

Miradas Macrosociales y Microsociales de las Familias en México desde Trabajo Social



Belinda Espinosa Cazarez
María Esperanza Benítez Cortés
Leonor Tereso Ramírez
Coordinadoras



**RED NACIONAL
TRABAJO SOCIAL
Y FAMILIA**

Miradas Macrosociales y Microsociales de las Familias México desde Trabajo Social

Belinda Espinosa Cazarez
María Esperanza Benítez Cortés
Leonor Tereso Ramírez

Coordinadoras



Primera Edición: diciembre de 2025

© 2025 Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social

ISBN: 978-607-8987-46-7

DOI: <https://doi.org/10.62621/gjhkkj03>

Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social

Red Nacional de Trabajo Social y Familia

Universidad Autónoma de Sinaloa

© 2025 Por características tipográficas y de diseño editorial ACANITS A.C.

Portada: ©ACANITS

Todos los artículos de este libro fueron sometidos a dictamen doble ciego por pares académicos y son responsabilidad de cada autor.

Este libro electrónico es editado por la Academia Nacional de Investigación en



Trabajo Social (ACANITS) bajo la licencia Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0; que de manera gratuita pone a disposición esta obra siempre y cuando se le atribuya el crédito al

autor. También puede leer, descargar, compartir, copiar y redistribuir el material sin fines comerciales y con la utilización de esta misma licencia.

Impreso en México

Índice

	Pág.
Introducción	10
La memoria histórica popular; un proceso familiar. el caso de Tetela del Volcán, Morelos.	20
Karen Gisselle Galindo Montero María Elena Galis Pacheco	
Infancia en la agenda pública: desafíos y oportunidades en la superación del modelo adultocéntrico.	45
Edwin Portes Acuña Arantxa Karolina Cobos Sosa Francisca Elizabeth Pérez Tovar	
Representaciones sociales de las familias que pepenan en el basurón municipal de Mazatlán, Sinaloa.	65
Erika Milena Restrepo Molina Ayde Peraza Escobaza Silvia Elizabeth Maciel Soto	
Desnutrición infantil ¿una omisión de cuidados?	86
Vania Guerrero Castillo María Elena Galis Pacheco	
El fomento de la comunicación en el núcleo familiar.	104
Richard Yersin Betanzos Hernández Luis Yahir Velázquez Domínguez	
Las familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el desarrollo educativo.	134
Liliana Quintero Cota Liliana Verdugo Quintero	

Factores socioemocionales en adolescentes y su relación con las redes de apoyo familiar, perspectiva de padres de familia. 151

Carlos Guadalupe Mendoza Hurtado

Jesús Abelardo Herrera Moreno

Alondra Ayme García Salcido

Estudio de caso: repercusión del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las madres universitarias. 170

Roxana del Carmen Vargas Pacheco

María Gpe. Jaimez Rodríguez

Axel Francisco Palomo Vargas

Ausencia de la figura paterna. Un caso de dos adolescentes de 13 y 14 años. 189

Brenda Lira García

María Elena Galis Pacheco

Corresponsabilidad y dinámica familiar. Manifestación de la violencia en los hogares. 211

Thalía Elizabeth García Figueroa

Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez

De las coordinadoras 229

Introducción

En el contexto mexicano como en el mundo, los cambios al interior de las familias han estado influenciados por cuestiones políticas, económicas, sociales y culturales, los cuales redefinen dinámicas, estilos, formas de convivencia y estrategias de movilidad que les permiten sobrevivir en condiciones no solo de vulnerabilidad, sino de acceso a servicios básicos que les provean de recursos para una vida digna.

Dichos cambios hacia adentro y afuera de las familias deben ser estudiados transdisciplinariamente y considerando tanto la influencia macrosocial, es decir de las estructuras de poder, como microsocial, considerando las relaciones más cercanas, tales como las familiares, vecinales y comunitarias. Además, es importante repensar por una parte los marcos jurídicos y políticas sociales dirigidos a familias que toda la diversidad que les implica y por otra, la dinámica de los espacios educativos, laborales, de organización comunitaria, con el fin de comprender los factores, causas, construcciones sociales y culturales que inciden en los problemas sociales e individuales que enfrentan las infancias, las adolescencias, las mujeres y los hombres, para encontrar líneas de acción desde los cuales se promuevan ambientes socioemocionales positivos, afectivos y de buen vivir.

Por lo anterior, se considera importante seguir reflexionando desde diferentes contextos y situaciones particulares la realidad de las familias y de sus integrantes. Esta obra representa un dialogo desde la interdisciplina, en el sentido que no solo se ubica dentro de la construcción de conocimiento desde Trabajo Social, sino, desde diferentes posicionamientos disciplinares, perspectivas, teorías, métodos y enfoques como el de género, derechos humanos, interculturalidad, entre otros, con la idea de que las lectoras y lectores encuentren en ella, puntos de análisis y encuentro para seguir debatiendo. A continuación, ofrecemos una síntesis de los capítulos:

El primer capítulo fue realizado por Galindo Montero Karen Gisselle y Galis Pacheco María Elena y se denomina La memoria histórica popular; un proceso familiar. el caso de Tetela del volcán, Morelos. Para

las autoras, la recuperación de la memoria histórica popular comprende un pilar estructural fundamental para conocer la consolidación de los procesos familiares cuando de herencia intangible generacional se trata, debido a que esta se vuelve esencial para la comprensión e interpretación simbólica y dialéctica que constituye la identidad de las familias que se desenvuelven dentro de una comunidad. Sobre todo, porque en la actualidad, sea por la complejidad de los contextos, los avances tecnológicos o los pasos agigantados de la globalización, hablar de herencia intangible y memoria histórica popular ha pasado a un plano poco significativo, presentándose un auge crucial del individualismo que, a su vez, amenaza con fragmentar el tejido y las dinámicas familiares.

E tipo de estudio es descriptivo, con enfoque cualitativo, y haciendo uso del método de estudio de caso, priorizando el manejo de la observación participante y las entrevistas informales; así mismo, la investigación estuvo guiada por el objetivo principal de, reconocer la importancia de la memoria oral como herencia transmitida de las familias, además de analizar el punto de quiebre identitario del municipio y las consecuencias actuales por las que pasa la comunidad y sus habitantes, generando un proceso reflexivo para con los hallazgos propiciados. De este modo, parte de la información encontrada durante la investigación, fue la pérdida gradual en la práctica de la medicina tradicional, el riesgo potencial de la merma en la historia e historiadores empíricos tetelenses y la pérdida total del habla de la lengua madre comunitaria, “el nahuatl”.

El segundo capítulo denominado Infancia en la agenda pública: desafíos y oportunidades en la superación del modelo adultocéntrico, es presentado por Edwin Portes Acuña, Arantxa Karolina Cobos Sosa y Francisca Elizabeth Pérez Tovar, el autor y las autoras analizan cómo las políticas públicas en México se han planteado desde una visión adultocéntrica, donde la infancia termina relegada a un rol neutral y asistencialista, más que como sujetos activos que participen en la construcción de su propio bienestar. El capítulo parte de una preocupación personal y profesional por el lugar que ocupa la infancia en la toma de decisiones públicas y tiene como objetivos: analizar las políticas actuales en materia de infancia, sus principales resultados y los posibles beneficios de incorporar mecanismos efectivos de

participación infantil en la toma de decisiones, elaborando un análisis descriptivo, bibliográfico y prospectivo y examinando indicadores actuales de las políticas públicas dirigidas a la niñez y contrastando su efectividad con el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (ODS 2030).

Los hallazgos revelan que, si bien se han logrado avances normativos como la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, persisten brechas significativas en el acceso equitativo a servicios esenciales y en la superación de desigualdades estructurales. Es mediante la construcción de escenarios, que diferenciamos dos enfoques: la continuidad del modelo vigente y un escenario alternativo donde se eliminan las barreras del modelo adultocéntrica mediante la creación de consejos infantiles vinculantes y estrategias de participación. Se puede analizar cómo se demuestra que incorporar la participación infantil en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas no solo mejorará su efectividad, sino que además valida socialmente a la infancia como agentes de cambio con derecho a incidir en las decisiones que les afectan.

El tercer capítulo fue elaborado por Erika Milena Restrepo Molina, Ayde Peraza Escoboza y Silvia Elizabeth Maciel Soto y tiene por nombre Representaciones sociales de las familias que pepenan en el basurón municipal de Mazatlán, Sinaloa. El objetivo fue indagar las representaciones sociales de las familias pepenadoras en el basurón municipal y con ello identificar la problemática socioambiental que experimentan en los espacios donde se desenvuelven, por lo que la perspectiva que transversaliza el estudio es desde el Trabajo Social en el área ambiental.

Asimismo, es de corte exploratorio y descriptivo; adoptó una metodología cualitativa que permitió tomar en cuenta las percepciones de las familias pepenadoras sobre su situación presente, particularmente en relación con el cierre del basurón, lo que facilitó la descripción de las implicaciones sociales y económicas de esta problemática. Este análisis se fundamentó en la postura teórica de Zygmunt Bauman, cuya noción de modernidad líquida describe un proceso de individualización inmerso en una sociedad consumista.

Los hallazgos de esa investigación contribuyen a generar un conocimiento profundo de las representaciones sociales y las problemáticas socioambientales a las que se enfrentan las familias pepenadoras de este territorio, así mismo las percepciones de vida que reflejan las distintas realidades de vulnerabilidad, riesgo físico, ambiental y de seguridad humana alimentaria, visibilizar esta realidad no ha sido una tarea fácil máxime cuando los hallazgos del diagnóstico demuestran que es una población que no se perciben en situación de riesgo, amparados bajo su propio gueto social y generando la perpetuidad de un sinnúmero de anomalías que ponen en riesgo sus vidas.

El cuarto capítulo se denomina Desnutrición infantil ¿una omisión de cuidados?, fue realizada por Vania Guerrero Castillo y María Elena Galis Pacheco. La idea fue analizar cómo los padres han normalizado la desnutrición infantil a través de las creencias y culturas con las cuales han sido criados y toman como referente para educar a sus hijos. La desnutrición se ha normalizado tanto por la sociedad que este problema no ha sido considerado como algo grave para el menor para catalogarlo como omisión de cuidados. Por ello, el objetivo de la investigación es comprender percepciones, creencias y culturas normalizadas de la desnutrición para no ser considerada como omisión de cuidados, para ello, se utilizó un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo, con un diseño de investigación de campo y el método de estudio de caso. Se utilizó la observación y entrevista a una familia de la localidad de Nepopualco del municipio de Totolapan, Morelos para recabar la información necesaria.

Finalmente, la desnutrición es una realidad que existe en México y que prevalece con un alto índice de desnutrición en zonas rurales, según datos oficiales del Instituto Nacional de Salud Pública, los menores de cinco años en México presentan la tasa de desnutrición crónica como la más alta en zonas rurales, siguiendo la desnutrición aguda y con un bajo índice la emaciación. Dentro de lo observado en la familia las creencias machistas permean la convivencia del menor, donde principalmente generar dinero es lo primero, ignorando la alimentación, ya que no tienen establecidos horarios de comida ni una comida balanceada y, en la mayor parte, no cumplen con las tres comidas diarias que el menor necesita.

El quinto capítulo El fomento de la comunicación en el núcleo familiar realizado por Betanzos Hernández Richard Yersin y Velázquez Domínguez Luis Yahir, es un estudio de corte mixto, cuyo objetivo fue adentrarse en conocer la falta de comunicación en el hogar de una familia, localizada en la Colonia. Jardines del Bosque, perteneciente al municipio de Cosoleacaque, Veracruz, y, asimismo, buscar diversos medios a partir de la fomentación de la misma. Se desglosa en dos secciones, en la primera se encuentra la metodología para la construcción sobre el diseño del diagnóstico social y se podrá visualizar el concepto de familia, sus funciones, el tipo de linaje correspondiente, tipo de diagnóstico, caracterización del contexto con base al territorio y la geografía, caracterización de los sujetos demostrados desde la jerarquía, el límite, la alianza, la coalición y el ciclo vital familiar; así como la identificación de las necesidades o problemas, centros de interés y oportunidades de mejora ilustrados desde organizadores gráficos sobre los factores causales o determinantes, condicionantes y de riesgo.

En la segunda, se ubica el pronóstico, donde se observa la identificación de los recursos y los medios de acción, así como la determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados en la sección anterior, el establecimiento de estrategias de acción y el análisis de contingencia. Se concluye la comprobación de hipótesis al tener en cuenta la falta de comunicación entre los individuos. Sin embargo, a través de la participación mediante la aplicación de instrumentos, hemos profundizado en que la relación entre padres e hijos es un factor clave para establecer vínculos, fortalecer lazos de unión y educación.

El sexto capítulo fue elaborado por Liliana Quintero Cota y Liliana Verdugo Quintero y tiene por nombre Las familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el desarrollo educativo, dicho estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica “Primaria Héctor R. Olea Castaños de la Colonia Juntas de Humaya” de la Ciudad de Culiacán Sinaloa, la cual cuenta con quince docentes y más de trescientos estudiantes. El objetivo consistió en investigar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo de aprendizaje causado por ciertas problemáticas sociales tales como: consumo de drogas, delincuencia, consumo de alcohol, maltrato físico y psicológico entre

sus miembros, ocasionado por la insuficiente educación en valores y la falta de recursos económicos que los impulsa a conducirse inapropiadamente.

La metodología fue un estudio exploratorio-descriptivo, apoyada en métodos cuantitativos, cualitativos y para la recolección de datos se emplearon la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario y entrevista con su instrumento de guía de entrevista aplicadas a padres de familia y docentes, que manifestaron la existencia de múltiples conflictos en el hogar. En los resultados obtenidos se determinó que se presenta disfuncionalidad en las familias y por ello se permitió la elaboración y ejecución de una propuesta de intervención que consistió en fomentar valores morales en las familias, a través de talleres participativos, encausándolos al progreso de su interrelación, logrando así un apropiado fortalecimiento académico de sus hijos(as) durante el desarrollo educativo.

El séptimo capítulo denominado Factores socioemocionales en adolescentes y su relación con las redes de apoyo familiar, perspectiva de padres de familia, elaborado por Carlos Guadalupe Mendoza Hurtado, Jesús Abelardo Herrera Moreno y Alondra Ayme García Salcido trata sobre la adolescencia como una etapa de tendencias contradictorias, lo cual puede implicar conflictos de adaptación familiar o social, donde el adolescente puede experimentar cambios repentinos de humor, lo cual puede generar conflictos de adaptación familiar o social. El objetivo del estudio fue comprender los procesos socioemocionales que viven los adolescentes y su relación con las redes de apoyo familiar. La investigación de corte cualitativa, utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por diez padres y madres de familia de adolescentes. El análisis de la información se llevó a cabo mediante el análisis del discurso.

El estudio se centró en dos dimensiones interrelacionadas: los factores socioemocionales, que influyen en cómo los adolescentes enfrentan los desafíos, y los factores de riesgo, que pueden afectar negativamente su desarrollo. Los resultados revelan que, a pesar de percibir una disminución en la comunicación, los padres valoran positivamente la relación con sus hijos. El diálogo emerge como la principal estrategia para resolver conflictos, aunque el control del uso

de internet también se destaca. Los padres no reportan cambios drásticos en el comportamiento de los jóvenes, pero un análisis más profundo sugiere evoluciones positivas en el vínculo familiar. Sin embargo, subyace una dinámica de negociación y ajuste de roles entre padres e hijos. El estudio subraya la importancia de fortalecer los vínculos familiares para promover el bienestar integral de los adolescentes. Los resultados contribuyen al desarrollo de intervenciones sociales más efectivas, dirigidas a mejorar la comunicación y el apoyo familiar durante la adolescencia.

