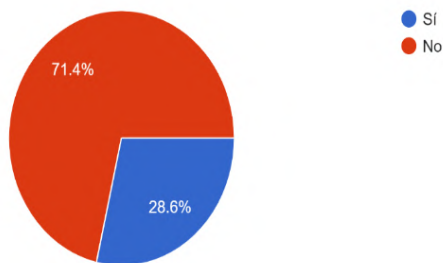
Por otro lado, es importante destacar que hay una baja proporción de personas que han respondido afirmativamente, lo que indica que, aunque existe una minoría que sí percibe alguna acción positiva o claridad por parte del gobierno, esta no es significativa. Esto sugiere que, incluso entre aquellos que tienen una opinión más positiva, la percepción de la efectividad o claridad de las acciones gubernamentales no es lo suficientemente fuerte como para influir en la mayoría de la población.

Figura 3.

Migración solo a personas académicamente profesionales.

¿Consideras que solo se debe dar oportunidad de migrar a personas académicamente preparadas?

42 respuestas



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Como parte profesional de los estudiantes de pedagogía, se sabe que las oportunidades de educación son tan necesarias para todos, pero

también la oportunidad de empleo para cualquier persona independientemente del nivel educativo; así pues, en un 71.4% considera que no solo las personas con una educación académica competente deban migrar sino cualquiera que como uno de los objetivos de los migrantes es el desarrollo personal para mejores oportunidades en la vida.

En este sentido, consideran que cualquier persona, sin importar su formación académica, tiene el derecho de buscar un futuro mejor.

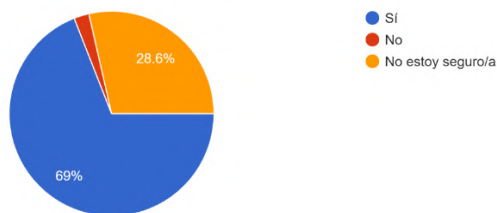
Esta postura también refleja una visión más amplia de la educación y el empleo, donde se reconoce que la educación no es solo un prerrequisito para el éxito, sino que las oportunidades de desarrollo personal y profesional deben estar abiertas a todos. Promover esta igualdad de oportunidades es fundamental para construir una sociedad más justa e inclusiva, donde cada individuo, sin importar su origen o nivel de educación, pueda alcanzar su máximo potencial.

Figura 4.

El enriquecimiento cultural de los países.

¿Crees que la migración puede contribuir al enriquecimiento cultural de los países receptores?

42 respuestas



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Los estudiantes de pedagogía destacan la necesidad de que la migración sea vista como una oportunidad de desarrollo personal para todos, no solo para aquellos con una educación formal avanzada. Esta visión inclusiva refuerza el principio de que el derecho a buscar una vida mejor debe ser accesible a todos, contribuyendo así a una sociedad más equitativa y diversa.

De acuerdo con las respuestas obtenidas, el 69% considera que “Sí” a la contribución del enriquecimiento cultural, pues entre más personas de diferentes lugares lleguen a un lugar la cultura mezcla sus raíces; sin embargo, un 28.6% no está seguro si eso aporte algo al aspecto esencialmente cultural del país, el restante es un “No” absoluto pues solo es una minoría de ellos, los migrantes.

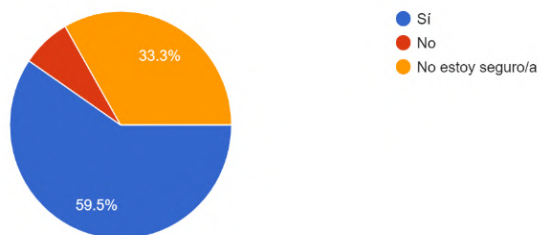
Las respuestas de los estudiantes reflejan una valoración diversa sobre el impacto de la migración en el enriquecimiento cultural. Un 69% de los encuestados considera que la migración sí contribuye al enriquecimiento cultural, lo que destaca una perspectiva positiva sobre la diversidad. Este grupo reconoce que cuando personas de diferentes lugares se asientan en un nuevo entorno, traen consigo sus costumbres, tradiciones, y formas de vida, lo que enriquece y diversifica la cultura local.

Sin embargo, un 28.6% de los estudiantes no está seguro de si la migración realmente aporta al aspecto cultural de manera significativa.

Figura 5.

La discriminación de los migrantes en México.

¿Crees que la discriminación hacia los migrantes es un problema importante en México?
42 respuestas



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Los estudiantes responden que “Sí” en un 59.5% que la discriminación es un problema; mientras que en un 33.3% de ellos no está seguro si esto es un problema para México. Lo cual refleja una percepción de los participantes sobre la discriminación que sufren los migrantes en su paso por México.

La percepción de la discriminación como un problema en el contexto de la migración es un reflejo de las realidades complejas que enfrentan las personas al llegar a un nuevo entorno. Según la respuesta de los estudiantes, un 59.5% considera que la discriminación es efectivamente un problema importante. Es base a los datos recabados la mayoría reconoce que la discriminación es una de las formas de opresión más comunes que enfrentan los migrantes, quienes al llegar a un nuevo lugar se encuentran en una posición vulnerable

Por otro lado, un 33.3% de los estudiantes no está seguro de si la discriminación es un problema en México, lo cual sugiere una cierta

ambivalencia o quizás una falta de conciencia plena sobre la magnitud de este desafío. Esta incertidumbre podría estar relacionada con diversas razones, como la falta de experiencias personales directas con la discriminación, o la creencia de que otros factores, como las políticas migratorias o la situación económica, son más urgentes. También podría reflejar una percepción de que la discriminación no es tan evidente o reconocida en ciertos contextos, lo que puede dificultar su identificación como un problema generalizado.

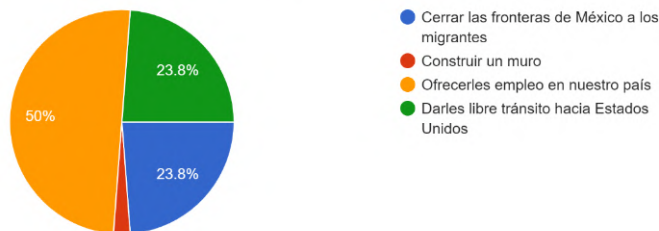
En conjunto, estas respuestas indican que, si bien hay un reconocimiento considerable de la discriminación como una barrera significativa para los migrantes, también existe una porción de la población estudiantil que no está completamente convencida de su gravedad en el contexto mexicano. Esto subraya la necesidad de una mayor sensibilización y educación sobre los impactos reales de la discriminación, no solo en los migrantes, sino en la sociedad en general.

Figura 6.

Medidas que se pueden tomar para disminuir la migración en México.

¿Qué medidas crees que podrían disminuir la migración hacia nuestro país?

42 respuestas



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

La migración en México es un tema complejo que genera diversas opiniones sobre cómo abordar y reducir este fenómeno. Aquí se sugieren algunas medidas para su disminución en la migración en México.

Se observa una clara inclinación hacia la idea de "ofrecer empleo en nuestro país", la cual representa el 50% de las sugerencias. Al crear un entorno económico más robusto, donde los ciudadanos puedan encontrar empleo digno y bien remunerado, se reduciría la presión para buscar mejores condiciones de vida en el extranjero.

Esta medida no solo beneficiaría a quienes buscan oportunidades fuera del país, sino que también fortalecería el mercado interno, promoviendo el desarrollo económico y social a nivel nacional.

Por otro lado, el 23.8% de las sugerencias se divide entre dos enfoques opuestos: "Cerrar las fronteras de México a los migrantes" y "Darles libre tránsito hacia Estados Unidos". Estas posturas reflejan diferentes perspectivas sobre el manejo de la migración que atraviesa el país.

El primer enfoque, "Cerrar las fronteras de México a los migrantes", sugiere una política más restrictiva que busca controlar el flujo migratorio hacia México. Esta medida podría estar motivada por preocupaciones sobre la capacidad del país para absorber y gestionar a los migrantes, especialmente en términos de recursos económicos y sociales. Sin embargo, esta postura también plantea desafíos éticos y humanitarios, ya que el cierre de fronteras podría poner en riesgo a personas que huyen de situaciones de violencia o extrema pobreza.

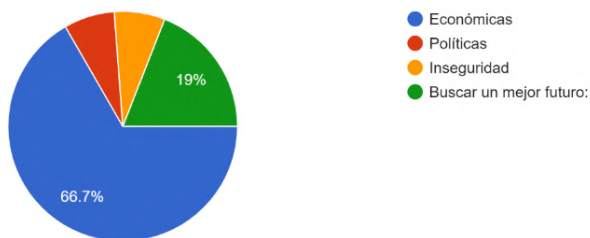
Estas propuestas destacan la necesidad de políticas públicas integrales que aborden las raíces de la migración, tales como la falta de

oportunidades económicas, la inseguridad y la gobernanza deficiente, no solo en México sino también en los países de origen de los migrantes. La migración no puede ser abordada eficazmente mediante una única solución; requiere una combinación de estrategias que consideren las necesidades tanto de los migrantes como de las comunidades receptoras.

Figura 7.

Las principales causas de la migración.

¿Cuáles consideras que son las principales causas de la migración hacia nuestro país?
42 respuestas



Nota: Elaboración propia a partir de instrumento.

Está la más importante, la Economía en un 66.7% que es por un bienestar económico para el migrante o la familia que tiene a sus pies, en un 19% una de las razones ligadas a lo que se dijo anteriormente es el buscar un mejor futuro para su desarrollo personal y familiar en la mayoría de los casos. Otros tantos es la inseguridad y la Política de líderes corruptos o dictadores repartido en porcentajes similares.

Las motivaciones económicas, de desarrollo personal, la inseguridad y la política desempeñan roles significativos en la decisión de migrar, aunque en menor medida y repartidos en porcentajes similares. La

inseguridad puede incluir la violencia generalizada, el crimen organizado, o conflictos armados, que obligan a las personas a buscar refugio en otros lugares. La política, especialmente en países gobernados por líderes corruptos o dictadores, crea un entorno de represión y falta de libertades que impulsa a las personas a buscar un entorno más seguro y libre. Estos factores, aunque no son los principales motores de la migración, son igualmente críticos, ya que influyen en la calidad de vida y en la capacidad de los individuos para llevar una vida digna y segura.

Conclusión

La mayoría de los estudiantes tienen una actitud neutral hacia la migración de los extranjeros, por lo cual no están en contra en ningún momento de que se apoyó a los migrantes en su trasiego por México hacia los Estados Unidos. Solo una mínima parte de los encuestados manifestaron estar en contra del fenómeno de la migración.

Sobre la actuación del gobierno de México, respecto al fenómeno de la migración, los encuestados manifestaron que no tienen una percepción clara sobre las acciones para atender y solucionar de manera apropiada los problemas que se están presentando en el país, tanto en la frontera sur como la que colinda con los Estados Unidos.

Respecto a la posición de que solo se debería aceptar migrar a México u otro país, a personas con un nivel adecuado de educación; las respuestas fueron hacia lo negativo, argumentando que consideran que cualquiera tiene el derecho humano al desarrollo personal para tener mejores oportunidades en la vida.

La migración es un fenómeno multifacético en el que las razones económicas, aunque predominantes, están entrelazadas con el deseo de

desarrollo personal y familiar, así como con la necesidad de escapar de la inseguridad y la opresión política. Cada uno de estos factores contribuye a la decisión de migrar, reflejando las diversas aspiraciones y desafíos que enfrentan las personas en sus países de origen.

Este fenómeno social resalta la importancia de generar oportunidades laborales dentro de México, como una forma efectiva de disminuir la necesidad de migrar.

De acuerdo con los datos obtenidos, la falta de claridad en las acciones del gobierno puede generar una sensación de inseguridad o escepticismo entre la población. Cuando las políticas y medidas no son comunicadas de manera transparente, o cuando los resultados de estas acciones no son visibles o no se perciben como beneficiosos, es natural que surjan dudas y respuestas negativas. La incertidumbre reflejada en las respuestas podría estar relacionada con la falta de información accesible o la poca confianza en la capacidad del gobierno para gestionar el problema de manera eficaz.