El octavo capítulo denominado Estudio de caso: repercusión del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las madres universitarias, escrito por Roxana del Carmen Vargas Pacheco, María Guadalupe Jaimez Rodríguez y Axel Francisco Palomo Vargas consistió en apreciar el incremento en la tasa de embarazo y maternidad en jóvenes universitarias con implicancias en los aspectos académicos y desarrollo personal, por ende, fue necesario abordar y conocer la maternidad y el rendimiento académico en las madres estudiantes en el proceso de su formación profesional. El embarazo en mujeres universitarias constituye un problema social, económico y de salud, por lo que el objetivo es identificar la repercusión del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto Campechano. La metodología empleada es estudio de caso, descriptivo, para la obtención de datos cualitativos se utilizó entrevista, la muestra fue determinada mediante bola de nieve, mientras que el universo son las madres universitarias de la escuela del Instituto Campechano, siendo diez estudiantes.

Los resultados evidencian que, a lo largo del proceso de gestación, parto y cuidado del hijo o hija, las estudiantes madres se ven en la necesidad de redistribuir sus responsabilidades, incorporando nuevos roles que requieren el respaldo de una figura adulta (como los padres, la pareja u otra persona encargada del cuidado infantil). En este contexto, si bien se identifican variaciones cualitativas en su rendimiento académico, ello no implica necesariamente un desempeño deficiente, sino más bien una adaptación a las nuevas circunstancias personales y familiares.

El noveno capítulo es Ausencia de la figura paterna. un caso de dos adolescentes de 13 y 14 años, presentado Brenda Lira García y María Elena Galis Pacheco, quienes consideran que la ausencia de la figura paterna es una situación en la cual, un padre no está presente en la vida de un niño de manera física, emocional o ambas, pudiendo generar una sensación de vacío o inseguridad en los adolescentes, desarrollando comportamientos problemáticos como la rebeldía, la depresión o la dificultad para establecer vínculos saludables, así mismo, provoca ser dependiente en relaciones de noviazgo y existiendo la posibilidad de una mayor vulnerabilidad para construir una identidad y definir relacionales interpersonales.

El objetivo de esta investigación es comprender la forma en el que este fenómeno, afecta el desarrollo integral de dos adolescentes de 13 y 14 años, los cuales son integrantes de una familia monoparental desde nacimiento. La metodología que se utilizó fue la cualitativa, con enfoque exploratorio - descriptivo, aplicando el método de estudio de caso y herramientas y técnicas como la observación participante y entrevista. En los resultados se considera que una de las consecuencias establecidas a partir de la disfunción paterna, es la disminución de la salud afectiva y un déficit de apoyo equilibrado. Como conclusión, se menciona que la figura paterna es fundamental en el desarrollo integral de los niños, debido a que se identificó en ellos, la presencia de conductas inapropiadas al relacionarse con los demás, así como también una falta de motivación para seguir estudiando y su comportamiento personal se encuentra deteriorado debido a la carencia de protección y autoridad masculina.

Finalmente, el capítulo diez denominado Corresponsabilidad y dinámica familiar. manifestación de la violencia en los hogares, desarrollado por Thalía Elizabeth García Figueroa y Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez, se inscribe dentro de los ejes temáticos de familia y género. La problemática central que se expone radica en la desigualdad de género en el ámbito doméstico, donde las tareas del hogar y de crianza siguen recayendo en las mujeres, pese a sus avances en el ámbito laboral y educativo. En este contexto, cuando las mujeres demandan participación de sus parejas en dichas tareas suelen enfrentarse a resistencias influidas por normas tradicionales de género que asignan roles específicos, resistencias que se manifiestan en

conflictos de pareja y violencia conyugal relacionados con dinámicas de poder y control vinculadas a la dificultad de algunos padres varones para aceptar y compartir las responsabilidades del hogar.

El objetivo consistió en analizar la función de la corresponsabilidad familiar en la prevención de la violencia conyugal en los hogares con parejas de doble ingreso con menores a cargo en Culiacán, Sinaloa. cabe señalar que la investigación, actualmente está en proceso y se fundamenta teóricamente desde la teoría feminista, con una metodología cualitativa mediante entrevistas abiertas que se realizarán de manera individual. Su relevancia desde el Trabajo Social radica en articular dos categorías de análisis generalmente abordadas por separado desde otros enfoques y disciplinas.

Los diez capítulos presentados, si bien son diversos, todos a la vez, tienen como eje central la familia, que, desde sus características particulares, muestran un abanico amplio de las formas en que pueden ser analizadas, así como los abordajes desde los cuales se puede seguir construyendo conocimiento. La familia, se convierte en el eje articulador que al interseccionarse con aspectos como las corporalidades, la emocionalidad, las representaciones y construcciones sociales y culturales, nos da motivos para reflexionar sobre las infancias, las adolescencias, las juventudes, las mujeres y los hombres y su papel individual pero también como seres sociales.

Las coordinadoras.

La memoria histórica popular; un proceso familiar. el caso de Tetela del Volcán, Morelos

Karen Gisselle Galindo Montero¹
María Elena Galis Pacheco²

Introducción

La memoria histórica popular comprende un pilar estructural fundamental para la consolidación de los procesos familiares cuando de herencia generacional se trata. La memoria en sí puede ser considerada como el desarrollo reflexivo del conocimiento a partir de su absorción empírica, del entendimiento de la dialéctica y del mundo simbólico, que al final, conlleva a la constitución identitaria de un individuo; así mismo, constituye un punto de partida para reconocer a la memoria histórica popular como un elemento regenerador del tejido social, volviéndose primordial para la obtención de la cohesión social a través del sostenimiento de la democracia enseñada desde la familia para la comunidad.

En este sentido, la familia representa un órgano social primordial para la transmisión de conocimiento, Díaz; et.al, (2020), describe que, “la familia es el grupo social, en el que se estrechan una serie de lazos que han sido característicos en el transcurrir del tiempo y la historia...” (Díaz; et. al, 2020), con esto, puede deducirse que, la familia es un constructo social en el que se comparten no solo lazos biológicos, sino también, en el que el individuo aprende cómo comportarse, adquiere valores y en donde la existencia de la cohesión a través de vínculos afectivos es fundamental para la construcción de un “saber ser” que acompañará al sujeto a lo largo de su vida. En efecto, la familia

¹ Universidad Autónoma del Estado de Morelos

² Universidad Autónoma del Estado de Morelos

representa un foco de formación y transmisión identitaria, este grupo, en cierta forma representa un ente educativo y formador de los individuos que conforman una sociedad (Díaz; et.al, 2020).

El autor establece que la familia, como la célula primaria de la sociedad, funge como el primer contacto del individuo para con el mundo social; los aprendizajes y el conocimiento ya sea adquirido o transmitido, se ve sujeto a las herramientas que este primer grupo brinda al individuo y a su capacidad interpretativa para establecer significancia al mundo que lo rodea. Díaz, et.al (2020), supone que, el contacto familiar construye al individuo, la pedagogía familiar, representa una labor exhaustiva y orgánica dentro de las familias alrededor del mundo, además que, supone una actividad imprescindible para la construcción de los sistemas de creencias, de la moral, la ética, la historia y por su puesto la identidad (Díaz, et.al, 2020).

La influencia del entorno microsocioal considerando a Aravena (2003), resulta fundamental para el proceso de valorización de la identidad personal, la cultura y el origen de los individuos; expone que, el sentido de pertenencia y todo aquello que esto representa forma parte de un proceso dialectico transmitido de generación en generación por parte de los integrantes de las familias. Aravena (2003), resalta que el individuo es un sujeto critico que decide que adoptar, aprender y reproducir, es entonces que, la identidad individual conforma una decisión y valorización de la cultura de los individuos, que fomenta la interpretación del mundo que les rodea y les aplica una significancia para sus realidades (Aravena, 2003).

Con lo anterior en mente, sea por la complejidad de las realidades, los avances tecnológicos o los pasos agigantados de la globalización para con el mundo, la conservación de la memoria histórica a través de la transmisión hereditaria familiar ha pasado a un plano poco significativo para las sociedades occidentalizadas en donde las dinámicas familiares se desenvuelven de manera acelerada presentando una carencia de vinculación afectiva y sentido de pertenencia de los miembros que conforman estos grupos.

De manera global, la dinámica propia de las familias occidentalizadas ha mermado la preservación de la herencia cultural y patrimonial facilitando la cultura del individualismo entre los miembros

que conforman este grupo medular de la sociedad, Blanco, Telléz y Abreu, (2023), describen que, en la actualidad se le brinda más peso al olvido que a la misma memoria, dado que, la memoria es manipulable y en otras ocasiones, “politizable”; sin embargo ; consideran, es importante someter a la misma a un proceso para el restablecimiento de la construcción del presente y del futuro. La memoria histórica ha contribuido en el entendimiento del pasado, el restablecimiento de la paz y la resignificación de la dignidad humana, concibiendo al individuo como un agente colectivo capaz de crear acciones que mejoren su realidad actual y futura. (Blanco, Tellez y Abreu, 2023).

En Latinoamérica, que refugia familias y pueblos que no han sido alcanzados completamente por la occidentalización, sucede algo peculiar, las intenciones de la preservación, recuperación y apropiación del patrimonio cultural, sobre todo intangible, es una práctica que, aunque si se ha visto afectada, se presenta con más interés dentro de las comunidades, que de manera generacional, generan un sentido de pertenencia ante su etnia, y donde predomina el orgullo del ente colectivo, que, a través de los años ha sido construido y ha sido protegido por las familias de una comunidad (Unidad Latina, 2024).

La familia en el contexto Latinoamericano ha jugado un papel importante para la preservación de la memoria histórica de sus etnias. La defensa de su cosmovisión demuestra un sentido de arraigo a sus tradiciones, usos y costumbres, lo que hace que este ejercicio de transmisión se desenvuelva de manera cotidiana e incluso orgánica, lo anterior representa un desarrollo en la idiosincrasia poco cercana con la visión eurocentrista, que permite visibilizar la importancia de la memoria dentro del tejido familiar.

Por su parte, en México, siendo un país con características históricas y culturales muy diversas, la importancia de la memoria histórica popular y de la herencia intangible familiar, han recobrado sentido entre las familias que buscan el respeto a sus derechos humanos y el valor de los pueblos. El ejercicio de la memoria desde su ente colectivo ha permitido vislumbrar en nuestro país, las brechas de desigualdad que existen dentro de grupos que se inclinan de manera predominante a la cultura, usos y costumbres del mundo occidental globalizado, y aquellos que buscan preservar una cosmovisión más alejada del mundo eurocéntrico. Por lo tanto, el ejercicio de recordar a través de la

memoria colectiva mexicana nos permite como ciudadanos, regenerar; de manera activa y con trabajo grupal y colectivo- solidario; el tejido social y combatir así mismo, las brechas de desigualdad que han sobrevivido a lo largo de los años.

En Tetela del Volcán, municipio del estado de Morelos, el cual cuenta con raíces xochimilcas aún marcadas y con un rico y amplio acervo histórico- cultural, mayoritariamente intangible, la mirada hacia la conservación de la herencia cultural es pobre; ya que, como en muchos municipios, la entrada del mundo globalizado y la práctica del capitalismo, además de las grandes influencias del mundo occidentalizado, hacen de la herencia generacional y de la riqueza que esta representa un elemento que no es de la importancia de la mayoría de los pobladores.

El crecimiento poblacional acelerado en la comunidad, presenta diversas virtudes como el hecho de que, Tetela del Volcán esta caracterizado primordialmente por poseer la mayor tasa grupos etarios jóvenes que permiten al municipio poseer una mejor comprensión de la realidad actual en la que estamos inmersos; por ende y ligado a esto, la población que comprende a los adultos mayores, ha ido en decrecimiento, lo que trae consigo la perdida gradual de la riqueza oral que estos puedan compartir a las nuevas generaciones, la invisibilización e incluso el rechazo a esta transmisión oral, ha traído consigo una consecuencia sustancial para el debilitamiento del tejido social y familiar tetelense, la fracturación y el desconocimiento identitario de la comunidad, trae consigo la pérdida del sentido, vicios en las tradiciones y costumbres y sobre todo la pérdida de la significancia del “deber ser” , de “un ente colectivo” y de “un ente familiar”.

Considerando lo anterior, el génesis de esta investigación surge precisamente de la inquietud que como estudiante me plantee al tener contacto directo con la comunidad y las familias que ahí residen, en primer lugar, la primera cuestión fue; ¿por qué es importante la memoria oral como herencia transmitida que constituye la identidad de las familias tetelenses?

Planteando principalmente el supuesto de que el reconocimiento de la identidad cultural, simbólica y transgeneracional a través de la memoria histórica popular comprende un proceso social fundamental para la reestructuración del tejido social y familiar, la promoción de la participación ciudadana y la obtención de la cohesión social además del fortalecimiento del tejido familiar entre los habitantes del municipio de Tetela del Volcán, además, considerar si la pérdida gradual de este trae consigo consecuencias que afectan a los habitantes a nivel individual como al colectivo. La guía para el hacer de esta investigación se basó entonces en reconocer la importancia de la memoria oral como herencia transmitida de las familias tetelenses, así como analizar el punto de quiebre identitario del municipio y las consecuencias actuales por las que pasan la comunidad y sus habitantes.

De manera cualitativa me enfoqué en explorar la experiencia de los sujetos de estudio, que, en función de esta investigación, son familias pertenecientes al municipio de Tetela del Volcán, que, a nivel municipal son reconocidos como sujetos que han preservado la memoria popular y la herencia patrimonial propias de sus familias. Mediante entrevistas informales y observación participante traté de comprender de forma detallada la vida familiar, la influencia de lo transmitido y de lo aprendido a través de las generaciones propietarias del conocimiento empírico, la historia familiar además de la comunitaria, el sistema de valores y creencias, entre otros elementos, puesto que, estas técnicas permiten capturar las vivencias personales, las percepciones y las barreras que enfrentan los sujetos en el proceso de preservación y valorización siendo la narrativa del sujeto, el proveedor de una perspectiva rica y contextualizada sobre el fenómeno de la pérdida de la memoria histórico-popular dentro del sistema familiar.

Es por eso, que, al tener este enfoque de tipo cualitativo, se abordó este fenómeno desde el método de estudio de caso, con un enfoque de casos múltiples, que, a diferencia de un caso único, este es más robusto al basarse en la capacidad de contrastar y analizar las respuestas dadas en cada caso en concreto (Yin, 1984), analizando en total cinco unidades o subunidades de análisis, que facilita el análisis global, descriptivo y detallado del propósito investigativo de este documento (López, 2013, citando a Rodríguez, Gil y García, 1999).

Revisiones teóricas

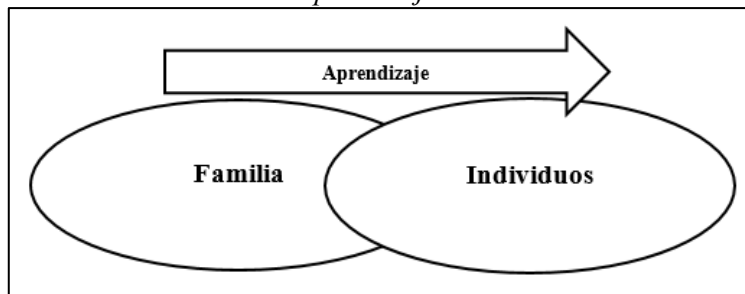
La memoria popular es un elemento fundamental que nos permite como individuos obtener herramientas diversas que nos ayudan a comprender, analizar y reflexionar de manera más profunda nuestras realidades, en este sentido la memoria y la narrativa dentro de los núcleos familiares funge no solo como el hacer del recordar, sino que, debe considerarse como un conjunto de acciones complejas que solicitan la interpretación del mundo simbólico y la dialéctica de todo aquello que se somete al lenguaje y a la comunicación, a su vez, estas acciones reflexivas constituyen la valoración y significancia a la identidad, el sentido de pertenencia y a la cultura en general de los grupos que se desenvuelven en sociedad.