Referencias

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México (2022) Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Disponible en: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-01/Ley_GDNNA.pdf.
- Fernández, R. F. A. (2024). Género en la migración: desafíos para la educación científica con enfoque intercultural. *Revistas UPN*, 263-266. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/20953>.
- González, A. S. (2024). Factores determinantes en la migración calificada mexicana hacia los Estados Unidos. Una revisión

- sistemática. Política, globalidad y ciudadanía, 84-102.
file:///C:/Users/slhm7/Downloads/10(20)_05_Mexico_Sinaloa.pdf
- Haro, S. A. C. (2023). Comportamiento de los estudios globales sobre migración en América Latina. Un tratamiento cuantitativo mediante Scopus. *Bitácora Urbano Territorial*, 170-184.
<https://www.redalyc.org/journal/748/74877594013/html/>
- Meinegra, F, D. E. (2023). La Migración: un análisis desde la construcción de proyectos de vida profesional por los estudiantes 2024 universitarios. MENDIVE.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100032.
- Merlier, P. S. (2019). La empatía según Edith Stein. *Acta Fenomenológica Latinoamericana*, VI, 71-80
- Organización Internacional de las migraciones, (2025). Relatoría de la Mesa 8 “Migración” realizada a partir del III Encuentro Nacional entre la CNDH, las Comisiones Estatales y las Organizaciones No Gubernamentales.
- Ramírez, J. H (2016). *Medicina y espiritualidad* (3ª Ed.). Fundación San Vicente.
<https://sanvicentefundacion.com/libros/medicina-y-espiritualidad>
- Ramírez, J. H. (2023). *Espiritualidad y Medicina*. (Entrevista). Buenos Días Familia. [YouTube] RCN-Colombia.
<https://www.youtube.com/watch?v=k7jyHbf>

Intervención profesional del Trabajador Social en la educación sexual con padres que presentan migración

Arlette Alejandra Domínguez García¹⁷

Sandra Luz Hernández Mar¹⁸

Leticia Chávez Díaz¹⁹

Introducción

La Educación Sexual (ES) es una necesidad latente en el desarrollo del ser humano, principalmente durante la adolescencia debido a los múltiples cambios físicos, emocionales y psicológicos de los jóvenes; por esta razón nace el interés de conocer el nivel de Educación Sexual (ES) en los estudiantes de una secundaria pública de la ciudad de Poza Rica, Veracruz. Durante la investigación se indagó sobre su dinámica familiar en relación con su Educación Sexual (ES) y se analizaron los conocimientos individuales de los estudiantes respecto a Educación Sexual (ES), Sexualidad, Salud Sexual y Reproducción.

En el proceso de investigación se registraron los diferentes contextos en las familias de los estudiantes, encontrando que la mayor parte presentan algún tipo de migración parental; identificando éste,

¹⁷ Facultad de Trabajo Social – Universidad Veracruzana.

¹⁸ Facultad de Trabajo Social – Universidad Veracruzana

¹⁹ Facultad de Trabajo Social – Universidad Veracruzana

como un aspecto importante que vulnera el desarrollo de su Educación Sexual (ES) y los expone a comportamientos o prácticas de riesgo debido a la falta de supervisión parental que provoca la migración permanente, temporal o pendular de sus padres.

Esta institución no es la única que presenta deficiente Educación Sexual (ES) en los jóvenes, según algunos medios digitales y artículos periodísticos, la falta de Salud Sexual es un problema a nivel nacional, y en el caso del Estado de Veracruz, se posiciona en los primeros lugares de embarazo adolescente e Infecciones de Transmisión Sexual. De acuerdo con la ficha técnica: Infancia y adolescencia en Veracruz, publicada de manera digital por REDIM, (2024) el Estado de Veracruz se posicionó como noveno lugar en embarazo adolescente durante el 2023.

Las escuelas de nivel secundaria en la ciudad de Poza Rica presentan con normalidad cada vez más casos de Embarazo Adolescente; el incremento en Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) desarrollado a causa de las relaciones sexuales sin protección; cada vez son más los jóvenes que inician su actividad sexual durante la secundaria, incluso existen casos de actividad sexual en el nivel primaria, destacando la necesidad por llevar contenidos sobre Educación Integral de la Sexualidad (EIS) a los adolescentes.

La Escuela Secundaria en la que se desarrolló la intervención, es de sector Público, y sus estudiantes son de diferentes estratos económicos, en su mayoría hijos de obreros, empleados y comerciantes. En esta se identificó en algunos estudiantes, prácticas sexuales; incremento en parejas de novios, algunos cambian constantemente de pareja; relaciones de noviazgo con personas mayores de edad; evidentes marcas como chupetones, mordidas y moretones, supuestamente

realizados como muestra de amor; además de las anécdotas que evidencian como ponen en riesgo su integridad sexual y personal, referidas por la Trabajadora Social y psicóloga de la institución.

En respuesta a lo identificado se diseñó un proyecto de intervención sobre Educación Sexual (ES), en atención a 114 estudiantes de tercer grado de secundaria; del total de estudiantes, 64 presentaban algún tipo de migración en sus padres, lo que permitió correlacionar esta característica con la falta de Educación Sexual (ES) a causa de la falta de supervisión, desarrollada a partir de la migración parental.

La migración es un fenómeno que no solo implica un cambio para el migrante, sino también para la familia que se queda; aún más en los adolescentes, quienes sumado a los cambios propios de la pubertad y adolescencia deben asimilar la partida del padre, madre o en algunos casos ambos padres, en la búsqueda de una mejor economía. Este proceso de migración o movilidad puede entenderse como internacional o nacional; además se podría presentar por diferentes periodos de tiempo de forma permanente (ya no regresará el padre o madre con migración), temporal (se presenta por periodos determinados de tiempo) o pendular (movimiento diario del hogar al espacio laboral); afectando en mayor o menor medida la relación con los hijos adolescentes.

Por ejemplo:

- Femenina de 14 años, vive solo con su mamá; su madre presenta migración pendular, trabaja de lunes a sábado de 6 de la mañana a 8 de la noche en el mercado de la ciudad. La adolescente no tiene la confianza de abordar temas relacionados con la sexualidad porque dice que su madre está muy ocupada y no tiene tiempo de platicar con ella.

- Femenina de 14 años, vive con sus papás y hermanos; su papá presenta migración temporal, es militar y se va por muchos meses y regresa muy poco tiempo, casi no lo ve, su madre es ama de casa y cuida a sus hermanitos. La adolescente menciona que no tiene confianza para hablar sobre sexualidad con su papá porque casi no lo ve y su madre está ocupada.

En ambos casos se trata de jóvenes de 14 años, sexo femenino con padres que presentan migración; y aunque en ambos casos se menciona que no existe confianza para abordar temas sobre sexualidad, presentan condiciones diferentes. En el primer caso es una joven que probablemente está sola mientras su mamá trabaja, si bien podría desarrollar autonomía, también se expone a realizar actividades poco favorables para su edad (malas compañías, drogas, sexo, etc.). En el segundo caso a pesar de no tener un vínculo de confianza con su padre migrante; existe una relación de convivencia con su madre y hermanos que, a pesar de tampoco tener confianza, se puede incentivar el desarrollo emocional y personal de la adolescente, de este modo lograr la comunicación entre ambas partes generando una buena Educación Sexual (ES).

Desarrollar un proyecto de intervención para adolescentes, es todo un reto, por lo que se buscó una forma atractiva de abordar estos temas con los jóvenes, siendo a través del arte que se compartió contenido sobre Educación Integral de la Sexualidad (EIS), promoviendo el autoaprendizaje a partir de exposiciones, talleres, audiovisuales, y muestras teatrales en los estudiantes; enfocándose principalmente en quienes presentan migración parental y no cuentan con redes de apoyo pertinentes que permitan el desarrollo de la Educación Sexual (ES) en el contexto del estudiante.

Objetivos

General:

- Promover a través del arte la Educación Integral de la Sexualidad en adolescentes que presentan migración parental, de entre 14 y 15 años, que cursen tercer grado en una institución pública de nivel secundaria en la ciudad de Poza Rica,

Objetivos Operativos:

- Despertar el interés de la población adolescente con migración parental en el conocimiento de temas referentes a una “Educación Integral sexual” con responsabilidad, a través de expresiones artísticas y habilidades sociales.
- Promover el autoconocimiento, respecto al proceso de cambio de la pubertad a la adolescencia en los estudiantes participantes.
- Exponer la importancia de los vínculos afectivos de la familia en el proceso pubertad-adolescencia.
- Fomentar el autocuidado y la importancia de la formulación de límites en la vida adolescente.
- Promover la prevención del embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual en la población estudiantil a través del contenido proporcionado por la Trabajadora Social.
- Sensibilizar a través de la reflexión interpretativa de un monologo a la población estudiantil sobre las repercusiones de un embarazo adolescente y formas de contagio de las ITS.

Metodología

La investigación se realizó con los estudiantes de una escuela secundaria pública de la ciudad de Poza Rica, Ver., basándose en la Investigación Acción Participante, buscando la transformación en el desarrollo de la Educación Integral de la Sexualidad a partir de la

aplicación de un proyecto de intervención que utiliza el arte como herramienta para atraer a los adolescentes y de este modo conocer de qué manera afecta la migración parental en la Educación Sexual (ES) de los estudiantes.

Esta metodología busca la transformación social a partir de propuestas colaborativa desde la comunicación e intervención del investigador con los participantes del problema. Para el Trabajador Social esta investigación supone un cambio positivo en los participantes, ya que los motiva a su propio desarrollo social. De acuerdo con Contreras (2002):

En estos días, por lo tanto, podríamos entender a la Investigación Acción Participante (IAP) como un proceso metodológico que, rompiendo los moldes de la investigación tradicional, conjuga las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida. En su conjunto se configura como una herramienta de motivación y promoción humana, que permitiría garantizar la participación activa y democrática de la población, en el planeamiento y la ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo.(p. 10)

Tipo de estudio

Se realizó una investigación de tipo correlacional, la cual, conforme a Castro, (2017) este tipo de estudio evalúa el grado de relación entre dos variables. Este tipo de investigación tiene un valor explicativo aun parcial; no obstante que se sabe que dos variables están relacionadas, por lo que aporta cierta información explicativa. (p.31)

Este trabajo busca explicar la relación entre los diferentes tipos de dinámicas familiares y contextos de los adolescentes que presentan migración parental y la escasa Educación Sexual (ES) que presentan los adolescentes; a través de la intervención del Trabajador Social en el área educativa.

Sujetos de estudio

El proyecto de intervención se aplicó a los 114 estudiantes de tercer grado de una Escuela Secundaria de la Ciudad de Poza Rica, Ver., del total 64 estudiantes presentan movilidad parental.

Como población de la investigación se tomaron 18 sujetos con las siguientes características:

- Ser Estudiante de tercer grado
- Tener padres con algún tipo de migración
- Asistir a todas las sesiones de Intervención
- Ser entrevistado por la Trabajadora Social

Negociación al campo de trabajo

Dentro de la formación como Trabajadora Social se cursó la Experiencia Educativa (E.E.) Proyectos de investigación, en esta se proponía buscar un espacio institucional para la investigación, por lo que se solicitó el acceso a una Escuela Secundaria Publica de la Ciudad de Poza Rica, Ver., planteando que la Trabajadora Social en formación realizaría su Servicio Social en esta misma institución y en ese periodo llevaría a cabo un proyecto de intervención, desarrollado a partir de las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con la observación se identificaron posibles problemáticas en los estudiantes, sin embargo la que más llamó la atención fue la deficiente Educación Sexual (ES); evidente por las

prematuras conductas insinuantes y sugerentes entre el alumnado; las múltiples relaciones de noviazgos en los estudiantes, principalmente de segundo y tercer grado; así como la difusión de contenido sugerente para adultos; según entrevistas informales con las prefectas y la Trabajadora Social esta situación es muy común, los jóvenes cambian de novia o novio con regularidad; tienen actitudes, vocabulario y comportamientos inadecuados para su edad y en algunos casos los padres de familia están de acuerdo o lo toman como si no tuviera importancia.

Se presentaron casos de estudiantes reportados por acomodarse al fondo del salón para realizar actos indebidos durante las clases, por esconderse detrás de los salones para besarse y acariciarse; por practicar el acoso escolar a través de redes sociales y WhatsApp; por retirarse con personas mayores de edad no identificadas, aparentemente novios de las adolescentes quienes iban por ellas a la salida; a pesar de los intentos del personal de la institución por reportar estas conductas, los padres de familia no les daban importancia, no asistían a los llamados de la institución generalmente por su dinámica laboral. Una característica destacable en la investigación es que la mayor parte de los estudiantes involucrados en estas actividades tienen poca convivencia con sus padres por su trabajo, debido a que presentan algún tipo de migración o movilidad.

Se realizó un diagnóstico a partir de una encuesta aplicada a los estudiantes, entrevistas informales y los aportes de personal docente, Trabajadora Social y prefectas; generando el proyecto de intervención "Impulsar la educación integral de la sexualidad a través del arte", este se modificó de acuerdo con las especificaciones de la institución, integrando presentaciones teóricas sobre Educación Integral de la Sexualidad (EIS) acompañadas de actividades prácticas con diferentes

manifestaciones artísticas; para aplicarse y sistematizarse durante el segundo semestre de la práctica.