El papel de la familia cobra relevancia al tener en cuenta que, es el primer grupo en el que un individuo se desenvuelve y en donde se prepara para una vida en sociedad. La familia proporciona- a través de una pedagogía orgánica-, un sistema de valores, creencia, además de que proporciona un juicio moral y ético a través de la normativa que transmiten. De esta manera, un individuo- y bajo esta línea lógica- no solo aprende lo que su familia puede proporcionarle, sino que también recibe todo el conocimiento de sus antepasados. Durán (2004, refiriendo a Vygotsky, s/f), menciona acerca de la teoría sociocultural, que la interacción social y cultural desempeña un papel fundamental, ya que, a partir de esta, los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores (Durán, 2024).

El intercambio de ideas a través de la interacción con los demás fomenta un aprendizaje más significativo; Vygotsky (S/F), a través de su teoría, describe que el aprendizaje se construye de manera gradual a través de la convivencia y el contexto social del individuo, a través del aprendizaje colaborativo y recíproco, en donde las relaciones interpersonales influyen en el proceso de desarrollo y adquisición de conocimiento de los individuos. De esta manera, el lenguaje desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, a través del uso del lenguaje, los individuos pueden organizar su pensamiento, compartir y construir conocimiento con otros (Vygotsky, S/F).

En este sentido, se puede hacer un análisis a través del siguiente esquema:

Figura 1:
Proceso de aprendizaje sociocultural



Nota: Elaboración propia.

La familia como primer contacto social con cualquier individuo, posee el rol de pedagogo principal de todo el acervo de conocimientos que los individuos poseen, además la familia provee de sentido de pertenencia a los individuos que educan. De la mano con esto, Ricoeur (1999) basa su teoría narrativa en el dialogo y la hermenéutica, enfocándose de manera crítica en la cultura. Ricoeur (1999), considera que la identidad narrativa es un producto de las experiencias temporales que llevan a la conexión de los acontecimientos con el dialogo, implicando una selección y organización minuciosa de las experiencias dentro de una narrativa coherente y que posea una relevancia o significancia para quienes la escuchan (Ricoeur, 1999).

Para Ricoeur (S/F), los actores sociales tienen un papel activo y dinámico en la construcción de la identidad tanto personal como colectiva, implicando la interacción con lo demás, facilitando de esta manera, que los individuos compartan experiencias que fungen finalmente como nexo de las historias ajenas y propias, propiciándose una amplia y significativa influencia del discurso ajeno. A medida que, de manera personal, adquirimos experiencias vitales – influenciadas por el discurso ajeno-, y sus narraciones, estos se integran a nuestras identidades donde también muchos de estos aspectos se reinterpretan y cambian haciendo de la narrativa un parteaguas del proceso introspectivo y narrativo personal, para que de esta manera la

significancia adquirida de manera dialéctica permita la reinterpretación y la evolución individual, grupal e incluso comunitaria (Ricoeur, 1999).

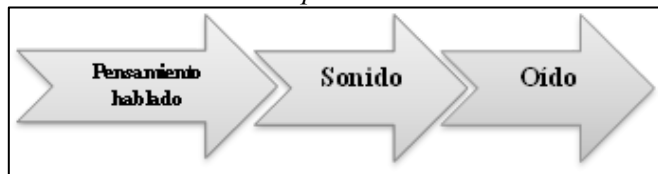
La epistemología y ontología propuesta por Ricoeur devela que, las impresiones individuales ante el discurso están estrechamente unidas con el hábito y la costumbre, tomando el elemento del discurso como un signo sumamente importante para el constructor de la memoria, la imaginación y las creencias, dichos elementos, - dentro de la teoría narrativa- propician la existencia del ser, ante esto, puede sugerirse que la identidad individual no es una construcción aislada del pensamiento y la cosmovisión de todos con quienes nos relacionamos y con aquellos con quienes entretejemos un proceso comunicativo que abre paso a la interpretación y al entendimiento del mundo simbólico y el de las ideas.

Por su parte, Ong (1987), complementa lo propuesto anteriormente por Ricoeur (S/F). Ong, (1987) propone que la palabra, funge como un signo que prevalece en el tiempo como conciencia del conocimiento. La palabra de manera natural se considera desde la teoría de Ong como una tecnología que gesta, transmite y transporta el “logos” para la conformación de una tradición analítica de la cultura oral a través de lo que se considera como una lingüística cognitiva. Con esto se percibe que, el lenguaje percibe una cultura no escrita que alimenta la memoria de un grupo y, por ende, de una herencia que propone la oralidad como un elemento clave para la comunicación significativa entre los individuos que viven en sociedad (Ong, 1987).

Las historias, plegarias, leyendas, rezo, entre otras expresiones suponen formas de expresión oral que componen un parteaguas para la tradición (Ong, 1987, citando a Chadwick, 1932), en donde la herencia oral de los pueblos y grupos representan géneros y estilos orales, que a su vez responden al génesis identitario de los pueblos y que, a través de la repetición de estos conocimientos y de la dinámica de la comunicación significativa; los individuos que almacenan dichos conocimientos, interiorizan profundamente un estado de conciencia que trae consigo un poder de representación de la palabra en un sentido tanto como sonoro como un signo en donde se enmarcan de manera clara las creencias y las experiencias que evocan un recuerdo entre los individuos que practican esta oralidad (Ong, 1987, citando a Chadwick, 1932).

Sucesión y Torres (2009), citando a Ong (1982), proponen que, si bien la palabra no posee una presencia visual, los procesos del pensamiento derivados del sonido también son capaces de producir una serie de procesos de pensamiento, trayendo como consecuencia la conformación de la comunicación. (Sucesión y Torres, 2009). Por lo tanto, debe mencionarse que, la oralidad como manifestación del lenguaje tiene la capacidad de transmitir los hechos socioculturales de los pueblos y/o grupos que en su composición puede analizarse de la siguiente manera:

Figura 2:
Proceso psicodinámico



Nota: Elaboración propia

Para Ong (1996), la forma que los pueblos utilizan para recordar es a través de estrategias psicodinámicas que se reproducen de generación en generación para así asegurar que la historia no se pierda. (Ong, 1996). Estas estrategias psicodinámicas, hace que la oralidad que no es abstracta actúe como una memoria activa y acceda a la consulta del conjunto de conocimientos, hábitos, tradiciones, representaciones simbólicas, entre otros significativos propios de los grupos sociales.

En Tetela del Volcán, una comunidad que debido a sus maneras demográficas puede considerarse como un poblado urbano, pero que en su naturaleza e identidad comunitaria conserva tradiciones, costumbres y prácticas que lo describen como un lugar rural; la ruptura epistémica que se suscita en la actualidad entre los habitantes devela que, la comunicación de los individuos para con sus relaciones interpersonales más cercanas están sufriendo una fragmentación significativa en la memoria de los pobladores y sus familias.

Este freno en el proceso psicodinámico, hermenéutico y dialectico que se presenta en la actualidad ha facilitado la pérdida gradual de

elementos culturales propios a la cultura e identidad tetelense, considerándolo como producto del desvanecimiento de la comunicación entre los habitantes del municipio.

Construcción del contexto investigativo

Históricamente Tetela del Volcán se ha presentado como un municipio con tradiciones, costumbres y practicas sumamente arraigadas a la identidad de sus oriundos; teniendo el concepto de familia como un símbolo altamente significativo en importancia para la cultura, acuñando incluso prácticas que en la actualidad poseen más de 100 años de antigüedad, superando incluso los años de la creación oficial del municipio como uno independiente en 1938.

Algunas familias en Tetela del Volcán han sido portavoces de la historia del municipio y han construido un legado a través de su palabra, sus herederos han conservado todo lo inmaterial que se les ha proporcionado y aquellas que tienen la dicha de haber recibido todo este conocimiento. Se presentan como individuos orgullosos de su identidad, de su origen, además de presentar actitudes que develan un alto grado de su compromiso con su municipio, un sistema de valores y creencias fortalecidos aunando también a rasgos visibles de liderazgo e intenciones de transmitir la cultura y riqueza intangible que el municipio posee, trayendo en la actualidad un resultado negativo tras lo que se expondrá más adelante en el apartado de resultados.

Durante la década de los ochenta, mientras C. Lauro Ortega N, fungía como gobernador del Estado de Morelos; Tetela del Volcán sufrió un cambio significativo en su dinámica durante esta etapa histórica, Tetela del Volcán incursionó en un proceso en donde se facilitó la entrada del mundo externo en el municipio que en ese momento se desenvolvía dentro de una burbuja, donde sus habitantes, durante generaciones, se hicieron de una identidad que no se había mezclado de manera rotunda con otras. Así durante este periodo, el libre acceso a otro conocimiento a partir de otras tecnologías apartadas de la palabra fue bien aceptado por los habitantes.

A partir de este hito las dinámicas comunitarias y por ende las familiares, dieron un giro significativo. Las familias quienes en el pasado presentaban un fuerte vínculo entre sus miembros, además que, la importancia a la memoria y la herencia del patrimonio intangible brindado principalmente por los adultos mayores formaba parte de la educación de las infancias y juventudes, de esta manera el conocimiento era perpetuado entre los miembros de la comunidad y la historia construyó un deber ser colectivo.

Sobre las características de los sujetos de investigación

Los sujetos de investigación fueron miembros de cinco familias reconocidas dentro del municipio y con características interesantes las cuales se mencionan y presentan en la siguiente matriz:

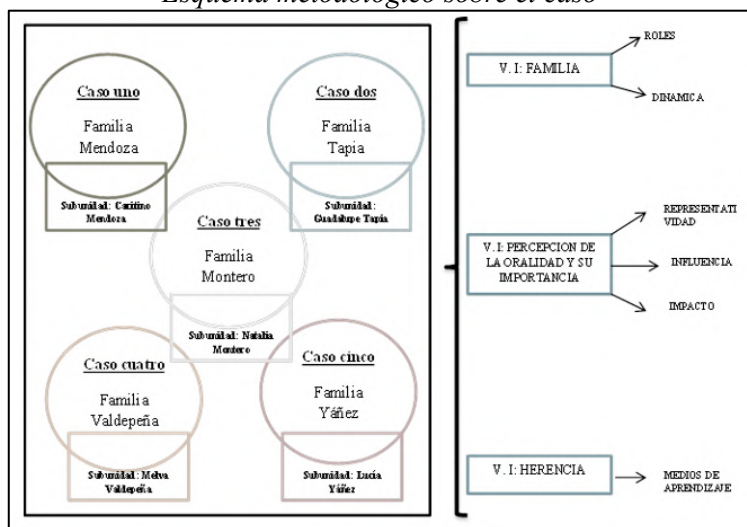
Figura 3:
Tabla sobre características del sujeto de investigación

	Temporalidad familia		Tipología familiar			Medios de transmisión del conocimiento		Símbolos de la transmisión del conocimiento				Miembros receptores		Miembros transmisores	
	F. viejas	F. jóvenes	Extensa	Monoparental	Nuclear	Escrito	Oral	Música	Historias	Prácticas	Civismo	M con parentesco	M sin parentesco	Mujeres	Hombres
Familia Mendora	X		X				X	X	X			X			X
Familia Tapia	X		X				X	X	X			X			X
Familia Montero	X		X				X		X		X	X		X	X
Familia Valdepeña	X		X				X		X			X		X	
Familia Yañez	X		X				X		X	X		X			

Nota: Elaboración propia

De igual forma, el siguiente esquema se realizó con la intención de entender la dinámica de la investigación, los sujetos sometidos para este estudio fueron cinco casos propios a las familias ya enmarcadas, sustrayendo la subunidad de un solo miembro quien actuó como el responsable de hablar de su historia familiar y de la misma manera estos fueron capaces de expresar su sentir y emociones acerca de sus raíces. El esquema presenta también las variables que se exploraron a través de las entrevistas informales y la experiencia en general observada durante estos encuentros.

Figura 4.
Esquema metodológico sobre el caso



Nota: Elaboración propia

Las familias tetelenses, sus relatos y sus dinámicas.

De la memoria histórica popular compartida entre los miembros de estas familias sobresale mi primera variable de investigación: *la familia*, en esta se buscó explorar los roles dentro de estas agrupaciones que fungen como los transmisores del conocimiento y el logos, es decir aquellas figuras que a través de su poder o autoridad comparten lo que anteriormente también les ha sido compartido, al respecto resultó lo siguiente. Las familias Mendoza, Tapia y Montero están regidas con mucha más influencia masculina, los hombres dentro de estos grupos microsociales son los principales cronistas empíricos ya sea para con los miembros que comparten su parentesco o con ajenos a ellos, es decir a miembros de la comunidad, mientras que la familia Valdepeña y Yáñez, reconocen a los miembros femeninos como las educadoras principales que actúan para la preservación del patrimonio intangible familiar.

La subunidad o el miembro de los Mendoza, C. Caritino Mendoza, relató durante la entrevista que su familia posee un legado de más de ciento veinte años, describe que los “abuelos” de la familia – como el

los llama-, desde edades muy tempranas exponían a los descendientes más jóvenes a su símbolo más significativo, la música:

“Mi padre y mi abuelo siempre me decían que la música tenía el poder de unir a las personas. La banda que fue creación de mi tátara abuelo y sus hermanos llevaba el nombre de los Tetellas, adoptando el nombre en náhuatl del municipio, pues porque éramos indios que se sentían orgullosos de su tierra, de usar calzones de manta, y sabían que la música que ellos tocaban describía todo lo bonito que tenía y que era el pueblo. Eso fue lo que mi padre me enseñó, y el padre de mi padre le heredó, y esto es lo que yo les enseñé a mis hijos y lo que mis hijos le están enseñando a mis nietos. es lo que queremos transmitir de la banda y del ballet, queremos que el pueblo vea lo que nuestra familia ha visto por más de seis generaciones.”

Mendoza, comunicación personal, 2024

Por su parte, C. Guadalupe Tapia, miembro de la familia Tapia quien presto su tiempo para la entrevista, comenta lo siguiente:

“Mi madre siempre fue una mujer que nos explicaba todas las cosas, yo tengo 90 años y desde pequeño me gustaba escribir canciones sobre el pueblo, y también escribía sobre lo que mi madre nos contaba, así pude escribir más de doscientas canciones sobre el pueblo.... me gustaba mucho cuando mi mamá me contaba sobre los revolucionarios, porque nosotros somos gente de campo, entonces también le escribí algunos corridos a mi general Emiliano Zapata... mi mamá era muy sabia y muy religiosa, en Semana Santa siempre nos señalaba a los sayones y nos explicaba el significado de sus capas , de las medias, los espejos y los sombreros, y pues antes los sayones no llevaban mascarar entonces mi papá y nosotros fuimos los primero en inventarnos las máscaras de cuero que ellos usan... cuando mi madrecita se murió mi hermano y yo sabíamos que nosotros debíamos hacer lo mismo que ella y enseñarles a nuestros hijos” Tapia, comunicación personal, 2024.

Natalia Montero por su parte comentó lo siguiente:

“Yo no me apellido Montero, pero me puse el apellido de mi marido León. a mi esposo siempre le enseñaron a participar con el pueblo, sus abuelos y su papá siempre le enseñaron buenos

valores a él, mi esposo. Su familia afortunadamente y gracias a Dios siempre trabajó y nunca les faltó el dinero, siempre tuvieron la madera de participar en la política, ahí anduvieron cuando se creó el municipio, y anduvieron cuando eligieron a don Margarito de la Torre como presidente, se reunían allá en la casa en donde ahora mi hijo tiene su tortería, esa casa ya tiene más de cien años, hasta ahí se reunían los revolucionarios y después de varios años ahí elegían a los presidentes, ahí eligieron a mi esposo León como presidente en los ochenta. así como le enseñaron a mi esposo, así les enseñaron a sus hermanos y así les enseñamos a nuestros hijos y así también a nuestros sobrinos” Montero, comunicación personal, 2024.

Dentro de estos fragmentos, la descripción de los miembros entrevistados esboza el cómo los hombres han predominado como dueños del conocimiento y de la tarea de ser educadores, en el caso particular de los Tapia es que la madre fue parte de esta tradición, pero en la actualidad son sus hijos varones los que la mantienen. En los dos últimos casos se describe lo siguiente:

“Mi abuelo Mateo no era de aquí. él llegó al pueblo y era carpintero, pero desde que él llegó sintió algo especial, era muy participativo y nosotras que éramos más mujeres nos llevábamos muy bien, hasta él fue el único que supo cuando me case con Leopoldo, a mi abuelo le gustaba mucho presumir Tetela a los demás y a nosotras siempre nos platicaba porque todo lo que pasa dentro del municipio era importante, mis hijas ahorita también saben la importancia del pueblo y de la riqueza que tenemos por qué yo así se los enseñe” Valdepeña, comunicación personal, 2024.

“Mi mamá Juana siempre fue muy católica, pero también sabía mucho sobre las plantas y los remedios, ella era curandera y también pues le hacía a partera, hasta hoy conocen aquí la casa como donde la partera, mi mamá fue bien conocida en el pueblo por eso, y yo al ser mujercita, pues me enseñó todo eso, pero ahorita pues ya nadie se viene a curar, ya casi no hay tampoco mujeres que nos dediquemos a curar ni ayudar a parir a las mujeres” Yáñez, comunicación personal, 2024

En estos dos últimos casos, las mujeres como protagonistas de la herencia del conocimiento suponen un pilar fundamental en la transmisión de esta tradición para con sus descendientes. Particularmente se vislumbra que, tanto C. Melva Valdepeña y C. Lucía Yáñez, expresaron durante su entrevista que aunque si bien enseñaron a sus hijos lo que sus familiares a ellas, la generación que los procede no han mostrado un interés significativo ante estos conocimientos, la transmisión de la tradición se percibe también más aislada, puesto que, a diferencia las primeras tres familias que expusieron su tradición oral de manera más generalizada con la comunidad, perciben un sentido de pertenencia más arraigado que estas dos últimas quienes no compartieron el sentido de participación social como sus antecesores.

En cuanto a las dinámicas familiares, todos los grupos presentaron una evolución que de manera determinante era deducible por el cambio que tuvo el mundo a través del tiempo, sin embargo, se pueden observar patrones significativos que persisten en las familias, como en los primeros casos en donde los hombres son aquellos que se encargan de la enseñanza de esta tradición oral y simbólica a sus descendientes y en las últimas dos con las mujeres como participantes menos activas para la transmisión de esta herencia.

La tradición oral de las familias y su impacto comunitario para la historia de un pueblo

Tetela del Volcán es un municipio rico en historia y cultura que se ve mal nutrida por lo que se conoce de manera escrita. La historia del municipio de acuerdo con lo relatado por las familias proviene incluso antes de que el municipio fuera municipio, es decir que, la identidad tetelense que fue marcada por gran cantidad de hechos existía con amplio arraigo, aunque el municipio -en aquel entonces- era considerado solo una localidad de su ahora aledaño Ocuituco, fue tan amplio el sentido de pertenencia tetelense que, con su independencia buscaron en primera instancia su diferenciación entre otros lugares del estado, se deseaba más que poder político un reconocimiento de lo que eran socialmente como ciudadanos que adoptaban un gentilicio tetelense.

“Antes de proclamarse municipio libre y soberano del estado de Morelos, Tetela ya era Tetela, no nos sentíamos parte de Ocuituco, entonces siempre fuimos tetelenses, siempre fuimos aparte de los otros, siempre tuvimos nuestras propias formas de organizarnos, nuestra cultura también era diferente y también nuestras creencias, cuando mi abuelo me contaba todo eso, me quedo pensando y observo a la juventud de hoy en día, no quieren participar, no quieren su a pueblo, se avergüenzan de dónde vienen, los de antes se organizaban, teníamos más cohesión, teníamos problemas, pero nos organizábamos y los resolvíamos para que el pueblo estuviera bien, ahora hacer eso ya es bien complicado, ya no hay personas a quienes realmente les importe su comunidad”. Mendoza, comunicación personal, 2024.

La tradición oral, no fungía solo para dar a conocer la historia del pueblo desde sus distintos matices, la palabra en este sentido funciona como una herramienta que dibuja los saberes que hacen funcional a la sociedad, como C. Caritino Mendoza lo sensibiliza con las palabras :*“... y observo a la juventud de hoy en día, no quieren participar, no quieren a su pueblo, se avergüenzan de dónde vienen, los de antes se organizaban, teníamos más cohesión, teníamos problemas, pero nos organizábamos y los resolvíamos para que el pueblo estuviera bien...”*(Mendoza, C;2024).

Resintiendo precisamente la pérdida del sentido de colaboración que las generaciones antepasadas poseían, el vicio dentro de los procesos psicodinámicos que en primera instancia se desarrollan dentro de los sistemas familiares, es una barrera que tiene efectos no solo de manera inmediata, sino también a futuro. Si estos se consideran desde las teorías expuestas con anterioridad, la perdida de estos procesos que se dan a través de la palabra, el sistema de creencias, los valores familiares, individuales y cívicos se ven gravemente afectados, esto posteriormente traen un debilitamiento en el tejido social.

“Antes éramos diferentes aquí, todos nos arreglábamos en las reuniones, platicando, todos debíamos participar hasta desde que éramos chicos, se nos enseñaba a ser responsables” Tapia, comunicación personal, 2024.

La historia tetelense no se reducía a lo que se ha escrito por los nombrados cronistas en el sitio web municipal, las memorias de estas familias nutren las memorias escritas, pero también le añaden sentimiento y también una perspectiva diversa, ejemplos de esto es la perspectiva ante figuras ilustres reconocidas a nivel nacional:

“Morelos, se escapó de allá a Cuautla para venirse a esconder aquí, él no era un héroe, abandonó a los suyos”

Tapia, comunicación personal, 2024.

“El general Emiliano Zapata y todo el ejército revolucionario hizo que se nos respetaran nuestras tierras, por ellos podemos decir que estamos orgullosos de ser morelenses, hasta estuvieron aquí, en el pueblo, las casas de reunión eran allá de donde ahora vive el maestro Anzures, en casa Montero y hasta allá de los Tapia, mi abuelo decía que a los revolucionarios les gustaba Tetela porque había muchos lugares para esconderse y también porque era muy fácil irse para otros estados, decía que si los federales venían nada más bastaba con que se fueran al cerro de la Mina y ya no los encontraban”

Mendoza, comunicación personal, 2024.

“Mi mamá me platicaba que cuando era niña le tocaron los tiempos de la revolución, me contaba a las mujeres y a los niños los escondían en las barrancas, porque o se los llevaban o las faltaban. Decía que a veces estaban en las barrancas hasta una semana y que hacían tortillas con las bellotas, eso era lo que comían” Yáñez, comunicación personal, 2024.

Tetela del Volcán a partir de lo que comentan estos cronistas empíricos, es un pueblo que posee más de la cultura escrita, y resalta en cada uno de los momentos históricos en la historia mexicana, la historia tetelense parte desde las culturas mesoamericanas, siendo el municipio sede de grupos de olmecas xicalancas que dejaron vestigios en el municipio, que al ser conocidos fueron comprados o robados y mismos que en la actualidad se desconoce su destino; posteriormente y tras el paso de Cortés por el territorio adopta su primer nombre hispano, pasa de llamarse “Tetella”, nombre náhuatl, que era la lengua de los oriundos del poblado y cuyo significado es “lugar en donde abundan las piedras”

a “Realengo”, nombre español que significa “de patrimonio real”; para posteriormente ser una encomienda, luego a formar parte de la corregiduría de Cuautla, localidad de Ocuituco y por último a ser municipio independiente. Sabiendo a través de los relatos que han sido traspolados de generación en generación, que la comunidad albergó a figuras como José María Morelos y Pavón, delincuentes enmarcados en las novelas de Altamirano conocidos como los “Plateados” durante el gobierno de Benito Juárez y grupos revolucionarios quienes atendían juntas en residencias que hasta la fecha siguen en pie, siendo este para esta etapa histórica uno tan importante que fue área de paso para el ferrocarril que iba hacia Veracruz, proveedor de madera para la ruta de conventos, fabricantes de papel , entre otros.

Si bien toda esta historia que está construida a través de la articulación del lenguaje y de la acción de la comunicación a través de la recepción del mensaje por el oído, no podemos dejar de lado que lo escrito se ve reducido y tiende también a minimizar las vivencias particulares de los grupos, con estas familias se pudo lograr entender los diversos matices existentes alrededor de un hecho, y esto precisamente, la cosmovisión particular que se genera a partir de distintas formas de vida, creencias, valores e incluso estatus socioeconómico hacen que la manera de interpretar el mundo sea distinta para cada familia.

Cada una de las subunidades que apoyaron para esta investigación presentan similitudes que construyeron a partir de distintas circunstancias, pero todos coinciden en características que enumero a continuación: a) las familias presentan estas vivencias a través de la reproducción del proceso psicodinámico brindado principalmente por los abuelos o los padres, quienes repetían el mismo patrón de repetición; b) los y las entrevistados/as tocan momentos puntuales en la historia tetelense que piensan que los definen o que son de suma importancia para la construcción de su identidad, c) concuerdan en su sistema de creencias y valores, es decir predomina una creencia católica y practican valores tradicionales, d) muestran una relación entre familias, no consanguínea pero sentimental al comentar relaciones de amistad entre los miembros de otras generaciones y su trabajo colectivo, se mencionan continuamente en los relatos de los otros; e) su principal herramienta de transmisión es la palabra, en este punto cabe hacer una

aclaración, la palabra no es el único símbolo en el que comunican sus experiencias o sus sentimientos, pero si es más utilizada.

La herencia intangible, las consecuencias de su no conservación

La herencia se teje a través de la experiencia de los individuos, de la tradición de la repetición y a su vez de la reinterpretación del aprendizaje. La herencia descrita por estas subunidades es clara, no se puede tocar y tampoco ver, es un legado que se escucha, es un legado intangible, que, por su naturaleza, no es complicado para desvanecerse en el tiempo. La desaparición de esta herencia implica a parte de perder significativamente pilares que conforman la identidad de los grupos, también colabora con la fragmentación del tejido que los mantiene unidos unos con otros, es decir, los símbolos que se transmiten a través de la palabra poseen un papel relevante en un sentido de pertenencia, por lo que, la pérdida de estos debilita este sistema y entonces los individuos ya no se sienten partícipes de estos grupos, los miembros de las familias entrevistadas hacen hincapié en que en los últimos años, la palabra por la que se transmite la cultura y la historia de Tetela del Volcán ha pasado a un plano poco importante para los más jóvenes, la dinámica familiar que en el pasado presumía de la construcción de vínculos afectivos poderosos con un alto nivel valorativo y respeto a lo conservado, ahora con la entrada de la modernidad, ha decrecido trayendo como consecuencia, rupturas dentro del sistema microsocial.

Estas rupturas a su vez traen la consecuencia de la comunicación no afectiva y los vicios en el intercambio de saberes. Los jóvenes tetelenses en la actualidad no conocen su historia como poseedores del gentilicio, no saben el valor y la importancia que la tradición oral posee, pero tampoco les interesa conocerlo, aprenderlo o reproducirlo a criterio de su bienestar. La sociedad, por lo tanto, se muestra dividida entre la modernidad y el pasado. Las diferencias entre estas cosmovisiones chocan entre sí continuamente, y al no haber un intercambio en donde surjan rupturas epistémicas que logren fusionar estos sistemas de conocimiento, hablar de cohesión es complicado.

El náhuatl, la lengua extinta

Al establecerse las entrevistas con las subunidades familiares, y al ir entablando más que una entrevista, una conversación a profundidad, estos expusieron todo aquello que la comunidad y las familias han perdido a través del tiempo y que, bajo a su criterio eran pilares fundamentales para la identidad tetelense. Aquí surge la palabra “náhuatl”, la lengua madre de Tetela del Volcán y de la cuál en la actualidad no se encuentran registros de hablantes dentro del territorio municipal.

“...éramos indios, hablábamos náhuatl y vestíamos de calzón de manta y las mujeres de chincuate. Ahora si vestimos lo tradicional nos sometemos a la crítica pública...”

Mendoza, comunicación personal, 2024.

“...yo me acuerdo de que mi abuelita hablaba el náhuatl con sus amigas, ella nos quería enseñar, pero nunca quisimos...”

Yáñez, comunicación personal, 2024.

“...cuando íbamos a la escuela si decíamos algo en el dialecto nos pegaban y por eso mejor siempre hablamos el español...”

Tapia, comunicación personal, 2024.

Se ha mencionado en párrafos anteriores sobre las raíces indígenas del municipio, de estas que alguna vez representaban orgullo cultural, hoy día no se menciona, la discriminación hacia la cultura nahua es alta y existente, y ha sido tan persistente que se menciona que se estima la pérdida de su último vestigio, la lengua, a partir aproximadamente de la tercera o cuarta generación de habitantes con registro legal.

Tradición, costumbre, mestizaje y pérdida

Si bien algunas tradiciones y haceres prehispánicos se conservan, estos han sido mestizados con la cultura occidental conquistadora, transformando su esencia, pero preservando el sentido de pertenencia de los ciudadanos o eso es lo que aparenta con generaciones adultas jóvenes, quienes quizás sean las últimas en celebrarlas y reproducirlas si es que su criterio individual se los permite.

“...los huehuenches se celebran desde hace más de un siglo, tratamos de que se mantenga lo más fiel posible a la esencia original, es decir, que se haga una representación correcta y

respetuosa de los difuntos que vienen desde el más allá para acompañarnos con alegría en día de muertos, pero ahora nos vemos invadidos por el Halloween, que nada tiene que ver con nuestro ritual.”

Mendoza, comunicación personal, 2024

“...mi mamá me enseñó todo sobre curar a la gente a base de remedios y de plantitas, ahora ya nadie viene conmigo, todos van al doctor...”

Yáñez, comunicación personal, 2024

“...en la casa la Semana Santa era un ritual donde se le guardaba luto a Jesucristo, los sayones son la representación de los soldados romanos que lo apresaron y lo llevaron a la muerte, es un acto religioso, ahora esas fechas son excusas para emborracharse...” Montero, comunicación personal, 2024.

“...antes en el 30 de septiembre tres mujeres representaban a Patria, Libertad y América, todas tenían vestidos de colores específicos y cosas que las representaban, ahora eso, las comedias (obras teatrales) y el reto (juego y representación que se llevaba a cabo en la comunidad) ya no existen, de seguro tú tampoco has escuchado hablar de eso...”