Con base en ello, se desarrolló la práctica profesional, llevada a cabo en esta misma institución interviniendo a los grupos de tercer grado (quienes se encontraban en segundo grado, durante la investigación). En total se aplicó el proyecto de intervención a 114 estudiantes, de los cuales 64 presentaban migración parental.

Durante la primera parte de la práctica se diseñó el proyecto de intervención con las adecuaciones establecidas por la institución en atención a la Educación Sexual (ES) de los estudiantes; mientras este se diseñaba, la Trabajadora Social continuaba con trabajo social de grupo con tercer grado, en este se aplicaron instrumentos y actividades que mostraban sus actividades en el hogar, autopercepción, dinámica familiar y percepción de la migración parental; además se realizó Trabajo de caso en 3 estudiantes con migración parental que presentaban conductas disruptivas, consumo de cigarrillo electrónico y lenguaje inapropiado.

Es importante destacar que las autoridades institucionales solicitaron excluir contenidos sobre temáticas LGBT, ante lo cual se permitió describir brevemente conceptos de Sexo, Genero e Identidad sexual; por lo que los contenidos presentados fueron evaluados por los directivos antes de presentarse a los estudiantes.

Posteriormente se aplicó el proyecto de intervención "Impulsar la educación integral de la sexualidad a través del arte", siendo recibido de manera positiva por parte de los estudiantes. Para abordar los temas del proyecto se utilizaron recursos tecnológicos y audiovisuales atractivos para los adolescentes; con un video animado se presentó el

proceso de la adolescencia y pubertad, lo que resulto positivo en los comentarios descritos por los estudiantes, mencionando que es más divertido aprender de esa manera. Dentro de las actividades artísticas se utilizó, la expresión corporal, música y pintura; con la finalidad de que los estudiantes representaran sus emociones respecto al proceso de pubertad.

Finalmente se presentó el monólogo “Soy la 596”, representando el caso de una chica con SIDA, que narra diferentes problemáticas causadas por su vida liberal durante su adolescencia y su relación con un joven que presenta migración temporal. Ante la presentación los estudiantes se vieron atrapados por la historia, entre lágrimas y suspiros, comentaron que esta experiencia les permitió comprender la importancia de la Educación Sexual (ES).

El Trabajador Social en el área educativa

La labor del trabajador social en el área Educativa se desarrolla a partir de la identificación de problemáticas que representan posibles riesgos para la población estudiantil y en base a estas, se diseñan acciones, planes, programas o proyectos que incentivan la transformación positiva de los estudiantes, gestionada de acuerdo, los ideales, normas y políticas de cada institución Educativa.

Estas propuestas no solo involucran el departamento de Trabajo Social de la institución, sino que se complementa con el personal de psicología (en caso de tener), docentes y prefectos para el beneficio principal de los estudiantes. Los cambios positivos o negativos desarrollados en la institución se relacionan siempre con su contexto familiar, escolar y comunitario, por lo que el trabajador social se convierte en un enlace entre estos contextos. El Trabajo Social en el área de educación tal como lo explica Valero, (2009): desempeña

funciones-puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad, dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular. (p.135)

De acuerdo con las problemáticas identificadas el Trabajador Social desarrollara una propuesta para su atención, pudiendo involucrar a otros profesionales como se ha mencionado anteriormente; según Castro, (2017) en la Educación Social:

Se diseñan procesos de intervención socioeducativa acordes a la problemática social de la población; a través de acciones programadas para la mejora de las relaciones entre los individuos, así como incidencia en situaciones sociales mediante una acción educativa enfocada en la asesoría, orientación y capacitación. (p. 14)

Por ello es importante que el Trabajador Social realice funciones que atiendan las necesidades de los estudiantes y que promuevan las relaciones sociales saludables, mejorando sus dinámicas sociales y de convivencia; en el caso contrario, al no existir una respuesta a las problemáticas de los estudiantes, la dinámica social podría empeorar afectando las condiciones de los estudiantes.

El resultado de estas propuestas no depende solo del Estudiante, sino que involucra a quienes son parte de su contexto, padres, familiares, amigos y maestros que intervienen en la formación del adolescente. Mencionan Matus et. al., (2021) a través de la revista digital universitaria de la UNAM que:

Por las habilidades que el profesionista en Trabajo Social desarrolla a lo largo de su formación, es el indicado para intervenir ante ciertos fenómenos sociales en el ámbito de la educación a través del diagnóstico, prevención, atención,

seguimiento y acompañamiento; siempre de una manera oportuna y con la participación de los diversos sujetos involucrados en el proceso (padres, madres o tutores, y docentes), esta intervención la puede realizar a cualquier edad y en cualquier nivel educativo. De esta manera, el paso por las escuelas, sin importar el nivel del que se trate, se logrará cumplir de manera exitosa.

Por lo tanto, cualquier intervención diseñada en respuesta a cualquier problemática social, se pensará en función de los estudiantes; en este sentido, si se identifica que gran parte de los estudiantes presentan migración parental, los proyectos deben ser pensados en función a esta condición familiar, por lo que a partir de la investigación se puede determinar qué tipo de migración presentan sus padres, cuanto tiempo dedican para convivencia familiar y su percepción ante ese panorama.

La asesoría en el departamento de Trabajo Social es parte fundamental en el área Educativa; por lo que atender las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes ante cualquier situación problemas, es importante; la migración parental es una problemática que no depende del trabajador social, ni del estudiante, sin embargo; esto crea una necesidad para promover el desarrollo social de los adolescentes.

Dinámicas familiares en adolescentes con migración parental

La adolescencia es una etapa compleja para cualquier persona, debido a los múltiples cambios físicos, emocionales y psicológicos; la forma en la que el adolescente afronte estos cambios, además de su contexto, referentes culturales y dinámicas sociales moldearan la personalidad del adolescente, por lo que es importante conocer las influencias directas e

indirectas en los jóvenes para asegurar que estas influencias son positivas y generan buenos hábitos que se reflejaran en su vida adulta.

La migración parental es un proceso que afecta la relación entre el adolescente y su padre o madre migrante; de acuerdo con Hurtado et. al., (2008) la migración puede generar entre los migrantes y la familia una condición de crisis, un duelo permanente ante la ruptura, la separación o arrancamiento, los miembros de la familia se llenan de temores e incertidumbres. A pesar del tipo de migración que se presente, el adolescente tiene que adaptarse a la condición migratoria del padre o madre, pasando por diferentes emociones y sentimientos respecto a la migración parental; el grado de afectación dependerá del apoyo familiar del adolescente en cuestión. (p.16)

La dinámica familiar es muy importante en este proceso; sin embargo, las condiciones laborales no siempre permiten generar una convivencia significativa para el desarrollo personal del adolescente. La migración o movilidad parental en la vida del estudiante puede afectar en mayor o menor medida al adolescente y su familia; desde la ausencia del padre o madre, el intercambio de roles donde el adolescente asume las responsabilidades de sus padres, la falta de supervisión y demás problemas se pueden desarrollar a partir del proceso migratorio.

Referente a lo anterior se desarrollan actitudes disruptivas en los adolescentes, Alvarado et. al., (2018) mencionan que:

El fenómeno de la migración trae para los integrantes que se quedan, desequilibrio emocional, expresado en ataques repentinos de estrés, tristeza, ansiedad, miedo, etc., y en el caso de los menores, que exteriorizan incluso, malas actitudes en los entornos escolares, agresividad física y verbal hacia sus pares y

demás integrantes de la institución, aislamiento, comportamiento pasivo y antisocial, un escaso o nulo compromiso para el trabajo en el aula y extra aula, bajo rendimiento académico, ausentismo y/o hasta el abandono escolar (p. 4).

La decisión de migrar se desarrolla a partir de múltiples situaciones en torno a la familia y no siempre repercute de manera negativa, pues en la mayoría de los casos el fenómeno migratorio se presenta para ofrecer una mejor calidad de vida para quienes se quedan, en algunos casos fortalece el vínculo de la familia en relación con la persona migrante; sin embargo, también pueden presentarse fracturas en el contexto familiar, la estructura de la familia y respecto a los adolescentes puede ser difícil de asimilar, más aún si los cambios son significativos.

Esta condición no depende de lo que el hijo piense o sienta, por lo que puede colocar al menor en una disputa interna en búsqueda de respuestas sobre la ausencia de uno o ambos padres, ya sea sobre la pérdida definitiva de la convivencia o de convivir poco o nulo tiempo con el padre o madre migrante; Respecto a esta condición Revilla (2011), explica que:

En el caso en el que los (las) menores no migran con sus progenitores al exterior, con la reproducción de otros ante la ruptura de la convivencia parental (marental) y sus graves secuelas de diverso orden.

Ello se ve reflejado en el surgimiento de problemas conductuales y de aprendizaje, convirtiéndolos en especialmente vulnerables (p.29).

Por lo tanto, la migración se convierte en un proceso de adaptación para la familia y el adolescente, el impacto que esto signifique para él dependerá de diversas condiciones, como: las personas con las que cohabita, la relación con sus familiares, si está bajo cargo de otro familiar o persona, el tipo de migración que se presenta, la duración de esta y la forma en la que el adolescente interpreta la partida de su padre o madre. Dependiendo de lo anterior se pueden desarrollar problemas en la conducta de los hijos, bajo rendimiento escolar, trastornos emocionales, pensamientos intrusivos y más problemáticas que vulneran la integridad del infante o adolescente, mismos que no están preparados para afrontar individualmente este proceso, sino que necesitaran el acompañamiento de su familia y redes de apoyo.

La responsabilidad adquirida es parte del proceso migratorio para quienes se quedan, en la búsqueda de suplir las actividades que realizaba el padre o madre migrante y no solo se presenta en los adolescentes cuyos padres presentan migración permanente o temporal; la migración pendular es muchas veces desgastante para el adolescente ya que en muchas ocasiones los padres no conviven con los hijos, asumiendo diversas responsabilidades. Cuando el adolescente se siente en abandono, este busca la manera de sentirse pertenecido, colocando al adolescente en vulnerabilidad social, debido a que pueden intervenir diferentes influencias para el joven, mismas que pueden promover cambios negativos en su identidad o promover actitudes y dinámicas de riesgo para el adolescente.

El interés de los padres por las actividades de los hijos es primordial para la buena comunicación, generando ambientes de confianza para abordar cualquier duda en los adolescentes, a pesar de la dinámica laboral de los adultos la migración no debería ser un obstáculo para la comunicación asertiva y la supervisión parental; sino un motivante para

la búsqueda de la cercanía de la familia, creando redes de apoyo con profesores, trabajadores sociales y psicólogos de las instituciones educativas orientando en conjunto al adolescente para que este se dirija de la mejor manera posible en su vida adulta.

Educación sexual a partir de las manifestaciones artísticas

Entonces se podría preguntar, ¿Quién debe abordar la Educación Sexual?, ¿De qué manera se puede abordar? La Educación Sexual (ES) es un trabajo conjunto, por lo que debe referenciarse en las instituciones educativas por docentes, trabajadores sociales y psicólogos; en paralelo, deben reforzarse en casa los contenidos presentados en la escuela, siendo los padres de familia parte fundamental en este proceso, brindando la confianza necesaria para que el estudiante se sienta validado en cuanto a sus cambios e inquietudes. Como se presenta en la página digital de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) son muchas las personas que tienen un papel que desempeñar en la enseñanza de los jóvenes sobre su sexualidad y salud sexual y reproductiva, ya sea en el marco de una educación formal, en casa o en otros entornos informales.

La forma en la que se aborda la Educación Sexual (ES) depende de quien impartirá los contenidos y debe ser pensada en base a quienes recibirán la información; en este caso, se utilizó el arte como herramienta para atender la Educación Sexual (ES) en esta institución. La integración del arte para promover la Educación Sexual (ES) es una propuesta que centra a los adolescentes como eje de la intervención para que expresen sus propias experiencias y al mismo tiempo enriquezcan sus conocimientos respecto a la sexualidad. Propuestas innovadoras han surgido por diferentes autores, sin embargo, lo más importante son los contenidos que se proporcionaran a los adolescentes para evitar que se

expongan a prácticas sexuales de riesgo siendo el arte una herramienta para lograrlo. En España García (2009), propone “Educación Sexual con arte”:

Esta apuesta supone dirigir nuestros esfuerzos a animar el sentimiento de protagonismo de las adolescencias a la hora de descubrir y planear de manera creativa su proceso de desarrollo sexual, sus relaciones con el medio y las personas que le rodean, esto es su proyecto de vida.

La labor como líderes en los talleres de educación sexual consiste en contribuir al desarrollo de espacios que faciliten la identificación del grupo como un espacio para hablar, participar, aprender a escuchar, comunicar, construir o inventar con todo nuestro cuerpo una de las cuestiones humanas básicas como es nuestra sexualidad.

El arte, entendido como proceso o vehículo de expresión, es una alternativa metodológica, una fuente de inspiración, una forma de hacer que nos ofrece la oportunidad de expresar, construir sexualidad con muchas menos palabras y con más juegos, emociones y hechos... en definitiva con todo nuestro cuerpo (p. 51).

Por lo que el arte se convierte en un conducto para la interpretación de contenidos que pueden resultar incómodos o complejos para los adolescentes; sin embargo, no solo España ha integrado el arte en propuestas para la intervención de la Educación Sexual (ES). El Fondo de Población de las Naciones Unidas en Argentina, hizo la publicación del Recurso: Potenciar la Educación Sexual Integral a través del arte, adolescencias “Con Sentimiento”; éste complementa el arte en 5 ejes de atención para la Educación Integral de la Sexualidad (EIS): valorar la afectividad, cuidar el cuerpo, ejercer derechos, respetar la diversidad y perspectiva de género.

De acuerdo con UNFPA (2023):

“Con sentimiento” es un programa de la ONG Eureka y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Argentina, que invita a adolescentes a participar de “laboratorios” en un proceso de experimentación artística tramada con contenidos ESI.

La educación artística es una puerta de entrada muy particular (y potente) para abordar la ESI. Con Sentimiento tiene como foco proponer experiencias en las que les participantes son protagonistas e involucran las tres áreas de la conducta: pensar, sentir y hacer. Se habilita una invitación a “ponerse en juego” priorizando la escucha, el registro, el encuentro, el disfrute y dando lugar a reflexiones sensibles que impactan en la subjetividad, los vínculos y el entorno de los adolescentes (p.4).

Estas propuestas proyectan el arte como conductor para la intervención en la Educación Integral de la Sexualidad, integrando diferentes herramientas que permitan a los estudiantes conocer de manera atractiva e innovadora los contenidos adecuados para un sano desarrollo sexual. Del mismo modo en el proyecto aplicado en la institución se integraron las manifestaciones artísticas para abordar la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) con herramientas audiovisuales, música, expresión corporal, elementos sensoriales y un monólogo teatral, como elementos para fortalecer la información conceptual sobre Educación Sexual (ES).

Intervención del Trabajador Social en educación sexual, utilizando el arte como herramienta.

Durante la adolescencia presentar migración parental no solo supone distanciamiento entre padres e hijos, sino que vulnera la salud emocional y psicológica del adolescente, al exponerlo a riesgos que pueden llegar a afectarlo incluso físicamente; los jóvenes al no tener canales de comunicación efectivos en el hogar buscan la validación en otros grupos sociales.

Los adolescentes se exponen a riesgos inmediatos, a corto, mediano o largo plazo; tales como adicciones, malas compañías, accidentes, embarazo adolescente o Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). El embarazo adolescente es un problema latente; durante 2023 fueron registrados a través de la página del INEGI (2023) un total de 6602 nacimientos de madres entre 10 y 17; presentándose 457 casos de niñas entre los 10 y 14 años, 1123 con 15 años, 2107 con 16 años y 2915 con 17 años al nacimiento. (p.14)

Sumado a los datos mencionados, aunque la aplicación del proyecto inicio atendiendo a 114 estudiantes, solo se completó con 101 estudiantes, debido a la baja académica de 3 jóvenes y tomando en cuenta que en algunas sesiones de 19 estudiantes solo acudían entre 15 y 17 alumnos. De los 3 estudiantes que causaron baja académica 2 de ellos, un joven y una chica que presentaban migración parental.

El joven fue atendido en Trabajo Social de Caso, ambos padres presentaban migración pendular; su madre trabajaba como contadora, de acuerdo con el adolescente, su padre y maestros, ella no ejercía ningún tipo de supervisión con respecto al joven; por otro lado su padre de oficio taxista, era quien asistía frecuentemente a la institución para saber del comportamiento de su hijo; sin embargo, este fue expulsado

por mala conducta (violencia, ver pornografía en el aula y fumar vapeadores dentro de la escuela, entre otras). La chica no presentaba problemas evidentes de conducta, su madre era ama de casa y su papá tenía migración temporal sin especificar; ella fue dada de baja por su madre, después de que la joven se fugara por 2 días con su novio, esto declarado por las prefectas y compañeros de la estudiante.

Tal y como se expuso anteriormente, los adolescentes con migración parental pueden presentar conductas negativas en el desarrollo del adolescente y es necesario identificar y atender cualquier problemática a tiempo; al respecto Mercado et. al., (2024) explica que:

La migración parental puede tener varios efectos en el comportamiento de los hijos, como comportamientos o conductas disruptivas, aunque estos efectos pueden variar según diversos factores, como la edad de los hijos, la duración de la separación y las circunstancias específicas de la migración (p.39).

Por lo que, en atención a la necesidad de atender la escasa Educación Sexual (ES), se aplicó el proyecto de intervención "Impulsar la educación integral de la sexualidad a través del arte", aplicado en una institución pública de nivel secundaria en la ciudad de Poza Rica, Veracruz. El proyecto se diseñó por 4 sesiones de intervención y un cierre general, atendiendo 6 grupos de entre 18 y 19 estudiantes cada uno; en cada una de las sesiones se gestionó la participación de un profesional de apoyo para cada sesión establecida, desarrollando una sesión por semana; sin embargo, por indicaciones institucionales se aplicaron únicamente dos sesiones de intervención y 1 cierre general; además, la aplicación de cada sesión se realizó durante el horario de Educación Física, juntando en algunos casos 2 grupos.

Es importante señalar que todo el proceso de investigación previa al proyecto, diseño, aplicación y análisis de este proyecto fue debidamente registrado a través de diferentes instrumentos para la recopilación de datos, como diario de campo, bitácora de trabajo, diario de trabajo, escalas, encuestas y entrevistas grabadas por audio; todo esto con el fin de sistematizar los resultados desde la investigación hasta la intervención de la Trabajadora Social.

Durante la primera intervención los estudiantes compartieron vivencias propias sobre el descubrimiento e identificación de sus cambios hormonales, gran parte de los jóvenes atendidos mencionaron haber tenido relaciones de noviazgo con permiso de sus padres; todos los participantes del proyecto cuentan con dispositivos para acceder a internet y la mayoría tiene redes sociales visibles para todo público, haciendo notar la importancia de estas plataformas en su dinámica social.

Los participantes del proyecto compartieron las prácticas más comunes en relación con las dinámicas entorno a lo sexual entre los estudiantes, mismas que según ellos no representa ningún riesgo para su integridad; entre estas se menciona el sexting en el que hablan con otros adolescentes a través de redes sociales como si tuvieran una relación de “noviazgo”, pero que en realidad no se conocen, lo que representa un riesgo al desconocer la identidad de con quien se habla y generando en el adolescente fantasías que idealizan las relaciones personales. Otra constante en los grupos atendidos fue el evidenciar el libre acceso a contenido pornográfico por parte de los estudiantes varones, mencionando que entre clases acostumbran a observar en grupitos este tipo de contenido; situación que genera estereotipos negativos en los adolescentes respecto a las dimensiones reales del cuerpo humano y las relaciones sexuales en general.

A partir de la intervención se pudo conocer la dinámica familiar de algunos de los estudiantes con migración parental, entre los comentarios más destacables resalta la falta de interés por convivir, ya que debido al trabajo no se puede dialogar y no se tiene la confianza de preguntar cosas relacionadas con el sexo; también es constante la normalización de esta conducta, minorizando los sentimientos propios sobre las dinámicas laborales de los padres, sin llegar a desarrollarse empatía o comprensión, sino más como resignación ante las circunstancias.

Se abordó el proceso evolutivo de la adolescencia con un video en el que se describe de manera grafica con animaciones los cambios hormonales en chicos y chicas, se explica cada una de las etapas de la adolescencia a la adultez, presentando la reproducción de manera amena y mostrando el cuerpo humano sin censura en animación; además explica los riesgos de tener una vida sexual resaltando que este proceso llegara en un momento más adecuado durante la adultez; el video fue bien recibido por los adolescentes y genero comentarios positivos sobre la forma en la que se estaban presentando los contenidos; en general fue satisfactoria la presentación, lo único en lo que la mayoría coincidió es en la incomodidad de ver cuerpos desnudos, aunque sea animación, frente a todo el grupo. Posterior a la sesión se proporcionaba un diario de trabajo a cada estudiante para que describiera su propia percepción de la sesión y la Trabajadora Social realizaba el registró de la sesión en una bitácora de trabajo.

Durante la segunda sesión se abordó la importancia de los vínculos afectivos positivos en la vida de los adolescentes y como esto permite generar canales positivos de comunicación entre la familia y el estudiante, sin embargo esta intervención evidencio la nula relación entre algunos estudiantes con sus padres con migración o movilidad,

mostrando desinterés y rechazo ante la propuesta de generar vínculos entre padres e hijos; un comentario que llamó la atención es de un chico, este explica que para que se preocupan por hablar con los padres de estas cosas, si como quiera van a vivirlas en algún momento.

Este comentario fue validado por algunos estudiantes del grupo, mostrando la poca relevancia de los riesgos a mediano y largo plazo; pues al no recibir una Educación Sexual (ES), los estudiantes carecen de conocimientos sobre su identidad sexual y sus derechos sexuales; se dejan llevar por impulsos sexuales sin conocer sus propias sensaciones; desconocen la importancia de la Salud Sexual y los métodos anticonceptivos, así como el riesgo del embarazo adolescente y el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), esto debido a que las consecuencias no son instantáneas por lo que no dimensionan las consecuencias de sus actos. Por ello, se hace hincapié en el autocuidado y de la Salud Sexual en la adolescencia.

A partir de lo anterior, se presentó la importancia de la creación de límites en cualquier relación del adolescente, validando la importancia de sentirse bien con todas sus relaciones sociales y desarrollando la capacidad de identificar situaciones de incomodidad, previendo situaciones de riesgo en la dinámica familiar y social de los adolescentes. Ante esto la mayoría de los estudiantes se mostraron conformes con la información, sin embargo, algunas estudiantes comentaron sus experiencias ante la insistente presión por realizar algunas actividades (no se mencionaron, pero se intuye que son relacionadas a la práctica sexual) por parte de sus novios.

En relación a lo anterior se desarrolló la actividad “la expresión del autoconocimiento”, en esta se experimentaron dinámicas sensoriales sin el sentido de la vista, experimentando con diversas piezas musicales, texturas suaves, rugosas y rígidas en diferentes partes del rostro y la

percepción del sentido del gusto y olfato ante diferentes alimentos como frutas, galletas y agua, lo que permite que cada estudiante identifique sensaciones de incomodidad o placer de acuerdo sus sentidos menos agudos.

Algunos estudiantes se mostraron incómodos o tensos con las piezas musicales presentadas (las cuatro estaciones de Vivaldi) otros se sentían muy relajados, contentos y en algunos casos no le tomaron importancia. Respecto a los materiales con los que interactuaron se presentaron diferentes sensaciones como asco, placer, incomodidad, nerviosismo, estrés, entre otras debido a no poder observar lo que estaban tocando, en este sentido se puede comparar con la interacción con personas desconocidas, sin saber quiénes son y lo que hacen detrás de la pantalla. Por último, el hecho de probar alimentos sin observarlos fue lo más complicado, la mayoría no se atrevió a realizarlo hasta escuchar que otros compañeros o compañeras lo hacían; esto refleja como a pesar de lo incómodo de la situación los estudiantes se dejan influenciar por las experiencias de otros sobre sus propias intuiciones. Se finalizó con el registro de la sesión en los diarios de trabajo y bitácora.

En el transcurso de la intervención se compartieron trípticos y folletos a partir de los que los estudiantes desarrollaban alguna actividad en relación con sus campos formativos; los temas presentados fueron: Pubertad y Cambios hormonales, Cartilla de los Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes, Embarazo Adolescente, Infecciones de Transmisión Sexual y Prevención de Embarazos e Infecciones de Transmisión Sexual.