Valdepeña, comunicación personal, 2024.

“...para que lloviera aquí en el pueblo, los tiemperos iban al volcán, al cerro de la mina o a otro cerro a pedir el agua, si ahora vas ya usaron esos lugares para otras cosas, luego encontramos a los jóvenes con alcohol, basura y otros ya ni existen” Tapia, comunicación personal 2024.

Lo expuesto por los entrevistados devela una nostalgia dirigida al pasado y una preocupación latente al presente y al futuro. En su totalidad expresan que, en la actualidad, las infancias y juventudes no conocen de donde soy, adonde están y mucho menos a donde se dirigen, defienden que la experiencia de los adultos y sobre todo de los miembros de la tercera edad pueden ser un método de aprendizaje contribuyan a la resolución de conflictos, a la organización municipal y de manera general a la toma de decisiones y participación ciudadana crítica y reflexiva.

Conclusiones

De manera teórica, la oralidad representa un proceso idiomático y cultural complejo que se encuentra ampliamente ligado a la memoria ancestral y la memoria contemporánea, que se comporta como un arte de la lengua, y preserva el conocimiento, sin embargo, debido a la contemporaneidad y la entrada de la globalización a las comunidades, el proceso lingüístico que Ong (1987) propone que, los vicios comunicativos que hoy en día existen debido a las nuevas tecnologías; impiden de alguna manera que este proceso se complemente de la manera debida, en conjunto con Ricoeur (S/F), ante estas carencias lingüísticas, las relaciones interpersonales y el proceso dialectico que junto a Vygotski propone, se ve interrumpido al no cumplirse con la acción comunicativa de compartir la experiencia, por lo que, la oralidad no funge como un elemento que puede preservarse a través del tiempo. Al no hacerse hábito ni tradición la palabra se convierte a algo fugaz que se pierde con quien no lo transmite con éxito.

Lo anterior representa, una perdida gradual de la identidad “tetelense”, y, por lo tanto, de toda una etnia, que se ve manifestada con la decadencia de la cohesión y las fracturas del tejido social de los habitantes del municipio, pero también devela la acelerada fragmentación del tejido familiar dentro de la comunidad; la carencia que existe en relación al proceso de transmisión es una consecuencia de la falta de convivencia entre los miembros de esta estructura social, que facilita el vicio que existe en sus generaciones recientes dentro del proceso de aprendizaje que se tiende a obtener durante edades tempranas, perdiéndose de esta manera el sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

Todo esto refleja entre los tetelenses de manera acrecentada, conflictos por el territorio, devastación de áreas naturales importantes, el deterioro de centros rituales, en donde se desenvuelven prácticas ancestrales, el olvido de la memoria histórica del municipio y un sentimiento expreso de no sentido de pertenencia, que en algunas ocasiones se vuelve desesperanzador entre los habitantes y optan por el actuar individualista, que, a su vez, genera problemas más complejos entre los pobladores.

De manera resumida, la memoria colectiva, permiten a los habitantes de un pueblo conocer de dónde vienen, a dónde van y a dónde irán; por lo que, los habitantes serán capaces de crear un ente colectivo que gobierne sus acciones, mantenga el orden social comunitario y fortalezca la dinámica familiar, a través del recuerdo, al olvido si es necesario y a la no repetición de lo que de manera colectiva les afecta más de lo que les beneficia. Poner atención precisamente a este tema, enfrenta la investigación de una fuente causal y no superficial de un pueblo que si bien, es rico en historia, cultura y tradiciones, la apatía ciudadana y el debilitamiento existente en las estructuras familiares, deja en consecuencia un pueblo carente de identidad, y que, a medida que pasa el tiempo este patrimonio intangible pueda extinguirse junto con sus últimos defensores.

Referencias

- Aravena, A. El rol de la memoria colectiva y de la memoria individual en la conversión identitaria mapuche Estudios Atacameños, núm. 26, 2003, pp. 89-96 Universidad Católica del Norte San Pedro de Atacama, Chile.
- Blanco, J., Téllez Navarro, R y Abreu, J. C. (2023). MEMORIA HISTÓRICA: LA IMPORTANCIA DE RECORDAR, LA IMPORTANCIA DE OLVIDAR. Revista Republicana, (34), 91-106.
- Bravo, G., (2021). De la teoría narrativa de la identidad a los principios del pensamiento complejo de Morín. 593 digital Publisher CEIT, 6(4), 41-52. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.654>
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen. Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Chávez, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Educación, volumen (25), número (2), pp. 59-65. redalyc.org
- Craig, G., Baucum, D. (2009). Desarrollo Psicológico. Ciudad de México, México. Prentice Hall.

- Díaz, J; Ledesma M; Díaz, T, J, (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos Horizonte de la Ciencia, vol. 10, núm. 18, 2020 Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570968990013> DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Duran, M. (2024). Lev Vygotsky y el desarrollo cognitivo. Constructos de psicología. Página web: constructosdelapsicologia.com
- Espinosa Ortega, A. y Restrepo, M. (2023). Construcción de paz y memoria histórica desde la escuela: un recorrido histórico. Zona próxima, 38, 37-65.
- Gómez, W (2022). Tejiendo una memoria histórica sobre bebidas alcohólicas la clase de química desde la educación popular. Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora. Año 1, Vol. Uno, Núm. 1, junio del 2022.
- González, M; Reyes, I. ACONTECIMIENTOS Y PERSONAJES DE MÉXICO EN LA MEMORIA COLECTIVA DE LOS CIUDADANOS Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XII, núm. 1, 2012, pp. 83-109 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.
- Kosinski, A, (2015). Una manera de responder ¿Quién soy?: la identidad. Avatares filosóficos. Núm 2. Revista del departamento de filosofía.pp 213-221. Recuperado de: filosofia.filo.uba.ar
- Machuca, J. “El patrimonio cultural: entre la historia y la memoria colectiva”, en Dimensión Antropológica, Año 27, vol. 80, septiembre-diciembre, 2020, p. 9-36. Disponible en: <https://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/?p=17254>
- Manero, R; Soto, M. Memoria colectiva y procesos sociales Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 171-189 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
- Matsumoto, D. (Ed.) (2009). The Cambridge Dictionary of Psychology. Cambridge University Press. web20kmg.pbworks.com
- Molina, C. C. (2016). Narratividad y memoria en Paul Ricoeur: de la memoria individual a la memoria colectiva. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3031>
- Ong, W. (1982). Oralidad y escritura, tecnologías de la palabra. Primera edición. Fondo de cultura Económica de México. Pp 1-31.

- Ong, W. (1993). *Oralidad y Escritura, Tecnologías de la palabra*, Potosí, Argentina: Fondo de la Cultura Económica. 3ra Edición.
- Roniger, L. *LA SACRALIZACIÓN DEL CONSENSO NACIONAL y LAS PUGNAS POR LA MEMORIA HISTÓRICA y LA JUSTICIA EN EL URUGUAY POSDICTATORIAL* América Latina Hoy, vol. 61, agosto, 2012, pp. 51-78 Universidad de Salamanca Salamanca, España.
- Sanabria Ortiz, N. A. (2011). *La autonomía desde la teoría narrativa en Paul Ricoeur*. Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/filosofia_letras/28
- Servidía, F. (2012). *Memoria oral, la narrativa y la caracterización*, Walter Ong. Recuperado de: *Memoria oral, la línea narrativa y la caracterización. Walter Ong | PPT*
- Unidad Latina,2024. En la página unidadlatina.org
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España. Crítica. terras.edu.ar

Infancia en la Agenda Pública: Desafíos y Oportunidades en la Superación del Modelo Adultocéntrico

Edwin Portes Acuña³

Arantxa Karolina Cobos Sosa⁴

Francisca Elizabeth Pérez Tovar⁵

Introducción

En México, las políticas públicas, diseñadas desde una lógica adultocéntrica, termina por excluir sistemáticamente a niñas, niños y adolescentes. Por ejemplo, programas como Prospera (2014-2018) priorizaron transferencias económicas a familias, pero omitieron consultar a niños y adolescentes sobre sus necesidades reales en educación o salud.

Tal como lo reconoce el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), este enfoque ha invisibilizado sus voces, ocasionando graves violaciones a sus derechos fundamentales (Sistema Nacional DIF, 2023). Este punto de vista privilegia el control y la toma de decisiones desde el mundo adulto, relegando a la infancia a un rol pasivo, tutelado y asistencialista. Esta dinámica refleja una organización social que privilegia la voz adulta mientras minimiza la agencia de niñas, niños y adolescentes, negándoles capacidad de decisión sobre sus propias vidas (Duarte Quapper, 2012). Este enfoque no solo perpetua desigualdades de poder, también obstaculiza la transformación social desde la mirada de la infancia.

³ Universidad Autónoma de Tamaulipas, alumno a2011010073@alumnos.uat.edu.mx

⁴ Universidad Autónoma de Tamaulipas, alumna a2193020119@alumnos.uat.edu.mx

⁵ Universidad Autónoma de Tamaulipas, Profesora e Investigadora de Tiempo Completo fraperez@docentes.uat.edu.mx

Resulta especialmente preocupante la exclusión de este grupo en la formulación de políticas, dada su alta vulnerabilidad. Según el CONEVAL (2022), en 2022, el 45.8% de la población menor de 18 años en México vivía en pobreza (cerca de 17 millones), y de ellos, 3.7 millones enfrentaban pobreza extrema. Estas cifras nos obligan a replantear las políticas públicas, no solo desde la asistencia, sino reconociendo a la infancia como sujetos de derechos y actores sociales.

Las políticas públicas, se cree que su particularidad radica en generar condiciones deseables para la sociedad, es decir mejorando la vida de las personas, ya sea por su valor público o por ofrecer soluciones viables a problemáticas sociales (Aguilar, 2019.). Superar el adultocentrismo implica, el cuestionar las lógicas tradicionales del diseño político e incorporar la participación infantil como un elemento justificado y necesario. Por ello, se debe considerar que las políticas públicas surgen de la interacción entre actores sociales y estatales, mediados por marcos institucionales (Barrios Aular, 2023), lo que refuerza la necesidad de incluir a la infancia como parte activa de este proceso.

De este modo teniendo como objetivo evidenciar el carácter adultocéntrico presente en las políticas públicas dirigidas a la infancia en México, analizar los indicadores que reflejan sus principales alcances y limitaciones, y generar propuestas mediante la construcción de escenarios prospectivos. A través de un enfoque analítico-descriptivo, apoyado en revisión bibliográfica y datos estadísticos recientes, buscamos plantear alternativas al modelo vigente, orientadas hacia un diseño más inclusivo, participativo y justo para la niñez, en congruencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (ODS), particularmente en lo referente a la reducción de la pobreza, la igualdad de oportunidades y el bienestar infantil.

Desarrollo

Adultocentrismo: Definición

Podemos definir el adultocentrismo como la imposición de la visión adulta de forma hegemónica, invisibilizando y subordinando a las infancias, como en el caso de la reforma educativa de 2013, donde se

ignoraron propuestas de estudiantes en la elaboración de los libros de texto, perpetuando roles tradicionales que minimizan a las infancias. Como señala Duarte Quapper (2012), este sistema “delimita accesos y clausuras a ciertos bienes, a partir de una concepción de tareas de desarrollo que a cada clase de edad le corresponderían, según la definición de sus posiciones en la estructura social”. Así, se excluye sistemáticamente a niñas, niños y adolescentes (NNA) de espacios de decisión, reduciéndolos a meros receptores pasivos de políticas públicas.

Su institucionalización se complejiza por su carácter hegemónico y normalizado. Liebel (2022) advierte que el adultocentrismo “es tan común y se considera tan normal (tanto para la niñez como para la adultez), que rara vez se percibe como un problema”. Esta normalidad hace que las infancias queden en un segundo plano, como si fuera natural que quienes tienen el poder decidan por ellos. No es que los niños y niñas carezcan de habilidades, sino que el sistema jerárquico, diseñado para favorecer a los adultos, les niega la posibilidad de ser escuchados y tomar decisiones sobre sus propias vidas.

Las consecuencias son visibles: según UNICEF México (2021), el 40% de los adolescentes afirma que su opinión no es considerada en su familia, escuela o comunidad. Esto expresa cómo la exclusión opera tanto en lo institucional como en lo cotidiano, generando una ciudadanía infantil devaluada bajo discursos paternalistas.

Derechos de la Infancia

En la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1989) se marcó un parteaguas al reconocer a los niños como sujetos de derechos, no solo como objetos de protección. Su artículo 12 establece que los Estados deben garantizarles el derecho a expresar su opinión en asuntos que les afecten. No obstante, Liebel (2022) critica que “los derechos de participación de la CDN no bastan para garantizar la igualdad intergeneracional”, mostrando la brecha existente entre el marco normativo y su aplicación.

Si bien México ha ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño y cuenta con la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y

Adolescentes (LGDNNA, 2014) que exige al Estado garantizar su participación en políticas públicas, en la práctica esto no se ha cumplido del todo. ¿El motivo? Falta crear mecanismos reales para que los niños y niñas puedan participar. De hecho, solo el 12% de los países tienen sistemas establecidos para incluir a la infancia en decisiones políticas (UNICEF, 2021). Por eso vale la pena ver ejemplos como los Consejos de Niños y Niñas de España y Uruguay, donde se ofrecen alternativas al reconocer a los NNA como actores válidos en el diseño de políticas públicas.

Desigualdad Estructural y Vulnerabilidad Infantil

La realidad de la infancia mexicana está marcada por profundas desigualdades estructurales que intensifican su situación de vulnerabilidad. Según el CONEVAL (2022), el 58.3% de los niños, niñas y adolescentes (NNA) vive en situación de pobreza multidimensional y el 9.9% en pobreza extrema. Estos números van más allá de carencias económicas hablan de una infancia a la que sistemáticamente se le niegan sus derechos básicos. A esta situación se suma que más de 3.6 millones de NNA están fuera del sistema educativo (INEGI, 2023), lo que cierra las puertas a su desarrollo personal y limita su movilidad social.

La falta de acceso a servicios básicos de salud es otro indicador crítico: solo el 45.6% de los menores de cinco años cuenta con esquema de vacunación completo (ENSANUT, 2021). Esta situación refleja desigualdades regionales, institucionales y culturales que afectan de manera desproporcionada a la niñez en contextos marginados.

Estas cifras deben interpretarse desde una perspectiva estructural. Como apunta el estudio de la UAT (2023), la pobreza infantil no puede entenderse como una suma de carencias individuales, sino como un fenómeno reproducido por las fallas en la protección social, la segmentación de los servicios públicos y la falta de políticas centradas en la niñez.

Además, el adultocentrismo opera como una forma de exclusión simbólica e institucional que niega la agencia y participación de los niños en los espacios sociales. Tal como lo señala Bastidas (2014), la

invisibilización de la infancia “no es accidental, sino resultado de estructuras que la subordinan sistemáticamente”, lo que se traduce en políticas que omiten sus voces y necesidades reales.

La revisión de la Encuesta Nacional de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (ENDINNA) confirma esta perspectiva: los propios NNA identifican como problemáticas centrales el maltrato, la pobreza, la discriminación y la falta de escucha por parte de las autoridades.

Frente a esta realidad, es crucial entender que la vulnerabilidad infantil no es una condición inherente a los niños, sino una consecuencia de un entorno social que no garantiza sus derechos. Tal como se esboza en el enfoque de derechos de la infancia, “las condiciones de vida de los NNA son el espejo de las decisiones colectivas de una sociedad”.