Para el cierre del proyecto se presentó el monólogo “Soy la 596” en este “Eli” (personaje del monólogo) describe el significado de este número en su vida, el modo en el que se encontró con él y el impacto

de este en su vida; al mismo tiempo comparte su libertina vida sexual en la que desde la secundaria se relaciona con un joven con migración pendular que pretende quedarse en Estados Unidos y con quien a partir de su complicada relación se desarrollan infidelidades y violencia entre los mismos; encontrando su fin a consecuencia del 596, número que le proporcionan en el hospital a donde acude por sus tratamientos para el SIDA.

El trabajo actoral, fue interpretado por la propia Trabajadora Social, causó impacto en los estudiantes y maestros presentes en la representación, generando comentarios positivos, lágrimas en los espectadores y creando conciencia en cada uno de los estudiantes respecto a las consecuencias de las prácticas sexuales; algunos docentes presentes comentaron que este tipo de proyectos deberían replicarse en cada grado, pues son temas importantes para el desarrollo de los estudiantes. Por último, se aplicó una entrevista grabada por audio a 3 estudiantes con migración parental para indagar sobre su dinámica familiar en torno a la Educación Sexual (ES) de los adolescentes.

Resultados

El proyecto de intervención "Impulsar la educación integral de la sexualidad a través del arte" fue desarrollado para atender la deficiente Educación Sexual (ES), problemática presentada en la institución de nivel secundaria en la que se trabajó el proyecto; identificando que gran parte de los estudiantes compartían la característica de tener padres con algún tipo de migración, generando el interés por profundizar en la investigación de esta población en particular. Es evidente que la migración parental tiene consecuencias en diferente escala para los estudiantes, esto depende de sus vínculos afectivos y la relación con sus padres; por lo que la sana dinámica familiar en la vida de los estudiantes es circunstancial en su desarrollo personal.

Este proyecto de intervención muestra la importancia del Trabajador Social en el área educativa para poder atender las necesidades, problemas y deficiencias de los estudiantes. De este modo a partir de los instrumentos aplicados, los adolescentes mostraron su propia percepción de la aplicación del proyecto, enriqueciendo los resultados de la intervención con entrevistas realizadas a una muestra, en las que describió su dinámica familiar, la calidad del vínculo entre los estudiantes y sus padres con condición de migración, sus relaciones afectivas y compartiendo sus experiencias durante la etapa de pubertad.

Dentro del contenido del proyecto se desarrollaban temas de diversidad sexual, perspectiva de género, identidad sexual y construcciones sociales; sin embargo, el director solicitó que no se abordaran estas temáticas para poder aplicar el proyecto, por lo cual se redujo el contenido presentado a los estudiantes. Esta restricción evidencia los tabúes que existen en la institución, situación que afecta directamente a los jóvenes al negarles el acceso a la información respecto a estos temas.

Posteriormente se abordaron contenidos sobre: Educación Integral de la Sexualidad, tabúes y la representación de la sexualidad en redes sociales, pubertad y cambios hormonales, vínculos afectivos y límites para el autocuidado, derechos sexuales de adolescentes y jóvenes, embarazo Adolescente, métodos anticonceptivos, e Infecciones de Transmisión Sexual. Estos sustentados en base a las Orientaciones técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, por lo que la intervención realizada se apoya en las propuestas que integran el arte para atender la Educación Sexual (ES), creando escenarios más atractivos para los adolescentes.

La aplicación del arte en la intervención no tiene una estructura establecida por lo que en este proyecto se utilizaron recursos audiovisuales, expresión corporal, música, narrativa y teatro. Con esta propuesta los estudiantes se mostraron interesados por conocer los temas presentados, enriqueciendo los conocimientos que ya tenían y modificando las concepciones erróneas que pudieran haber tenido antes de la aplicación.

Tras analizar los efectos en la salud sexual de los estudiantes de tercer grado con migración en uno o ambos padres, se observa que en la mayoría de los estudiantes han tenido relaciones de noviazgo, generando diferentes practicas demostrativas de afecto y en algunos casos llegando a tener relaciones sexuales, ante este panorama es relevante señalar el riesgo de presentarse prácticas sexuales de riesgo, la probabilidad de contraer Infecciones de Transmisión Sexual y de exponerse a un embarazo adolescente; por lo que la aplicación del proyecto es pertinente con la necesidad de la población intervenida.

Las principales problemáticas de los estudiantes con migración parental son la falta de supervisión que permita a los padres intervenir cuando algo este fuera de lo pertinente para la edad de los jóvenes; los pocos o nulos vínculos afectivos que generan desconfianza o temor de aclarar sus dudas respecto a la sexualidad; el tiempo de calidad entre padres e hijos es necesario en el desarrollo del adolescente, sin embargo al no sentirse comprendidos, buscan sentirse especiales de alguna otra forma y por último el acceso desmedido a dispositivos tecnológicos, es evidente en esta investigación que para los estudiantes es muy fácil acceder a contenidos inadecuados para su edad o a información engañosa y falsa; es por ello que se necesita fortalecer la relación entre, padres de familia, trabajadores sociales y maestros.

Conclusión

A partir del análisis de los instrumentos aplicados, las entrevistas realizadas y de la interpretación de la práctica se considera factible la presentación de programas de Trabajo Social en Educación Sexual (ES) enriquecidos con actividades artísticas y con recursos audiovisuales, ya que estos generan una respuesta positiva en los estudiantes.

La migración en los padres de los estudiantes es una condición que no se puede modificar con la labor del Trabajador Social; sin embargo, con esta intervención se logró abordar la Educación Sexual (ES) en estudiantes con migración parental a través del arte, destacando la importancia de generar vínculos afectivos saludables con sus padres y mostrando que la migración parental es más común de lo que se imagina.

Con esta propuesta los adolescentes pudieron conocer los contenidos de la Educación Integral de la Sexualidad, así como lo importante del desarrollo del autocuidado y los límites en sus relaciones sociales y personales. Después de la aplicación del proyecto de intervención, los estudiantes pueden identificar sus cambios hormonales, el proceso evolutivo de la adolescencia y pubertad, el embarazo adolescente, métodos anticonceptivos e Infecciones de Transmisión Sexual.

A partir de la representación del monólogo "Soy la 596" se ejemplificó un caso que integra diferentes problemáticas desarrolladas a partir del libertinaje sexual en una adolescente, creando conciencia en los estudiantes respecto a las consecuencias negativas de una vida sexual poco saludable.

Por último, como recomendaciones para la implementación de Educación Integral de la Sexualidad en el nivel de secundaria se

propone generar proyectos mediante el área de Trabajo Social de la institución, promoviendo la Educación Sexual (ES) desde primer grado de secundaria, durante las sesiones de tutorías; se invita al cuerpo académico de la institución a integrar contenidos sobre Educación Sexual (ES) a los campos formativos de los estudiantes y por último se plantea que a través del Eje Artes y Experiencia Estéticas se creen programas de Salud Sexual.

Referencias

- Alvarado, M, J. P., Salas, L, M. D., y Salas, L, M. A. (2018). *Migración parental y efectos socioeducativos en los hijos que se quedan. Algunas reflexiones.* FILHA.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673776657014>.
- Castro, G, M., Reyna, T, C. & Méndez, C, J. (2017). Los estudios correlacionales. En Castro, G, M., Reyna, T, C y Méndez, C, J. *Metodología de Intervención en Trabajo Social.* Casa Editora Shaad.
<https://libros.acanits.org/index.php/acanits/catalog/view/9/10/40>
- Contreras O., R. (2002). La investigación Acción Participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ee76a4e1-bf36-48b2-942c-08ad81278c93/content>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2023). *Adolescencias "Con Sentimiento".*
<https://argentina.unfpa.org/es/publications/recursero-potenciar-la-educaci%C3%B3n-sexual-integral-trav%C3%A9s-del-arte>
- García, R, M. (2009). *Educación sexual con arte.* CMPA.
<https://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD7664.pdf>
- Hurtado, A, G., Rodríguez, Co, V., Escobar, T, J., Santamaría Su, S., & Pimentel, P, B. M. (2008). *"Los que se quedan" una experiencia de migrantes".* Revista Científica Electrónica de Psicología.

- https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_PrevAten/Vero_Rodri/11.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023). *Comunicado de prensa* número 569/24. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENR/ENR2023.pdf>
- Matus, A, J. C., Cornejo, H, L. A., & Lopez, P. V. (2021). *Trabajo social en la educación: el futuro del bienestar infantil* Revista Digital Universitaria UNAM https://www.revista.unam.mx/2021v22n2/trabajo_social_en_la_educacion_el_futuro_del_bienestar_infantil/
- Mercado, M, A. J., Hernández, M, S. L., & Montoya, A, D. (2024). La migración parental y su incidencia en las conductas disruptivas en adolescentes. En Jasso, O, M., Hernández, M, S. y Xancal, F, L. F., *Migración y género: Experiencias desde la investigación e incidencia social*. ACANITS. <https://libros.acanits.org/index.php/acanits/catalog/view/75/72/300>.
- Organización Mundial de la Salud (2023). *Educación Sexual Integral*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education#:~:text=%C2%BFQui%C3%A9n%20deber%C3%ADa%20impartir%20educaci%C3%B3n%20sexual,o%20en%20otros%20entornos%20informales>.
- Red por los Derechos de la Infancia en México (2024). *Ficha técnica: Infancia y adolescencia en Veracruz*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2024/03/05/ficha-tecnica-infancia-y-adolescencia-en-veracruz-marzo-2024/>
- Revilla, M., & Aguelo, N, P. (2011). *Infancia, juventud y migraciones: una mirada para la cooperación internacional*. Siglo XXI. https://www.google.com.mx/books/edition/Infancia_juventud_y_migraciones/UpMbc0ng0_gC?hl=es-

419&gbpv=1&dq=migracion+parental&pg=PA254&printsec=front
cover

Valero, C, A. (2009). Las áreas actuales de intervención del Trabajo Social. Tradicionales, emergentes y potenciales. En A. Valero Chávez, *Desarrollo Historico del Trabajo Social*. Escuela Nacional de Trabajo Social.
<https://www.trabajosocial.unam.mx/plan96/ensenanza/Sua1semestre/desarrollohistorico2009.pdf>

El arte como manifestación de lo Interajeno. Ruta migratoria México-Estados Unidos

Eduardo Mijangos Martínez²⁰
Daniel González Romero²¹

Introducción

México es el corredor migrante más grande a nivel internacional de acuerdo con datos estadísticos del informe anual 2024 de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2023, pág. 23), esta medición se basa en el número de personas nacidas en el país origen (México) y que han cambiado su residencia a los Estados Unidos al momento del corte cuantitativo y bajo un criterio acumulativo, sin embargo, el interés de esta investigación se dirige a las personas con nacionalidad diferente a la mexicana que cruzan nuestro país con la intención de llegar al vecino país del norte y que en su paso dejan huellas o rastros con alguna posible significación artística.

La participación del arte o el interés que a través de ella se manifiesta hacia la migración o cualquier fenómeno social, no es nueva y puede decirse que refleja el sentido esencial artístico de lucha y crítica a las condiciones de intelectualización y mercantilización de esta, con lo cual

²⁰ Facultad de Arquitectura. Universidad Veracruzana.

²¹ Facultad de Arquitectura. Universidad de Guadalajara.

se ha dejado de lado la posibilidad de transformar conciencias, pues todo se cosifica y reduce a la asignación de un valor económico.

Estas “huellas” o “marcas” territoriales pueden ser identificadas a partir de la localización de albergues que humanitariamente reciben a los migrantes para ofrecerles un lugar en donde pasar la noche, alimentación, espacios para el aseo personal y atención médica básica. Es en estos espacios de espera donde puede existir posibilidad para la expresión artística, donde se reflexiona sobre la lejanía física y temporal del lugar de origen, así como la posibilidad de llegar a un lugar no del todo claro y definido.

Es muy probable que en la lejanía el migrante idealice o recree su lugar de origen y destino, la memoria y la capacidad prospectiva son elementos presentes e impulso vital para mantener una movilidad, movilidad de estar vivo, luchar, lucha de fuerzas como punto de encuentro entre territorio y quehacer artístico.

Es en los albergues, refugios o comedores, donde los migrantes pudiesen tener tiempos de espera propicios para llevar a cabo alguna manifestación artística que pudiese ser analizada bajo diferentes criterios.

Decía Durkheim que a través del espacio y el tiempo se constituyen las representaciones colectivas (Durkheim, 2019, pág. 12), parafraseando al autor y reflexionando sobre la puntual búsqueda de esta investigación, las representaciones individuales también se constituyen a través de un determinado tiempo y temporalidad, son reflejo de una historia individual que ha transitado por diferentes niveles de socialización y por lo cual deben ser rescatadas y difundidas, con la posibilidad de abrir nuevas oportunidades de concientización y

transformación tanto para aquellos que están en el tránsito permanente como para los que tienen o no interés en este fenómeno social.

Investigación Basada en Artes como enfoque investigativo y estrategia metodológica

Este escrito forma parte de una investigación en curso dentro del Doctorado Ciudad, Territorio y Sustentabilidad del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD) de la Universidad de Guadalajara, cuyo objetivo general es la comprensión del concepto territorio en los imaginarios manifestados en expresiones artísticas realizadas por personas en situación migrante.

Para los fines de esta disertación el objetivo específico es la reflexión sobre una cualidad observada en las diferentes visitas a comedores y albergues de la ruta migratoria en México, la cual se plantea como un concepto al que se denominará “interajeno” y que se explicará en su correspondiente apartado.

En cuanto al rigor científico y la estructura metodológica adoptada, puede decirse que cualquier propuesta por muy innovadora o disruptiva que se pretenda, debe superar la cualidad que Platón definía como Doxa (opinión) y que todo ser humano posee desde sus propias experiencias y análisis, una postura inicial que podría permitir el planteamiento de algunos posicionamientos, un conocimiento a priori (Kant, 2020) útil para la orientación inicial del investigador pero aún insuficiente para acceder al nivel que persigue la ciencia y que platónicamente se define como episteme (conocimiento).

El rigor científico se dará por lo tanto a través del establecimiento de un diálogo estructurado entre el investigador, sus pares y los sujetos u objetos de estudio en un contexto teórico, real y con diferentes tamaños

de marcos interpretativos acordes a la especificidad de lo que se investiga.

La estructura definida para el abordaje de esta investigación puede sintetizarse de la siguiente manera:

Enfoque

- Cualitativo

Metodología

- Interpretativa

Área de conocimiento

- Arte

Aparato crítico-teórico

- Basado en la corriente postestructuralista, que permite diálogo entre diferentes disciplinas que para este caso han contribuido en forma particular la sociología y antropología.

Estrategia metodológica

- IBA. Investigación Basada en Artes, es una propuesta desarrollada por Elliot Eisner y Tom Barone (Barone y Eisner, 2012) que parte del supuesto de que tanto la ciencia y el arte tienen un papel activo en la gestión de la cultura, siendo el enfoque artístico una estrategia más flexible y adecuada para abordar la complejidad característica del tema y la actualidad.

Herramientas metodológicas

- Se fundamentan en la fenomenología, sociología, antropología y hermenéutica, que toman la particularidad como punto de abordaje, por lo que se aplicaron algunas herramientas como:
- Niveles de observación acordes a la situación y caso (pasiva y activa)

- Comprensión histórica y social de los contextos en donde se localizaron evidencias.
- Aplicación de herramientas como la entrevista semiestructurada y el software Atlas ti para analizar recurrencias en categorías e indicadores tanto en dibujos o discursos.

Como reflexiones importantes obtenidas del marco teórico se plantean los tres puntos siguientes:

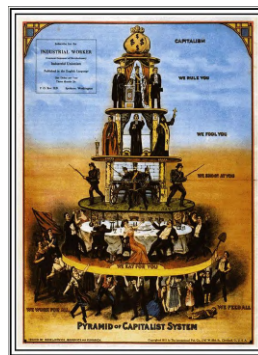
1. Existe un marco teórico cuantitativo amplio respecto a la migración, es decir, conocemos cifras, nacionalidades, casos de éxito y fracaso que a través de su cuantificación nos permiten una caracterización general y clara del fenómeno, sin embargo, falta atención en la propia voz o representación de los propios migrantes en condición de tránsito irregular.
2. Existen diversas opiniones acerca de la condición postmoderna de la humanidad en cuanto a que han caído los grandes relatos (Lyotard, 1987) pero no sus instituciones, así también se reconoce una condición líquida de la sociedad que impide recuperar su estado de cohesión sólido (Bauman, 2000), lo interajeno será entonces una condición impuesta por el capitalismo al fenómeno migratorio, condición que diluye la posibilidad de la lucha de clases que Marx planteó en su momento como el motor de la historia (Marx y Engels, 2009, pág. 27), es decir, el fenómeno migratorio es un movimiento poderoso pero sometido bajo el yugo de la invisibilidad.
3. La complejidad del fenómeno migratorio es grande, cambiante y muchas veces impredecible, por lo cual se prefiere un enfoque

cualitativo que se inserte en la realidad, observe el fenómeno y obtenga representaciones relevantes que puedan ser objeto de estudio en futuras investigaciones y en las manos de especialistas en la materia. No se pretende por lo tanto la comprobación hipotética, sino una representación que acerque a los investigadores e interesados al fenómeno, para lo cual se ha optado por la aplicación de una metodología de investigación basada en artes, retomada del planteamiento de Tom Barone y Elliot Eisner (Barone y Eisner, 2012).

De lo interajeno

En el transcurso de la investigación y tratando de comprender mejor la migración en México y sus representaciones propias, aparecieron dos obras gráficas con un simbolismo importante, la primera se refiere a la pirámide del capitalismo, es una imagen de 1911 de la International Publishing Company, en conjunto la forma representada se parece a un gran pastel de 6 pisos, cada nivel ascendente es más y más pequeño hasta llegar a la cúspide que solamente deja espacio suficiente para un gran costal de dinero que es cargado por diferentes personas, de diferente nivel económico y social (lo sabemos por su lenguaje corporal y vestimenta), con un mensaje distinto en cada nivel, lo cual denota su papel en el juego capitalista. De arriba hacia abajo se representan las siguientes clases sociales, al costal de dinero se le denomina capitalismo, debajo de él, la clase dominante representada con la imagen de un

Figura 1. Pirámide del sistema capitalista



Nota: Adaptado de "Pyramid of Capitalism System", de Medeljkovich, Brashich y Kumarich, 1911, sitio web flickr.com. Licencia de dominio público.

rey y otros dos gobernantes (podría ser un presidente o un dictador) y el mensaje “we rule you”, “te gobernamos”; debajo de ellos están representados tres hombres con vestimentas largas, sotanas o algún atavío que corresponde a algún dirigente espiritual, a ellos les corresponde el mensaje “we fool you”, que puede traducirse como “te engañamos”; en un piso más abajo y con más integrantes, está representado un ejército cuya etiqueta dice “we snoot at you”, “nosotros te espiamos”; en los dos niveles inferiores se representa a la clase burguesa y al proletariado, al primero corresponde un irónico mensaje que dice “we eat for you”, “nosotros comemos por ti” y a nivel de piso y en mayor número está la clase oprimida y trabajadora que declara “we work for all”, “we feed all”, “trabajamos para todos”, “alimentamos a todos”.

Esta representación permite comprender, de alguna manera, como trabaja el sistema capitalista, quedarían algunas preguntas como, ¿dónde están los migrantes?, ¿qué participación tienen en la estructura social?, ¿por qué no son representados?, ¿dónde radica su valor?

Las dos primeras preguntas pueden responderse de la siguiente manera, se sabe que la migración es un fenómeno que ha permitido el desarrollo social y cultural de la humanidad, es decir, ha estado siempre presente de alguna manera en las todas las sociedades, está dentro de ellas, sin embargo, no se le da reconocimiento o participación alguna, tan solo se generan políticas que la mayoría de las veces no responden oportunamente a las necesidades de las personas en tránsito (Saiz Valenzuela, 2023, pág. 5), para este caso en particular nos referiremos a los migrantes en situación irregular, aquellos que por alguna causa de fuerza mayor abandonaron su lugar de origen y no cuentan con las credenciales necesarias para transitar con reconocimiento legal por un país, en este caso México.

A la condición de estar, pero no ser visto o reconocido, se le denominará interajeno, concepto que se expone y socializa para su discusión en este escrito. Esta propuesta surge de la revisión del marco teórico y algunas voces escuchadas en los albergues visitados como el caso del testimonio de un migrante en tránsito, que en el albergue de “Las Patronas” en Amatlán de los Reyes, comentó lo siguiente EM: “El migrante es una moneda de cambio, lo que le da valor es esa ilegalidad”.

El profesor, como denominaremos a esta persona en condición migrante, posee un lenguaje singular que expresa con madurez y claridad su situación personal, no es el único, en el caso de otros dos testimonios hemos podido evidenciar la claridad del lenguaje y la estructuración precisa de frases como la que aquí se expone y que se ha querido difundir por expresar esa condición interajena antes referida, cabría hacer la pregunta acerca de lo que sentiríamos si no somos vistos ni considerados en nuestro entorno esencial más inmediato.

La segunda imagen referida al inicio de este apartado es una pintura, que no es un relato nuevo sobre la migración, pero es pertinente su recuperación para esta disertación:

Hay un cuadro de Klee que se titula Angelus Novus. Se ve en él un ángel, al parecer en el momento de alejarse de algo sobre lo cual clava la mirada. Tiene los ojos desorbitados, la boca abierta y las alas tendidas. El ángel de la historia debe tener ese aspecto. Su rostro está vuelto hacia el pasado. El ángel quisiera detenerse, despertar a los muertos y recompensar lo destruido. Pero un huracán sopla desde el paraíso y se arremolina en sus alas, y es tan fuerte que el ángel ya no puede plegarlas. (Benjamin, 2008, pág. 44)

Figura 2. *Angelus Novus*



Nota: Adaptado de *Angelus Novus*, de Paul Klee, 1920, sitio web picryl.com. Licencia de dominio público.

pasada, espera la llegada de un mesías con el que culminan los esfuerzos realizados por generaciones anteriores, existe un compromiso con el pasado, con los muertos, con todos aquellos anhelos y objetivos no alcanzados. A pesar de grandes esfuerzos el ángel de la historia no puede retornar al pasado, es necesario que continúe hacia un destino incierto.

Existen otras representaciones en torno al tema de los ángeles en Paul Klee, la particularidad de esta obra reside en la interpretación que le da Walter Benjamín y que coincide con una etapa compleja en la que vive Klee. No es gratuito que esta obra se encuentre exhibida en el museo de Israel en Jerusalén, el pueblo de la eterna migración.

El anterior fragmento forma parte del libro “Tesis sobre la Historia y otros fragmentos” de Walter Benjamin (Benjamin, 2008), que en su tesis IX refiere a un singular personaje que posee algunas cualidades similares a la imagen de un migrante.

El huracán empuja al ángel hacia el futuro, aún en contra de su voluntad, es la idea de progreso desarrollada por la modernidad. Al ser Walter Benjamin (Benjamin, 2008, pág. 20) un intelectual judío con la noción de mesianismo como parte sustancial de su cultura, en donde toda generación, presente y

A diferencia de los motivos migratorios del pueblo israelí, basado principalmente en guerras provocadas por invasiones u otros conflictos, el gran motivo de la migración contemporánea es el gran meta-relato del progreso, existen diferentes causas para emigrar (dentro de ellas las que van en contra de la voluntad de emigrar), el migrante emprende el vuelo en búsqueda de una vida mejor.

¿Qué es lo que arrastra al migrante a emprender el viaje?... ¿el compromiso con los suyos y su pasado?, ¿honrar la memoria de sus antepasados?, ¿la indomable tormenta que le impide regresar?, ¿alcanzar el anhelado progreso?

Si la migración es un fenómeno permanente en la humanidad, entonces será interesante reflexionar críticamente sobre las causalidades implícitas en ella, es decir, una metodología crítica hacia el pasado histórico de las migraciones, en lo particular la migración que atraviesa México del sureste al norte.

Recurrir a una visión historicista de los sucesos o del fenómeno migratorio nos conduciría a los resultados y estrategias ya implementadas en la actualidad, es decir; implementar medios reguladores que frenen o aceleren el proceso migratorio sin poder establecer una política que revalore las necesidades humanas de aquellos que emigran de su lugar de origen.

Si tomamos como referente la visión crítica de Walter Benjamin hacia la historia (Benjamin, 2008), podemos decir que los argumentos, evidencias, documentación del fenómeno migratorio, no están quizás en las disciplinas que han establecido y pretendido caracterizar su comportamiento, no han sido la política, la economía o la geografía, las herramientas que han permitido comprender e indagar en la ontología

del fenómeno migrante, estas disciplinas han sido interpretadas como instrumentos que han permitido a la modernidad establecer control y orden social, sin posibilidad de revalorar la importancia de un fenómeno natural y espontáneo. Una especie de libre albedrío que permite la sensación de libertad dentro de parámetros y condiciones bien establecidos y aceptados.

Figura 3. Encadenado.