Hacia Políticas Públicas Prospectivas con Participación Infantil

Frente a la permanencia del adultocentrismo en el diseño de políticas públicas, la prospectiva surge como una herramienta estratégica que ayude a promover la inclusión significativa de niñas, niños y adolescentes (NNA) para la construcción de futuros más equitativos. La prospectiva, entendida como un “método participativo para analizar riesgos y oportunidades en escenarios futuros” (OPP, (2017), Más que predecir el futuro, nos invita a construirlo diferente, transformar el actual enfoque de las políticas públicas pasando de reactivo a anticipatorio, abriendo espacios donde los NNA dejan de ser espectadores para convertirse co-creadores de las soluciones orientadas a su propio bienestar.

No obstante, en México, el diseño de políticas públicas sigue un modelo adultocéntrico que ignoran la agenda infantil. Barrios Aular (2023) advierte que estas políticas “obedecen a ciclos que reflejan procesos sociales”, lo cual las hace vulnerables a reproducir estructuras de exclusión cuando no consideran las necesidades y voces de los actores infantiles. Además, Aguilar (2019) sostiene que la calidad de una política pública se define por su apego a los valores constitucionales y a la deliberación ciudadana, dos dimensiones que se ven debilitadas cuando la niñez queda fuera de los procesos decisionales.

Lahera (2004) propone que una política de excelencia requiere mecanismos, ajustes institucionales y evaluación de resultados. Cuando excluimos a la infancia en estas etapas las políticas pierden la visión integral de sus beneficiarios. Incorporar la voz de la infancia no es únicamente una cuestión de justicia social, sino una estrategia para mejorar la efectividad, legitimidad y sostenibilidad de las acciones del Estado. Por ello, urge reformar los modelos vigentes y generar marcos institucionales donde la niñez no solo sea receptora de beneficios, sino participe de las decisiones que les afectan directamente.

Enfoque metodológico

Este estudio se combina entre un enfoque descriptivo, bibliográfico y prospectivo, integrando herramientas de análisis de políticas públicas y metodologías de prospectiva. Teniendo como objetivos ambiciosos evaluar la brecha entre el diseño y la implementación de políticas dirigidas a la infancia en contextos urbanos marginados en México; por otro lado, anticipar posibles escenarios futuros a partir del grado de participación infantil en las decisiones públicas.

La metodología articula tres enfoques: análisis documental y de políticas públicas, análisis de indicadores sociales vinculados a la niñez, y diseño de escenarios prospectivos para orientar alternativas de intervención.

Análisis documental y de políticas públicas

Se realizó un análisis documental de políticas mexicanas e instrumentos internacionales clave que enmarcan los derechos de la infancia. Entre los principales documentos consultados se incluyen:

- La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), como marco internacional vinculante ratificado por México.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.
- Informes de organismos internacionales como UNICEF, ONU, así como bases de datos oficiales nacionales de CONEVAL e INEGI.

Asimismo, se revisaron casos internacionales de referencia sobre participación infantil:

- España: Más de 200 municipios cuentan con Consejos de Participación Infantil con capacidad consultiva (Plataforma de Infancia España, 2023).
- Uruguay: La participación infantil redujo la deserción escolar en un 30% (UNICEF, 2020).

El análisis de políticas públicas fue guiado a partir del modelo de ciclo de Lahera (2004), que distingue cuatro etapas: Origen, Diseño, Gestión y Evaluación. Este enfoque nos permite identificar los puntos críticos donde surgen las mayores discrepancias entre la normativa y los resultados es decir detectar exactamente dónde se rompe el diálogo entre lo que dicen las normas y lo que realmente sucede. Como bien señala Aguilar (2019), quien destaca que el análisis de políticas debe “definir con precisión las realidades empíricas específicas que constituyen la situación social deseada [...] y las acciones idóneas para alcanzarla”.

Estos ejemplos muestran que los enfoques basados en derechos generan impactos positivos medibles, lo cual resulta relevante para construir escenarios aplicables para México.

Uso de indicadores y fuentes oficiales

Con el propósito de fundamentar el diagnóstico, seleccionamos indicadores claves sobre pobreza, educación, inversión pública y exclusión social, con base en fuentes oficiales nacionales e internacionales, Tabla 1. Entre los principales hallazgos se encuentran:

- Pobreza infantil: En 2022, el 52% de los niños en México vivían en pobreza (CONEVAL, 2022).
- Acceso a educación: El 30% de las escuelas primarias rurales carecen de agua potable, lo que obstaculiza el ODS 4.2 (INEGI, 2023).
- Gasto público: Solo el 1.1% del gasto social se destina a programas infantiles (UNICEF México, 2022).

Tabla 1.
Dimensiones e indicadores de Niñez

Dimensión	Indicador	Valor actual / año	Fuente
Pobreza	Niñez en situación de pobreza	52.4% (2022)	CONEVAL (2022)
Pobreza extrema	Niñez en pobreza extrema	9.4% (2022)	CONEVAL (2022)
Salud	Niñez sin acceso a servicios de salud	12.3% (2022)	CONEVAL (2022)
Educación	Niñez (6-14 años) fuera de la escuela	6.8% (2023)	INEGI - ENIM (2023)
Educación (indígena)	Niñez indígena o rural fuera de la escuela	18.5% (2023)	INEGI - ENIM (2023)
Violencia	Niñez que ha sufrido violencia en casa o escuela	>60% (2023)	INEGI - ENIM (2023)
Participación infantil	Municipios con participación infantil vinculante	<1% (2020)	UNICEF (2020)
Inclusión	Meta ODS 10.2 – Inclusión social de la niñez	Baja	ONU (2015)
Educación inicial	Meta ODS 4.2 – Acceso a educación preescolar de calidad	Insuficiente	ONU (2015)
Violencia	Meta ODS 16.2 – Eliminar todas las formas de violencia infantil	Lejana	ONU (2015)

Nota: Elaboración Propia con datos Coneval, INEGI, Unicef, ONU

Estos indicadores revelan una brecha considerable entre el reconocimiento legal de los derechos de la infancia y su materialización en políticas públicas eficaces. El desfase se agrava en contextos urbanos marginados, donde la exclusión social es multidimensional. En cuanto al marco internacional, se consideraron tres metas clave de los **ODS** para orientar la interpretación:

- ODS 4.2: Educación preescolar universal y de calidad.
- ODS 10.2: Inclusión social y económica.
- ODS 16.2: Erradicación de la violencia infantil.

Según la ONU (2023), sin cambios estructurales, 670 millones de niños seguirán en pobreza para 2030, comprometiendo el cumplimiento del ODS 1. Esto refuerza la urgencia de explorar escenarios alternativos basados en participación activa de la infancia.

Construcción de escenarios prospectivos

Para el análisis prospectivo se empleó la metodología de escenarios de Peter Schwartz (1991) Figura 1 y la prospectiva estratégica de Godet & Durance (2009), retomada por la Oficina de Planeación Prospectiva (OPP, 2017). Esta metodología ayuda a modelar futuros posibles a partir de variables críticas Tabla 2, tensiones estructurales y posibles rupturas

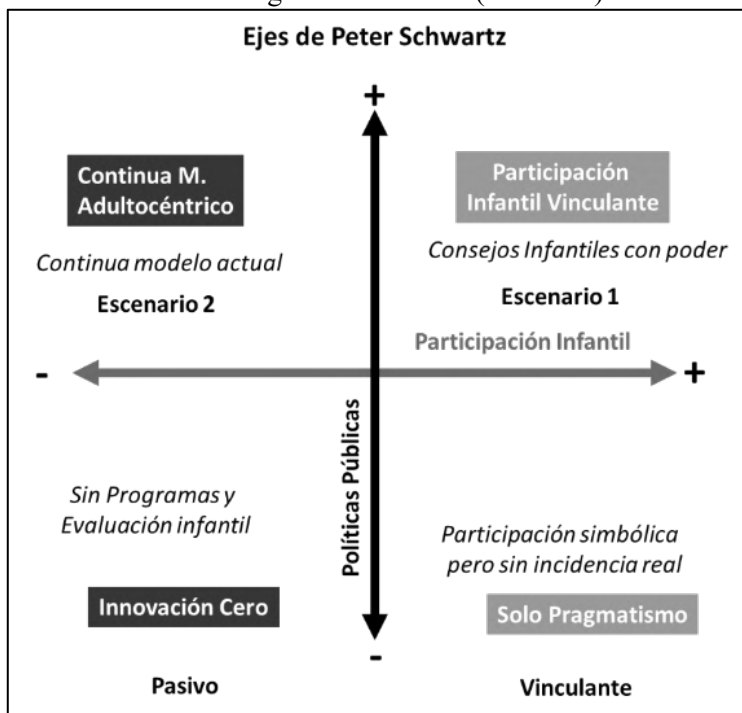
o transformaciones, se priorizaron dos escenarios centrales que condensan los posibles rumbos de las políticas públicas en México respecto a la participación infantil:

Tabla 2.
*Comparativo de escenarios prospectivos
(elaboración propia con base en Schwartz, 1991).*

Escenario 1 <i>Continuidad adultocéntrica</i>	Políticas asistencialistas sin participación infantil efectiva. <i>Proyección: aumento al 55% en pobreza infantil (CONEVAL, 2022).</i>
Escenario 2 <i>Participación vinculante</i>	Incorporación de mecanismos como consejos municipales y presupuestos participativos. <i>Impacto esperado: reducción de la exclusión educativa, mayor equidad territorial y eficacia en programas sociales.</i>

Fuente: Elaboración propia

Figura 1.
Metodología de escenarios (Schwartz)



Fuente: Elaboración propia

Para construir los escenarios, se identificaron dos variables críticas:

- Grado de participación infantil (pasiva vs. vinculante).
- Enfoque de políticas (adultocéntrico vs. basado en derechos).

Estas variables se eligieron por su capacidad de generar cruces en el sistema de políticas públicas y por su relación directa con los derechos sustantivos de la infancia. A esto se suman hallazgos como los de Heckman (2017), quien calculó que cada dólar invertido en primera infancia genera un retorno social de 13 dólares.

La combinación de análisis documental, cuantificación de indicadores e instrumentos de prospectiva permite no solo un diagnóstico integral, sino también una herramienta propositiva para incidir en la transformación institucional. Como se ha documentado, los municipios que incluyen mecanismos de participación infantil logran un 18% más de eficacia en programas sociales (Save the Children Colombia, 2019), aunque enfrentan desafíos como la resistencia institucional (Angulo, 2016) y la falta de presupuesto etiquetado.

Tabla 3.
Comparativo de escenarios prospectivos basados en los ejes de Schwartz (1991).

Variable	Escenario 1: Continuidad adultocéntrica	Escenario 2: Participación infantil vinculante
Participación infantil	Simbólica o nula. Solo el 10% de los municipios implementa mecanismos reales de participación (SIPINNA/UNICEF).	Se crean Consejos Municipales con poder de decisión. En España, el 70% de los municipios reportan mejoras (UNICEF España, 2022).
Políticas públicas	Verticales, asistencialistas y sin evaluación participativa (CONEVAL, 2022).	Co-diseñadas con niños, con evaluación basada en impacto social (UNICEF, 2020).
Resultados esperados	Persistencia de desigualdades (52% de pobreza infantil).	Reducción de brechas: 12% menos deserción escolar (Observatorio de Infancias, Colombia).

Fuente: Elaboración propia, con base a Schwartz 1991

La construcción de escenarios prospectivos Tabla 3 nos permite visualizar caminos alternativos y evaluar las consecuencias de seguir con el modelo vigente frente a un cambio estructural que otorgue agencia a la niñez. De este modo los hallazgos revelan lo siguiente:

- El modelo actual perpetúa la exclusión: Por más recursos o ajustes técnicos que se hagan, mientras los niños sigan siendo vistos como objetos de política y no como ciudadanos con voz, los avances serán limitados.
- La participación funciona: Cuando los niños participan de verdad (como muestran experiencias internacionales), los beneficios son múltiples: mejor educación, mayor bienestar y comunidades más unidas.
- Los obstáculos son de voluntad, no de capacidad: El mayor freno no es el dinero, sino resistencias culturales y falta de estructuras. Pero con decisión política, formación adecuada y marcos normativos claros, es posible el cambio.

Así la construcción de escenarios fue útil no solo como ejercicio analítico, sino como estrategia pedagógica y política, ya que permite presentar alternativas de futuro comprensibles para tomadores de decisiones, actores comunitarios y organismos de la sociedad civil.

Retos y Propuestas para el desarrollo de Políticas Públicas No Adultocéntricas

Pese a avances normativos como la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), persisten brechas estructurales que obstaculizan el ejercicio pleno de los derechos de la infancia, especialmente en contextos de pobreza, exclusión y marginación. A continuación, se sistematizan los desafíos clave y se proponen mecanismos concretos para fortalecer un enfoque de derechos con participación infantil efectiva y coherencia institucional.

Desigualdades persistentes: expresión de un modelo adultocéntrico

El acceso desigual a servicios básicos continúa siendo un desafío central. Según CONEVAL (2022), el 45.8% de la población infantil vive en situación de pobreza y el 9.9% en pobreza extrema. La precariedad en salud se refleja en que solo el 44% de menores de cinco años cuenta con el esquema de vacunación completo (ENSANUT, 2021).

En el ámbito educativo, 3.6 millones de niñas, niños y adolescentes (NNA) no asistían a la escuela en 2023 (ENOE, 2023), y el 63% ha experimentado disciplina violenta en el hogar (UNICEF, 2015). El trabajo infantil afecta a 3.7 millones de menores, de los cuales 1.8 millones se encuentran en actividades peligrosas (INEGI, 2022). Entre comunidades indígenas, la exclusión es aún más severa: 4 de cada 10 niños no asisten a la escuela (IMCO, 2023).

Estas condiciones reflejan desigualdades económicas, intergeneracionales y culturales. Como advierte el CELIG (2021), “la categoría ‘adulto’ tiene mayor fuerza [...] que ubica en privilegio frente a ‘niñez’ y ‘adolescencia’”, lo que reproduce el modelo adultocéntrico en las políticas públicas.

Participación infantil con efectos reales: un reto institucional

Uno de los vacíos más significativos es la ausencia de mecanismos institucionales que garanticen la participación vinculante de la infancia. Las políticas para niñas, niños y adolescentes suelen diseñarse sin consultar a los propios sujetos implicados (CELIG, 2021).

Propuestas clave:

- Establecer Consejos Infantiles Municipales con poder vinculante, articulados mediante redes multisectoriales (OPP, 2017).
- Incluir adolescentes como agentes multiplicadores en la prevención y el diseño de políticas públicas (Moreno Rodríguez, 2019).
- Impulsar redes de gobernanza local que integren actores públicos y privados para intercambiar recursos y conocimiento (Vargas Arévalo, 2007).

No obstante, persisten barreras culturales. Como advierte Duarte Quapper (2012), “el adultocentrismo se internaliza incluso en sus víctimas”, lo que explica la resistencia a ceder poder real a la infancia.

Reformas estructurales: condiciones mínimas para el cambio

Para enfrentar estas desigualdades, se requieren reformas institucionales orientadas a la equidad generacional y la participación activa de la infancia:

- Presupuestos etiquetados para participación infantil, evitando su subordinación a prioridades coyunturales.
- Evaluaciones de impacto infantil obligatorias en todas las políticas, para detectar sesgos adultocéntricos (Vargas Arévalo, 2007).
- Programas de capacitación funcional a servidores públicos en enfoque de derechos y gobernanza inclusiva.

Como señala Aguilar (2019), la transversalidad es clave para evitar incoherencias en las políticas. Además, la evaluación continua con "*indicadores líderes*" permite ajustar estrategias hacia objetivos de largo plazo (Global Business Network, 2004, citado en OPP, 2017).