Nota: Adaptado de Imagen de Encadenado, de autor anónimo, sin fecha exacta de elaboración. Encontrado en comedor "El Samaritano", Bojay de Atitlaquia, Hidalgo.

constante entre la pertenencia a su lugar de origen, a la diáspora en la que se encuentra y al lugar destino que vislumbra y no sabe con certeza si la vida le permita llegar.

El arte como expresión de lo interajeno

El arte posee ciertas similitudes con la ciencia, en el sentido de que ambas son formas culturales válidas para la preservación y generación de nuevo conocimiento (Benzecry et al., 2019, pág. 14). Mario Bunge

Concluiremos este apartado con una obra encontrada en el comedor El Samaritano en Bojay de Atitlaquia, Hidalgo, una interpretación específica a una imagen que es denotativa en su representación, pero se puede considerar que acompaña congruentemente a la consideración del migrante que se encuentra en una lucha

planteó una metáfora artística de la ciencia en el sentido de que esta última es un arte, dependiendo de la habilidad del investigador para generar las preguntas adecuadas y por la imposibilidad de reducir algunas disciplinas a un conjunto de reglas sucesivas que cerrarían las posibilidades de variedad intelectual y creación de nuevos universos (Bunge, 1960, pág. 3).

Los paradigmas científicos han evolucionado sin dejar de lado el rigor intelectual metodológico que permite crear argumentos sólidos con marcos teóricos separados de la conjetura y creencia (doxa, opinión) y cercanos a un discurso dialéctico capaz de contribuir al conocimiento (episteme) (Font Moa, 2022).

El planteamiento de Eisner y Barone respecto a la IBA (Investigación Basada en Artes) plantea la siguiente estructura metodológica:

- Una confusión inicial y una discriminación aleatoria de cualidades.
- El problema se vuelve más definido.
- El componente cualitativo se introduce, manipula y relaciona con otros componentes.
- Control cualitativo (omisión de algunos incidentes con la finalidad de enfocarse en el problema).
- Juicio del trabajo completo.

Esta serie de pasos metodológicos pueden repetirse una y otra vez hasta tener una configuración clara del problema y su comprensión.

La definición de arte aludida en este escrito está alejada de la herencia intelectualizada y mercantilizada de la modernidad y la contemporaneidad, pretendiendo recuperar al arte en el sentido que

planteaba Susan Sontag en su ensayo *Contra la Interpretación*, en donde manifestaba que el primer encuentro con esta experiencia artística debió ser encantador y mágico, un instrumento ritual (Sontag, 1984).

Es la experiencia estética lo que definirá el valor artístico de una representación migrante, siendo esta experiencia propia del migrante y de su contexto inmediato y cambiante, con pertenencia a una red simbólica, como lo plantea Dorfles, en la que confluyen el lenguaje, el mito y la religión (Dorfles, 2022, pág. 33)

La estética como una estructuración epistemológica de lo bello con cualidades propias en las expresiones gráficas de los migrantes, por lo que se puede plantear una estética de las migraciones con capacidad de simbolización y reestructuración de la realidad.

Comedor El Samaritano en Bojay de Atitalaquia, Hidalgo

Por el lugar de origen del investigador (Tapachula, Chiapas), se tenían algunos conocimientos previos sobre el fenómeno migratorio en México y de algunas expresiones que los migrantes realizaban en momentos de ocio, sin embargo, al ser un tema que se actualiza constantemente, no existía la certeza de encontrar evidencia artística elaborada por los propios migrantes, por lo que se estableció el siguiente listado de posibilidades para la búsqueda de evidencias:

- Obras artísticas elaboradas por artistas de oficio.
- Obras artísticas de artistas de oficio, pero con la participación de personas en situación migrante.
- Obras artísticas elaboradas por los propios migrantes.

En lo particular destaca una primera visita al albergue de Las Patronas en Amatlán de los Reyes, Córdoba, Veracruz, que posee

manifestaciones singulares en el ámbito artístico del arte hospitalario, entendido este como el desarrollo de murales o gráficas informativas que propician una estancia más agradable en el sitio, sin embargo, en este primer acercamiento no fue posible identificar representaciones gráficas propias de los migrantes.

Con base en algunas visitas realizadas y en la revisión de algunos casos, es pertinente mencionar que se han dado cambios en el tránsito migratorio en México que se ven reflejados en las dinámicas de los albergues y comedores.

Uno de estos cambios se refleja en que (sin generalizar, pero si en buena parte), producto de las condiciones de inseguridad y el asedio de las políticas internacionales que limitan y dificultan el libre tránsito por México, se ha llegado tan solo ofrecer el servicio de comida, aseo personal y en algunos casos atención médica básica, pero no un espacio para pasar la noche como se acostumbraba en algunos albergues.

La concurrencia a estos albergues y comedores es muy variable, hay días en los que el número de visitantes es muy bajo y hay días en los que la llegada de caravanas o grandes grupos satura la capacidad de estos centros de atención. Esto ha limitado las posibilidades de permanencia en algunos albergues y por lo tanto el tiempo suficiente para realizar alguna actividad artístico recreativa, el migrante pues, se encuentra cada día más a salto de mata, situación que hace más compleja una posible intervención metodológica tradicional que se tome el tiempo en realizar entrevistas o ponerlos a realizar alguna actividad recreativa, cuando lo que necesitan es comer, asearse y descansar solo unos minutos para, a la voz de ya, ir detrás del próximo tren que los conduzca a su destino.

Puede también considerarse un antes y después a partir del suceso histórico de la pandemia de COVID 2019, lo cual contribuyó al cambio o adaptación de las dinámicas antes expuestas.

Retomando el sentido de este apartado puede decirse que las primeras revisiones de tesis no apuntaban a facilitar un avance claro en lo que se buscaba, ¿cómo poder afirmar la existencia de aquello que no nos es evidente aún?, las probabilidades eran pocas y el tiempo finito, sin embargo, se identifica el caso Bojay gracias a la ayuda de una investigadora que hizo un comentario en el sentido de haber visto en Bojay un comedor que exhibía orgullosamente dibujos de sus visitantes.

Las estrategias para acercarse a alguna posible evidencia fueron:

- Conversación con personas interesadas y familiarizadas con el tema.
- Revisión de publicaciones.
- Revisión de posibles rastros o evidencias en redes sociales.
- Visita a exposiciones o eventos relativos a la representación artística de la migración en México.
- Revisión continua y cíclica de las actividades antes descritas.

El comedor El Samaritano se ubica en la localidad de Bojay, municipio de Atitalaquia, en uno de los estados más pobres del país, el Estado de Hidalgo. La ruta para trasladarse a Bojay es relativamente sencilla, llegar a la terminal del Norte de la CDMX y tomar el autobús que sale del andén 8 para descender en un pueblito llamado Cardonal de Atitalaquia y de ahí caminar unos quinientos metros para llegar al comedor.

Este comedor es coordinado por la religiosa Luisa Shelter, en colaboración con otras hermanas de su congregación que desinteresadamente brindan atención y comida a los migrantes en tránsito y a quienes se agradece infinitamente su colaboración para realizar esta investigación.

La visita se realizó en el mes de abril de 2024 y para lo cual se llevaba la siguiente intención metodológica:

Día 1

Visita de familiarización con las personas encargadas del comedor, así como la verificación de la existencia de evidencias.

Día 2

Realización de algunas entrevistas a visitantes de los albergues y solicitud de permiso para análisis de evidencias, sin retirar ninguna evidencia de su sitio de origen, tan solo haciendo registro fotográfico.

Día 3

Observación no participativa y registro gráfico (dibujo) de las dinámicas propias del sitio. Registro de las evidencias presentadas.

Día 4

Se finaliza el registro de evidencias, plática con las personas que atienden el comedor y despedida.

Las condiciones propias del lugar, la disponibilidad de las personas en cuanto a tiempo y espacio, el número de visitantes al albergue al momento de la visita, el clima (que en esta ocasión fue benéfico), situaciones de inseguridad o contingencia, pueden determinar en buena

medida la aplicación o modificación de la metodología que se pretende aplicar.

Como se describió con anterioridad, los migrantes permanecen solo el tiempo necesario, en el albergue o comedor, para satisfacer sus necesidades básicas, por momentos reposan a lo largo de la vía, de repente continúan el camino, por la noche duermen a la intemperie, sobre la tierra, al lado de piedras y objetos desechados por otros migrantes.

La metodología por lo tanto se adapta o se innova en el sitio, en este caso particular podemos enunciar los siguientes cambios metodológicos:

- Se comenzó el registro de evidencias desde el primer día, gracias a las facilidades otorgadas por el personal del comedor y debido a la gran cantidad de estas (600 dibujos) y ante la ausencia de personas migrantes ese día.
- A partir de la observación y análisis inicial de los dibujos se identifica una clasificación natural por grupos a los que se denominaron territorios.




Figura 4.



Gráfica de clasificación por número de evidencias


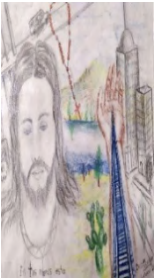



Nota. Adaptado de Gráfica de clasificación, por Eduardo Mijangos Martínez, 2024.
Fuente: Comedor El Samaritano, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.


A continuación, una muestra de cada clasificación o categoría identificada, según la predominancia de la figura dominante en la composición:

Evidencias artísticas realizadas por migrantes <i>Comedor “El Samaritano” en Bojay de Atitalaquia, Hidalgo</i>		
	Territorios nacionales	<i>En esta clasificación se representan generalmente símbolos de identidad nacional como la bandera, fauna o vegetación representativos del país de origen (por ejemplo, el Quetzal), en ocasiones acompañan que exaltan el orgullo nacional.</i>
	Nota. Adaptado de <i>Bandera Hondureña</i> , por Didier Ángel, sin fecha. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.	
	Territorios de las identidades marcadas y del barrio	<i>En esta clasificación generalmente se utiliza una tipografía urbana, se retratan los lugares de origen o a los que se desea llegar, así como también algunos identificadores como la clave lada del país.</i>
	Nota. Adaptado de <i>Honduras, mi gente</i> , de autor anónimo, sin fecha. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.	
	Territorios del amor y otros vicios	<i>Representaciones de corazones, espinas, marihuana y mensajes que romantizan a la persona amada. La cualidad nostálgica de</i>
	Nota. Adaptado de <i>Te Amo Bebecita</i> , por Talento Catracho, 19/07/2020. Recuperada de	


	Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.	<i>estas representaciones es preponderante.</i>
	Territorios del hogar y paraísos perdidos	<i>Representaciones de lugares llenos de naturaleza, muy hermosos y con sobrados recursos naturales.</i>
	Nota. Adaptado de <i>Paraíso Perdido</i> , de autor anónimo, sin fecha. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.	<i>En ocasiones se acompañan de textos que indican el nombre del lugar y a veces el motivo de la partida, una mirada al origen sin retorno.</i>
Evidencias artísticas realizadas por migrantes <i>Comedor “El Samaritano” en Bojay de Atitalaquia, Hidalgo</i>		
	Territorios de las narrativas y la esperanza	<i>En las narrativas impera el texto sobre la imagen, algunos sucesos forman parte del pasado y otros miran hacia el futuro, como este caracol que delata el paso de un revolucionario zapatista por el comedor El Samaritano.</i>
	Nota. Adaptado de <i>Lento pero seguro</i> , de autor anónimo, sin fecha. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.	