Cohesión social y consecuencias de la exclusión

"El niño que no sea abrazado por su tribu, cuando sea adulto, quemará la aldea para poder sentir su calor" Proverbio Africano.

En comunidades donde se margina a niños y adolescentes, la violencia aumenta, lo que tiene impactos profundos sobre la cohesión social ya que donde prevalece la marginación infantil presentan 30% más de violencia y tasas más altas de deserción escolar (UNICEF, 2020). Esto nos muestra que la participación infantil debe entenderse no solo como un derecho, sino como una estrategia para el desarrollo y la paz social.

Como concluye Duarte Quapper (2012), construir relaciones no adultocéntricas implica "contextos donde niñez y juventud sean reconocidas como actores políticos". Este es el camino para construir una democracia real, donde se respete la diversidad generacional se trabaje juntamente por un futuro mejor para todos y se promueva el bienestar colectivo.

Conclusiones

La participación infantil no debe quedar solo en un gesto simbólico, sino que constituya un requisito primordial para el diseño de políticas públicas más efectivas, inclusivas y democráticas. En México, aun con los avances normativos como la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA, 2014), continúan las brechas estructurales que delimitan el ejercicio pleno de sus derechos.

La visión adultocéntrica sigue prevaleciendo, relegando a la infancia a un papel pasivo y meramente receptivo. Esta exclusión no solo vulnera derechos, sino que, como advierte el CELIG (2021), constituye una forma de violencia estructural: “No es simplemente vulneración de derechos, es violencia adultista”.

El asistencialismo sigue siendo la lógica predominante en muchas políticas públicas dirigidas a niñas, niños y adolescentes. Esta orientación ha demostrado ser insuficiente para modificar las condiciones estructurales que perpetúan la desigualdad. Una muestra de ello es que México ocupa el lugar 62 de 72 países en bienestar infantil (Save the Children, 2012). Frente a esta realidad, se requiere una transformación institucional profunda, que sustituya la lógica vertical por mecanismos de participación infantil vinculante, tal como propone Duarte Quapper (2012): “Resolver la conflictividad generacional desde lógicas de liberación, no de dominio”.

Experiencias internacionales analizadas en esta investigación como los Consejos Infantiles Municipales en España y Uruguay (UNICEF, 2020) muestran que la participación infantil estructurada puede reducir la deserción escolar en un 30% y fortalecer significativamente la cohesión social. Los datos recopilados respaldan con el Escenario 2 en nuestro análisis: un modelo de gobernanza donde niñas y niños tienen voz real en las decisiones. Esto no es un sueño lejano, sino un paso urgente si México quiere cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para 2030. Incluir a la infancia en el diálogo político no solo hace más auténtica nuestra democracia, sino que como señala Aguilar (2019,) "revoluciona las políticas públicas desde la ética comunitaria".

Ideas rompedoras como el voto infantil que propone Liebel (2022), aunque generen debate, nos retan a reinventar la ciudadanía. Siempre y cuando vayan acompañadas de procesos formativos y de superación de barreras culturales profundas. El análisis de políticas públicas, como plantea Vargas Arévalo (2007), exige combinar rigor crítico y creatividad institucional. En este sentido, la incorporación de herramientas de prospectiva estratégica, como las utilizadas por la Dirección de Planificación de la OPP (2017), podemos dejar de apagar incendios sociales para prender fuegos de cambio, diseñando hoy los caminos hacia una democracia más justa entre generaciones. Reconocer a niñas y niños como actores políticos no es solo un "deber ser" ético marcado por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Es, sobre todo, una estrategia para crear políticas que funcionen: más sostenibles (porque incluyen a quienes heredarán el futuro), más efectivas (porque se nutren de miradas frescas) y más creíbles ante los compromisos internacionales.

La evidencia económica refuerza este planteamiento. Como lo demuestra Heckman (2017), cada dólar invertido en desarrollo infantil temprano puede generar un retorno social de hasta 13 dólares. Esto subraya que la superación del adultocentrismo estructural no solo es un imperativo moral y político, sino también una inversión socialmente rentable.

Además, desde la mirada del Trabajo Social, fundamentada en su compromiso con los derechos humanos y la justicia social, su quehacer desempeña un papel esencial al desafiar las estructuras existentes y promover la plena inclusión de los niños como sujetos políticos activos.

Esto es posible, para lograrlo, la disciplina está dotada de metodologías participativas que puedan empoderar a los niños, facilitando espacios donde se expresen y consideren sus opiniones en el diseño de políticas públicas más efectivas e inclusivas. Este enfoque superara los prejuicios de autoridades locales que desestiman la opinión infantil que históricamente han silenciado sus voces, al mismo tiempo que reconocerá y valorará la diversidad que caracteriza la experiencia infantil. Solo reconociendo plenamente a las niñas, niños y adolescentes como agentes de cambio será posible construir una sociedad más justa,

democrática e incluyente, donde las políticas públicas respondan a las necesidades reales de todas las generaciones.

Referencias

- Aguilar, L. F. (2019.). *El estudio de las políticas públicas*. CIDE. Recuperado de <https://www.cide.edu/wp-content/uploads/2024/09/Aguilar.pdf>
- Angulo, G. (2016). Cooperación internacional y emigración calificada: Diáspora científica colombiana. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo USB*, 3, 99–114.
- Barrios Aular, D. J. (2023). *Políticas públicas y participación social*. Editorial Académica Española.
- Barrios Aular, D. J. (2023). Políticas públicas: Lo conceptual y de contexto. *PROHOMINUM. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 47–55. Recuperado de <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0205>
- CELIG (Centro de Estudios Legislativos para la Igualdad de Género). (2021). *Sobre las Políticas Públicas*. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polisoc/dps22/4dps22.htm>
- CONEVAL. (2022). *Medición multidimensional de la pobreza infantil en México*. Consejo Nacional de Población. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/pob_infantil/2022/Pobreza_infantil_y_adolescente_en_Mexico_2022.pdf
- CONEVAL. (2022). *Pobreza infantil en México 2020–2022*. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Pobreza_infantil_y_adolescente_en_Mexico_2020.pdf
- DIF. (2023) Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. *Necesario construir políticas públicas con enfoque interseccional a favor de niñas, adolescentes y mujeres* Recuperado de <https://www.gob.mx/difnacional/articulos/necesario-construir-politicas-publicas-con-enfoque-interseccional-a-favor-de-ninas-adolescentes-y-mujeres>

- Dirección de Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP). (2017). Guía para la construcción de escenarios prospectivos: Aplicación práctica al Uruguay del 2050. Recuperado de https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/documentos/2019-06/7_Prospectiva%20de%20la%20participaci%C3%B3n%20laboral%20Uruguay%202050.pdf
- Dirección de Planificación, Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP). (2017). *Guía metodológica para la planificación con enfoque en derechos de la niñez y adolescencia*. Montevideo, Uruguay.
- Duarte Quapper, C. (2012). Infancia y juventud en el siglo XXI: Nuevas tramas políticas y culturales. *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano*, CLACSO.
- Duarte Quapper, C. (2012). La participación infantil en el contexto del adultocentrismo. En M. A. Valdivia (Coord.), *Infancias y juventudes en América Latina: Una mirada desde los estudios sociales* (pp. 101–119). Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- Durin, S., & Ramos Rangel, R. (2022). *La niñez que no importa: estado de la cuestión sobre la niñez institucionalizada en México*. CIESAS.
- López Barrón, T. J. (2021). *Políticas públicas y el Estado de bienestar como divisa del gobierno actual*. *Revista Derecho & Opinión Ciudadana*, Congreso del Estado de Sinaloa, 5(10), 27–59.
- ENSANUT. (2021). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2021*. Instituto Nacional de Salud Pública. Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/>
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: From National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university-industry-government relations. *Research Policy*, 29(2), 109–123.
- Global Business Network. (2004). *Scenarios: An Explorer’s Guide*. GBN.
- Godet, M., & Durance, P. (2009). *La prospectiva estratégica para las decisiones públicas y privadas*. Citado en OPP (2017).
- Heckman, J. (2017). *The economics of human development and social mobility*. Recuperado de <https://heckmanequation.org>
- IMCO (2023) (Instituto Mexicano para la Competitividad). *Educación y acceso en comunidades indígenas*. Recuperado de <https://imco.org.mx/desigualdades-educativa-en-mexico/>

- INEGI. (2022). *Módulo de Trabajo Infantil (MTI)*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/mti/>
- INEGI. (2023). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/>
- INEGI. (2023). *Estadísticas sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/endutih/2023/>
- Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. CEPAL.
- LGDNNA. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Diario Oficial de la Federación.
- Liebel, M. (2022). *Contrarrestar el adultocentrismo. Sobre niñez, participación política y justicia intergeneracional*. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362022000100004
- Montoya Peláez, M., Aguirre Álvarez, Y. A., Arango, I. C., & Zuluaga Mazo, A. (2017). Aplicación de los ejes de Schwartz como metodología de prospectiva tecnológica al modelo universitario-empresa en el contexto colombiano. *Ingenierías USBMed*, 8(1), 63–70.
- Moreno Rodríguez, M. L. (2019). Participación adolescente en contextos de vulnerabilidad: Entre la prevención y la transformación social. En F. A. Guzmán y L. M. López (Coords.), *Participación ciudadana en clave de derechos humanos* (pp. 115–122). Editorial UNAM.
- ODS 2030, Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://sdgs.un.org/es/2030agenda>
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment>
- Plataforma de Infancia España. (2023). *Consejos de Participación Infantil en España*. Recuperado de <https://www.plataformadeinfancia.org>
- Save the Children Colombia. (2019). *Evaluación de mecanismos de participación infantil*. Recuperado de <https://www.savethechildren.org.co>
- Save the Children. (2013). *Governance fit for children: To what extent have the general measures of the Convention on the Rights of the*

- Child been implemented globally?* Recuperado de <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/6645.pdf/>
- Schwartz, P. (1991). *The Art of the Long View: Planning for the Future in an Uncertain World*. Bantam.
- UNICEF España. (2022). *Evaluación de Ciudades Amigas de la Infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.es/causas/espana/ciudades-amigas-infancia>
- UNICEF México. (2015). *Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Mujeres*. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_ENIM2015.pdf
- UNICEF México. (2021). *Encuesta U-Report sobre participación adolescente*. Recuperado de <https://mexico.ureport.in/opinion/4746/>
- UNICEF México. (2022). *Gasto público e infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/informes/inversi%C3%B3n-p%C3%BAblica-para-la-infancia-y-adolescencia-en-m%C3%A9xico>
- UNICEF. (2020). *Informe sobre cohesión social y niñez en América Latina*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/>
- UNICEF. (2020). *Participación infantil en América Latina: Lecciones aprendidas*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/>
- UNICEF. (2021). *Informe sobre participación infantil en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- UNICEF. (2023) *Salud y bienestar en la primera infancia*. Recuperado de <https://www.unicef.org/costarica/salud-y-bienestar-en-la-primera-infancia>
- Vargas Arévalo, C. (2007). ANALISIS DE LAS POLITICAS PÚBLICAS PERSPECTIVAS. núm. 19, enero-junio, 2007, pp. 127-136 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia

Representaciones sociales de las familias que pepenan en el basurón municipal de Mazatlán, Sinaloa

Erika Milena Restrepo Molina⁶

Ayde Peraza Escobaza⁷

Silvia Elizabeth Maciel Soto⁸

Introducción

El presente documento dio cuenta del proceso de investigación para indagar las representaciones sociales de las familias pepenadoras en el basurón municipal de Mazatlán Sinaloa, y con ello identificar la problemática socioambiental que experimentan; la investigación, se centró en dos fases, la primera fase consistió en la exploración en campo, se ingresó al territorio, con el propósito de una aproximación etnográfica, no solo para identificar las características del territorio, sino que la convivencia con los sujetos objetos de estudio, proporcionara información cercana a la realidad de esta población, seguido de una serie de acciones que permitieron recabar registro documental de interés para el desarrollo del estudio y el diagnóstico.

La segunda fase permitió la aplicación del conocimiento adquirido, focalizado en la propuesta de intervención cuyo enfoque metodológico estuvo basado en la investigación acción participativa. Ambas fases se situaron espacialmente dentro del contexto en zona aledaña al actual basurón de Mazatlán, Sinaloa, sector invasión, calle Acapulco colonia María Elena en momentos de incertidumbre ante cambios por el inminente cierre controlado y transición a un nuevo sitio de disposición final (SDF) municipal, un contexto que como señala Giddens (1999)

⁶ Universidad Autónoma de Sinaloa,

⁷ Universidad Autónoma de Sinaloa,

⁸ Universidad Autónoma de Sinaloa,

nos invita a reflexionar sobre un mundo en constante transformación, los cambios vertiginosos y la globalización generan incertidumbre, especialmente, en sectores vulnerables como los que habitan los pepenadores.

La frase “Un mundo desbocado; encapsula sentimientos que muchos tenemos que experimentar en un tiempo de cambios rápidos” (p.9), máxime en escenarios sociales como este. En un “mundo desbocado”, las comunidades vulnerables son las que a menudo sienten los impactos de los cambios de manera más aguda. Los pepenadores, al depender de un recurso marginalizado como “la basura”, ya se encuentran en una posición de vulnerabilidad y exposición precaria, así que la proximidad al cierre controlado del actual basurón los expone aún más a un tema que afecta a su seguridad económica y social.

Para las familias, pepenadoras del actual basurón municipal de Mazatlán Sinaloa, los camiones con toneladas de basura representan las oportunidades sobre los cuales han estructurado un estilo de vida entorno a condiciones de precariedad que se vuelven indispensables para sobrevivir. Giddens (s. f.) aporta de manera significativa a esta postura que se retoma de un “Un mundo desbocado”. En definitiva, los botaderos a cielo abierto, vertederos, basurones etc. Son escenarios donde se desarrollan formas de vidas que nos permiten hacer un zoom y profundizar en la realidad social de estos lugares, donde la población objeto de nuestra investigación; familias que dependen de la basura como medio de sustento económico; toman relevancia, para una mirada en perspectiva desde Trabajo Social, siendo este sector poblacional que crece y se desarrolla en un territorio impactado, donde al final ser soberano, es el resultado de los efectos de todos.(globalización).

Una mirada integradora a las estructuras sociales y ambientales que acuñan el tema del manejo de los residuos sólidos y como la línea del medio ambiente transversaliza nuestra labor como Trabajadores sociales, cabe resaltar la pertinencia de nuestras inserciones e interacciones en los territorio; al entendimiento de cómo “la basura” se convierte no solo en un medio de sustento económico para ciertos sectores poblacionales sino también, el cómo esta actividad afecta indicadores tanto socioambientales como físicos y a la seguridad

humana alimentaria que indiquen en riesgos y afectaciones de dicho sector poblacional, objeto de este estudio.

Con tal fin, Flores (citado en Heredia et al. 2022) manifiesta que “el manejo de los residuos sólidos, tras la industrialización acelerada de los modelos capitalistas; ideologías consumistas de un crecimiento insostenible, dónde el mundo actual a través de una revolución industrial inapropiada ha creado una gran problemática, en la cual se puede ver índices de contaminación crecientes, aumento en el volumen de desechos y degradación en la naturaleza, cambiante de los países latinoamericanos”(p. 378).