	<p style="text-align: center;">Territorios de las identidades autorreflejadas</p> <p>Nota. Adaptado de <i>Llanto</i>, de autor anónimo, sin fecha. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.</p>	<p><i>En esta clasificación el migrante se representa, generalmente en una situación que lo pinta vulnerable. Esta es la imagen de un padre con los ojos cerrados, probablemente recreando el sonido del llanto de un hijo.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Territorios de la fe</p> <p>Nota. Adaptado de <i>En tus manos está</i>, por Edwing Zúñiga, marzo del 2020. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.</p>	<p><i>Representaciones de imágenes religiosas acompañadas de citas bíblicas, oraciones o buenos deseos para el camino. Manifestaciones de fe que ponen en manos de Dios un destino muy incierto.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Territorios del agradecimiento</p>	<p><i>Respeto, confianza y agradecimiento, es la</i></p>

	<p>Nota. Adaptado de <i>En tus manos está</i>, por Edwing Zúñiga, marzo del 2020. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.</p>	<p><i>triada que acompaña al migrante y que le permite territorializarse, aunque sea por un momento en los albergues o lugares de asistencia.</i></p>
---	---	---

<p align="center">Evidencias artísticas realizadas por migrantes <i>Comedor “El Samaritano” en Bojay de Atitalaquia, Hidalgo</i></p>		
	<p>Territorios en movimiento</p> <p>Nota. Adaptado de <i>Cuidado con el tren</i>, por Orlin, sin fecha. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.</p>	<p><i>Imágenes de trenes en movimiento o personas caminando, en algunos casos la imagen es optimista, en otros representan la tragedia y calvario que representa la ruta, sin embargo, ambos casos manifiestan el deseo de no detenerse y continuar.</i></p>
	<p>Territorios de las infancias</p>	

	<p>Nota. Adaptado de <i>Mathias</i>, de autor Mathias, sin fecha. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.</p>	<p><i>Mathias cayó del tren en movimiento mientras su familia continuaba arriba de la bestia (el tren). Permaneció en el albergue más de una semana y se dibujó con brazos en jarra, como postura territorial o también como auto abrazo.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Territorios del dinero</p> <p>Nota. Adaptado de <i>Viaje imaginario</i>, por Henry, 15/12/2022. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.</p>	<p><i>Se toma al dinero como materia prima y se deja como constancia de los lugares que han transitado los migrantes. En este caso un billete en forma de barquito con la mirada inquisidora de George Washington.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Territorios de la muerte y la oscuridad</p>	<p><i>Estas representaciones coinciden con aquellos migrantes que han</i></p>

	<p>Nota. Adaptado de <i>muerte</i>, de autor anónimo, sin fecha. Recuperada de Comedor “El Samaritano”, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.</p>	<p><i>cruzado la Selva del Darién, entre Panamá y Colombia. Existen relatos de haber visto a la muerte en diferentes formas como una calavera o un ave gigantesca y negra.</i></p>
---	--	--

La numeralia relativa a la recopilación de evidencias artísticas fue la siguiente:

- 600 dibujos recopilados
- 469 se analizaron con atlas-ti para generar tablas cuantitativas y gráficas Sankey
- Se revisaron 2038 códigos en su totalidad
- 3 diarios de visita
- 9 registros de testimonios y entrevistas focales en las que se vieron involucradas un aproximado de 30 personas
- Generación de videos informativos y otros productos de apoyo.

Nota: La intención principal de este escrito es poner en el debate el término interajeno y no la presentación de evidencias, sin embargo, se consideró importante informar a los lectores sobre la aplicación metodológica y el uso de determinadas herramientas que dan sustento a las aseveraciones aquí planteadas.

En el caso de la clasificación Territorios del Ocio y Arte Terapia, a pesar de ser la evidencia más abundante en número no se presenta

por criterio de conveniencia, en el sentido de que el dibujo cumple solamente la función de relajación y distracción, sin mucha posibilidad de interpretación desde la perspectiva artística, pero son productos que pueden ser de interés en otros campos como el de la psicología.

Como herramientas de campo se llevó al sitio cámara y grabadora de audio, sin embargo, se percibió al momento de realizar el registro que, en algunos casos, aunque se solicite permiso, estos instrumentos tecnológicos intimidan o inhiben una comunicación más espontánea, por lo que se implementó la estrategia descrita en el siguiente párrafo.

Se realizó entonces un registro gráfico a través del dibujo, sin embargo, se le encontró mayor utilidad en su modalidad asincrónica, es decir, recordar o revisar sucesos para posteriormente recrearlos. En este sentido es importante el trato personal y la observación aguda de gestos o expresiones corporales de las personas con las que se establece comunicación.

Como puede verse en la clasificación de las imágenes, se les asignó una denominación de territorio según la expresión preponderante en cada figura, sin embargo, en el sitio esta clasificación surgió a partir de la observación de fragmentos y secuencias de un territorio emergente, el territorio del abandono y el olvido, del cual se explica un poco la estrategia a continuación.

Se toman algunas fotografías y en algunos casos se identifican secuencias que pueden ilustrar comportamientos comunes o representaciones propias de la migración, para lo cual se recurre al dibujo asincrónico y se define la historia a representar a través de una especie de historieta.

Figura 6.

Juguetes abandonados



Nota.

Adaptado de Juguetes abandonados (collage), de Eduardo Mijangos Martínez, marzo 2024. Comedor El Samaritano, Bojay de Atitalaquia, Hidalgo.

Puede decirse que como herramienta principal para el trabajo de campo se estableció el diario de campo, desarrollado a partir de la descripción narrativa y los dibujos. En lo particular es pertinente comentar que una de las cualidades del dibujo al momento de su elaboración es la abstracción, es decir, se observan solamente formas geométricas y proporciones, que poco a poco se van delineando y representando en un determinado significado denotativo, simbólico o imaginario, situación parecida al método fenomenológico que sugiere una observación contemplativa del fenómeno (poniendo nuestros conocimientos en pausa) para proceder a una narrativa o descripción que refleja la subjetividad de lo estudiado, para posteriormente poder abrir una posibilidad hermenéutica desde diferentes perspectivas.

Reflexiones finales sobre un largo camino metodológico

Como la sociedad, el camino metodológico es complejo, cambiante y aunque se pretenda planificar, debe tener la capacidad de adaptabilidad inmediata ante las exigencias que plantea la realidad, una realidad que se construye continuamente a partir de las dinámicas de sus integrantes.

El arte es un medio de comunicación efectivo de imaginarios, anhelos, historias y sucesos de cualquier fenómeno de la humanidad, siempre y cuando se desvincule de la hegemonía capitalista que pretende intelectualizarlo y monetizarlo desproporcionadamente, el arte es de todos, el arte es, como diría una comunidad de tejedores en Chiapas, aquello que el hombre hace con las manos atentas, a lo que puede agregarse también, con el espíritu atento.

La humanidad ha establecido orden social a partir de los imaginarios (Castoriadis, 1975), el papel de estos es determinante en la configuración, interpretación y reinterpretación de conceptos, a partir de los cuales existe la posibilidad de abrir nuevos caminos epistemológicos y por lo tanto la posibilidad de reflexión y cambio social de la realidad.

En el tema migratorio resalta actualmente el carácter de contención y parálisis del tránsito que se establece a partir de estrategias políticas que de alguna manera reflejan los intereses del país vecino del norte, no existe entonces una última palabra acerca de lo que sucederá con este fenómeno, por lo que, ante tal indefinición es preferible un estudio metodológico cualitativo que permita una mejor comprensión y sobre todo concientización y humanización a través de la información y educación de todos aquellos involucrados e interesados en el tema, que no necesitan mayor requisito que el de ser humanos.

Si existe por lo tanto una condición interajena que pretenda diluir la representatividad y participación social de los migrantes y así desvanecer cualquier posibilidad en la lucha de clases, es el arte un medio eficaz para que las personas migrantes se representen, conozcan, recreen y dignifiquen, una forma de transmitir un ideario que a decir del filósofo Didi Huberman (Huberman, 2018), puede ser que las fronteras detengan a las personas en su tránsito, pero la imágenes son intrínsecas a la historia, las imágenes siempre pasarán, cruzarán cualquier barrera.

Referencias

- Barone, T., & Eisner, E. (2012). *Arts based research*. SAGE publications.
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad Líquida*. FCE, Fondo de Cultura Económica.
- Benjamin, W. (2008). *Tesis sobre la historia y otros fragmentos*. (B. Echeverría, Trad.) México: UNAM.
- Benzecry, C., Krause, M., & Ariail Reed, I. (2019). *La teoría social ahora. Nuevas corrientes, nuevas discusiones*. Siglo XXI.
- Bunge, M. (2018). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Laetoli.
- Castoriadis, C. (1975). *The Imaginary Institution of Society*. Paris: Éditions du Seuil.
- Dorfles, G. (2022). *El devenir de las artes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Durkheim, E. (2019). *Las Formas Elementales de la Vida Religiosa*. Colofón S.A.
- Font Moa, F. J. (2022). *Teorías del conocimiento (de Platón a Kant)*.
- Han, B.-C. (2021). *Las No Cosas. Quiebras del mundo de hoy*. Penguin Random House.

- De la Fuente, G (2018, 04, 14). *Pensadores contemporáneos. George Didi-Huberman*. Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=m4hLqgrxXdg>
- Jesuitas. (2021). *Postura de la Compañía de Jesús en México y Centroamérica ante las Migraciones Forzadas*. Compañía de Jesús.
- Kant, I. (2024). *Crítica de la razón pura*. Minerva Heritage Press.
- Lyotard, J.-F. (1987). *La condición postmoderna*. (M. Antolín Rato, Trad.) Madrid, España: Teorema.
- Marx, C., & Engels, F. (2009). *El manifiesto comunista*. Madrid, España: Fundación Federico Engels.
- Mijangos Martínez, E. (2024). *Imaginario migrantes en primera persona*. *Errante*, 3, 43-66. Filosofi@cu.
https://www.researchgate.net/publication/379872265_Errante_Imaginario_migrantes_en_primera_persona
- OIM. (2023). *Estadísticas Migratorias para México. Boletín Anual 2023*. ONU MIGRACIÓN.
- Saiz Valenzuela, A. M. (2023). *Vidas Desplazadas. La migración en México*. Debate.
- Sontag, S. (1984). *Contra la interpretación. En Contra la interpretación y otros ensayos* (H. Vásquez Rial, Trad.). Barcelona, España: Seix Barral.

Sobre los autores:

Sandra Luz Hernández Mar

Docente de tiempo completo en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana, México. Es licenciada en Trabajo Social, maestra en Desarrollo Educativo. Doctora en Ciencias para la Familia. Sus líneas de investigación se centran en Migración y Familia. Responsable del Cuerpo Académico UV-CA-298 Movilidades y Vida Cotidiana (Nivel Consolidado). Integrante de diversas redes de investigación, participa en Congresos a nivel nacional e internacional. Autor y coautor de artículos, capítulos de libro y coordinadora de libros. Es miembro del Sistema Nacional de Investigación en México (Nivel Candidato) y Perfil Deseable PPRODEP. Correo electrónico: sanhernandez@uv.mx.

Leticia Chávez Díaz

Docente de tiempo completo en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana, México. Es licenciada en Informática Administrativa por la UANL, maestra en Educación Superior con Especialidad en Organización y Administración de la Educación Superior. Doctora en Tecnología e Innovación en la Educación. Sus líneas de investigación se centran en Migración y Redes. Integrante del Cuerpo Académico UV-CA-298 Movilidades y Vida Cotidiana (Nivel Consolidado). Participa en diversas redes de investigación, en proyectos SIVU, SIREI y en congresos a nivel nacional e internacional. Es autor y coautor de artículos, capítulos de libro y coordinadora de libros. Es miembro del Sistema Nacional de Investigación en México (Nivel Candidato) y Perfil Deseable PPRODEP. Correo electrónico: lchavez@uv.mx

Virginia Romero Plana

Profesora-investigadora titular de tiempo completo en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Sonora, México. Cursó estudios de licenciatura en Trabajo Social y Antropología en la Universidad Complutense de Madrid (España) y en la Universidad de Kent (Inglaterra), así como la maestría en Sociedades americanas. Se doctoró en Estudios Mexicanos. Sus líneas de investigación se centran en pobreza, migración, feminismo y autoetnografía. Participa en varias redes de investigación y en Congresos a nivel nacional e internacional. Es miembro del Sistema Nacional de Investigación de México (Nivel 1) y Perfil Deseable PRODEP. Correo electrónico: virginia.romero@unison.mx.

*Migración y comunidad universitaria:
percepciones, contextos y retos, se terminó de
imprimir en la Ciudad de Mérida, Yucatán, el
10 de septiembre de 2025.
La edición será publicada en la página web de
la Academia Nacional de Investigación en
Trabajo Social, www.acanits.org*

El libro "Migración y comunidad universitaria: percepciones, contextos y retos" es una obra que consolida el esfuerzo e iniciativa de investigadores e investigadoras, así como de integrantes de la Red de Trabajo Social y Migración, quienes coordinaron la conformación de cada uno de los capítulos presentados.

A través de un recorrido interdisciplinario y con voces de estudiantes, docentes y trabajadores sociales, esta obra invita a repensar a la universidad no solo como un espacio de estudio, sino también como un centro de investigación social donde el fenómeno migratorio se convierte en una oportunidad para la reflexión, investigación e intervención.

El libro aborda una variedad de temas que van desde la calidad de vida estudiantil hasta el arte como expresión migrante, aporta evidencias valiosas para quienes trabajan, investigan o se interesan en la migración, la educación superior y los procesos de integración social.

Una lectura fundamental para entender los retos y potencialidades que enfrentan las comunidades universitarias migrantes en México, articulando datos, testimonios y propuestas desde el trabajo social, la pedagogía y las ciencias sociales.

ISBN: 978-607-8987-27-6



9 7 8 6 0 7 8 9 8 7 2 7 6