Finalmente, esta investigación buscó explorar las experiencias de las familias y las percepciones que tienen de su entorno, coincidiendo con el análisis de González (2014) “Los complejos procesos que se desarrollan con relación a la generación de residuos sólidos están intrínsecamente ligados al consumo” (p.7). las más de 800 toneladas de basura que llegan al día al actual basurón de Mazatlán Sinaloa, se convierten en la materia prima de trabajo de estas familias, pero esta actividad trae consigo “beneficios” que finalmente perpetúan los índices de vulnerabilidad para quien ejerce informalmente esta actividad desprovista de la más mínima estructura.

Desarrollo

El predio donde se ubica el basurón municipal, es propiedad del Ejido de Urías y arrendado al ayuntamiento del municipio de Mazatlán, se encuentra colindante con la zona urbana sureste de Mazatlán; históricamente, el ejido ha arrendado este terreno para su uso como basurón; no se encontró un registro donde se evidencie el inicio de operaciones del sitio, ni tampoco el número de áreas disponibles en ese tiempo; es importante destacar que al momento de adquirirse para este fin, el predio contaba con uso de suelo agrícola, el cual fue modificado paulatinamente para convertirse en lo que es hoy día, Gobierno Municipal de Mazatlán (2023).

Actualmente se cuenta con el contrato de arrendamiento, que se celebra entre el ejido de Urías como arrendador y el municipio de

Mazatlán como arrendatario. La existencia de los documentos 0485/23 y 0486/23 ambos con fecha del 3 de febrero del año 2023 firmados por la Dirección de Planeación del Desarrollo Urbano Sustentable y la Subdirección de Planeación Urbana y Normatividad del municipio de Mazatlán, dan muestra del dictamen del uso de suelo, y posteriores determinantes, lo cual implica el primer momento para la clausura de este sitio y futura disposición de suelos como área verde de la ciudad.

El planteamiento de esta problemática propone visibilizar el mayor número de aristas, demostrando así la necesidad de un enfoque multidisciplinar. La limitada disponibilidad de estudios con características análogas a los identificados en la revisión documental *“Plan de regulación del sitio de disposición final del municipio de Mazatlán”* (2023) junto con la información documental proporcionada por el ayuntamiento es escasa o prácticamente nula, siendo uno de los limitantes para cualquier administración no contar con trazabilidad social de una problemática de gran magnitud que requiere de intervención multidisciplinar, ya sea por falta de experiencia en el tema o por seguimiento administrativo, que fueron determinantes que limitaron atender dicha problemática.

Ahora bien, al analizar esta problemática social, es fundamental centrarse en la población cercana al basurón municipal, ya que para efectos de esta investigación, constituyeron en el principal sujeto de estudio; esta población ha crecido, construido y desarrollado su vida junto a lo que se denominará como el “Gran monstruo, mal oliente” con el que han aprendido a convivir, haciéndolo prácticamente su hogar y del cual obtienen su sustento económico; sin embargo, esta adaptación ha generado una serie de problemas sociales, como la incorporación temprana de niños a actividades de pepenado, lo que representa una de las principales problemáticas sociales observadas.

La constitución de una representación social y una identidad propia que caracteriza a las familias que viven y desarrollan sus actividades diarias en el basurón de Mazatlán Sinaloa, es un aspecto observable a través de la inmersión en el territorio. A pesar de que desde fuera sus condiciones se cataloguen como de alta vulnerabilidad y represente un riesgo físico, ambiental, para quienes habitan, esta realidad ha sido, de alguna manera, elegida y moldeada.

Es así que durante el desarrollo esta investigación, se realizaron diversos recorridos y frecuentes visitas a las familias pepenadoras, las cuales permitieron, la interacción y cercanía, lo que posibilitó dar cuenta de las condiciones de vida que tienen actualmente. Tales condiciones son precarias, por ejemplo, no cuentan con servicios públicos como drenaje, agua potable, energía eléctrica, etc. Además, son terrenos invadidos ilegalmente en los cuales han construido lo que ellos denominan su hogar.

En el sector calle Acapulco se ubica una de las yardas, conocida como “la del Gallo”. Esta yarda motiva que muchos de los pepenadores trasladen material del basurón a sus hogares para realizar la separación y posterior, la venta. Esta práctica ocasiona la proliferación de vectores y genera un aspecto sucio y desordenado en la colonia. Como consecuencia, incluso los menores más pequeños están en constante contacto con la basura. El panorama es aún más devastador al observar la formación de microbasurones esparcidos por toda la colonia, A esta lamentable situación se le suma el hecho de que los residentes suelen desechar sus mascotas domésticas muertas en bolsas, las cuales son quemadas sin ningún control sanitario, dispersando olores putrefactos e insoportables que, con el tiempo, se vuelven imperceptibles para quienes habitan este lugar.

Considerando la intrínseca relación entre los elementos de su vida diaria y las palpables condiciones de alta vulnerabilidad y riesgo, resulta innegable la fragilidad en la que subsiste esta población. Particularmente preocupante es la situación de quienes están expuestos directamente a la maquinaria y camiones dentro del actual basurón, donde la exposición a accidentes fatales, lamentablemente con antecedentes de pérdidas humanas por la operación de dicha maquinaria de compactación, se agrava ante la evidente falta de estructura e insuficiente capacitación de los operadores.

En suma, la compleja interacción de las precarias condiciones de vida y los riesgos inherentes a su labor cotidiana en el basurón de Mazatlán Sinaloa sienta las bases para comprender las representaciones sociales construidas por estas familias pepenadoras. A partir de esta comprensión de su realidad, se posibilitó la apertura a las posturas

teóricas del marco metodológico que permitió identificar la génesis y el contenido de dichas representaciones.

Postura Teórica. Aproximación teórica de las Representaciones Sociales

Conforme y al avance del estudio planteado, se ha evidenciado el punto de anclaje significativo con la teoría de las representaciones sociales que aporta al constructo teórico de la problemática en cuestión, dado a las características de la población.

Jodelet (2018) citado en González (2021) define a las representaciones sociales como “Una guía para la acción e interpretación de la realidad, proporcionan, por lo tanto, un sistema de significados que orientan al comportamiento y el establecimiento de relaciones sociales”(p.3) en este sentido Jodelet destaca el papel fundamental de las representaciones sociales en la construcción de la identidad grupal y en la medición de las relaciones sociales, estas representaciones, arraigadas en el lenguaje, los discursos y formas de vida compartidos, moldean la forma en que los grupos se perciben así mismos y de cara a los demás, generando un sentido de cohesión y pertenencia; en el caso de los pepenadores de Mazatlán, es crucial identificar como sus representaciones sociales influyen en sus relaciones en su entorno próximo y futuro.

Las representaciones sociales son mucho más que simples ideas o creencias, son construcciones culturales que se transmiten de generación en generación y que están arraigadas en el contexto histórico y social donde se desarrollan. Por otro lado, otra de las teorías que aporta al análisis científico de esta problemática se ancla en:

Modernidad Líquida De Zygmunt Bauman

La “basura” como metáfora; se podría argumentar que las 800 toneladas diarias que llegan al basurón de Mazatlán Sinaloa de desechos, son una manifestación tangible de la “liquidez” social. Así como las identidades y las relaciones son fluidas y desechables, también son los objetos

materiales; la acumulación de residuos se convierte en un símbolo de la incapacidad de como sociedad se generar vínculos duraderos.

Es por ello que otra de las teorías con las cuales se ha identificado este tema de investigación se ajusta al pensamiento del sociólogo y filósofo polaco Zygmunt Bauman, la modernidad líquida implica un proceso de individualización, el hombre está inmerso en una sociedad consumista y es una realidad palpable en las 600 toneladas diarias que llegan al basurón.

Alude Bauman (2003): “El deseo es el anhelo de consumir, de absorber, devorar, ingerir y digerir, de aniquilar. Lo que se puede consumir atrae, los desechos repelen” (p.17). El deseo no necesita otra cosa que acumular y desechar, el estímulo actual de una economía acelerada ante el fenómeno de lo obsoleto, el placer de comprar por comprar, sin la previa conciencia planetaria que todos y cada uno de nosotros somos productores diarios de desechos que terminan en basureros como el de Mazatlán, Sinaloa y que esa realidad invisibilizada y desprovista termina siendo una cadena, una posición o paradigma emergente que nace del control de las emociones y el poder que adquieren los medios para acelerar el espíritu consumista de una humanidad desbordada, he ahí el interés asiduo de estudiar con más profundidad la teoría de este pensador en la continuidad del proceso que aporte argumento científico para desarrollar su postura ante esta problemática del manejo de los residuos sólidos.

Metodología de la investigación

El paradigma epistemológico de la investigación, es el paradigma sociocrítico, para ello de manera inicial, teniendo en cuenta a Fals (1999) expresa que “la ciencia se construye socialmente, y que, por lo tanto, queda sujeta a interpretación, reinterpretación, revisión y enriquecimiento” (p.77), de esta manera el paradigma sociocrítico, aporta y sitúa su énfasis en la crítica social, su ideología de forma explícita a la autorreflexión y la transformación social, se presenta como una herramienta valiosa para abordar la complejidad de la realidad de las familias pepenadoras del basurero del municipio de Mazatlán, Sinaloa, su enfoque dialéctico entre lo teórico y lo práctico, la inclusión de valores y la participación comunitaria, lo convierten en

un marco ideal para comprender y transformar las condiciones de vulnerabilidad y seguridad humana que enfrentan estas familias.

Es así como su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales para dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción - reflexión de los integrantes de la comunidad.

Todo esto parece confirmar tal y como lo manifiesta Alvarado y García (2008) que el paradigma sociocrítico:

Se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico, nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el paradigma positivista y plantea la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior (p.189).

El paradigma sociocrítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; se origina, de los estudios comunitarios y de la investigación participante. De acuerdo con Arnal, Del Rincón y Latorre (1992) “la naturaleza de la situación de exploración, cuando interesa realizar la investigación en un contexto real para aumentar la validez externa, aunque manteniendo un grado razonable de validez interna” (p. 98). Para ello es fundamental mantener como objetivo, promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Es así como los aportes del paradigma sociocrítico: permite una crítica a la realidad objetiva, cuestiona la idea de una realidad neutral y objetiva, reconociendo que el conocimiento está siempre situado y condicionado por las relaciones de poder y las estructuras sociales, esto permite abordar la problemática de los pepenadores desde una perspectiva crítica que cuestiona las condiciones de precariedad en las que se encuentran.

Por lo anterior, se posibilita el enfoque dialéctico, siendo propia esta perspectiva del paradigma sociocrítico, que permitió analizar las interacciones entre las estructuras sociales y las acciones individuales

de los pepenadores, se reconoce que las familias pepenadoras no son solo víctimas de su entorno, sino que también son agentes de cambio que pueden transformar su realidad, a través de un compromiso con la transformación social, siendo el objetivo central del paradigma, que busca generar cambios positivos en las condiciones de vida de las personas y comunidades; en el caso de los pepenadores, este enfoque se traduce en la búsqueda de soluciones que promuevan su bienestar, dignidad y empoderamiento.

En conclusión, como destaca Fals y Rodríguez (1986) “cuando yo estoy frente a campesinos, el estilo es totalmente distinto. Yo no menciono a Horkheimer, ni ninguna de esas cosas, sino que estoy atento para escuchar cómo ellos interpretan, o qué sistema ofrecen para interpretar lo que ellos están sintiendo” (p.9). Es la idea o punto de partida, con la que se fundamentó la elección de este paradigma epistemológico, que aportó de manera significativa a las intencionalidades que se propusieron para el proceso de la investigación, donde la participación comunitaria pone en valor la participación activa de los pepenadores en el proceso de investigación, esto implicó no solo recolectar datos de ellos, sino también involucrarlos en la definición del problema, la construcción de conocimiento y la búsqueda de soluciones.

Así mismo, el enfoque es desde la Investigación y Acción Participativa y una aproximación etnográfica. En procura de la construcción del conocimiento, fue imperativo el acercamiento a esta población para conocer qué piensan ellos, cómo viven, cuáles son sus percepciones. Es así como la participación activa en proceso fue la invitación a una construcción de todos, este enfoque implica la participación constante de las personas. En concordancia con Ortiz & Borjas (2008):

Se intentaba producir conocimientos que permitieran a sectores subalternos de la sociedad latinoamericana comprender su compleja realidad al fin de poderla transformar, esta corriente de pensamiento estaba orientada por lo que hoy se conoce como paradigma emancipatorio, ya que sus prácticas tenían una clara intencionalidad política al fortalecer estos grupos sociales las capacidades que generarían cambios (p.617).

El diseño de la investigación fue exploratorio – descriptivo, pues como se ha expuesto en el planteamiento del problema, la revisión de la literatura revela una notable escasez de estudios locales sobre la problemática en Mazatlán, si bien existe literatura a nivel nacional, estas no profundizan de manera particular en el contexto local, lo que limitaba la comprensión de la complejidad del problema, ante la carencia de conocimiento se propuso un enfoque metodológico exploratorio – descriptivo de carácter transversal para esta investigación.

De acuerdo con Sampieri & Mendoza (2018) “los estudios exploratorios son ideales para abordar fenómenos poco investigados, permite identificar conceptos claves, generar hipótesis preliminares y sentar bases para futuras investigaciones con enfoques detallados y puntualizados en las múltiples problemáticas identificadas de los hallazgos de esta investigación” (p.104) en otras palabras, el objetivo de esta investigación fue transversal, porque a la vez que explora una problemática en un terreno poco transitado, se generaba nuevo conocimiento y perspectivas sobre la problemática de los pepenadores y la crisis socio ambiental del municipio.

Además, se realizó desde una metodología cualitativa, aplicando 7 entrevistas abiertas y 3 entrevistas a profundidad durante un año y medio. Así mismo, se utilizó la observación participante, a través de una guía metodológica. Tales entrevistas fueron aplicadas a miembros de las familias claves de la comunidad Sector Invasión calle Acapulco, (*El basuron*) Mazatlán, Sinaloa. Este enfoque metodológico permitió pasar de una exploración inicial del problema a una descripción de la realidad.

El conocimiento profundo de la problemática socioambiental de esta comunidad permitió colocar en el escenario académico una serie de supuestos que merecen darle la trazabilidad correspondiente ya que el tema de los botaderos a cielo abierto es una problemática que acarrea consecuencias no solo sociales, ambientales sino económicas para cualquier administración a nivel latinoamericano, temas como este colocan sobre el escenario político de las administraciones de turno la integralidad del conocimiento para conformar equipos inter y multidisciplinarios que apunte a los mismos objetivos de sostenibilidad y desarrollo social, ambiental y económico de los territorios.

Resultados de investigación

Después de la aplicación de las 7 entrevistas abiertas y 3 entrevistas a profundidad, se transcribieron y se categorizaron, posteriormente, surgieron las categorías de análisis que permiten dar cuenta de los siguientes resultados.

- A través de la observación participante, técnica propia del Trabajo Social, se evidenció que las familias viven *en condiciones sociales precarias*, tanto menores de edad, al igual que los adultos realizan su actividad expuestos a la intemperie donde los rayos del sol les dan directamente, las altas temperaturas de Mazatlán en los meses de mayo a septiembre son prácticamente insoportables, pero aun así ellos trabajan jornadas donde hacen “cambuches” a los que ellos denominan, su lugar para descansar, tomar agua, protegerse del sol y así continuar con su actividad, todos hacen su actividad de pepenado bajo las mismas características, ninguno usa guantes o lentes protectores o cascos o algo por el estilo, solo son tenis medias largas camisa manga larga y una especie de trapo para cubrirse el rostro, los riesgos que afecte a su seguridad humana, en términos de salud, riesgo físico por cortaduras, mordeduras de serpientes, picaduras de cualquier insecto son latentes, sin mencionar el aplastamiento de la maquinaria operativa en el proceso de compactación de la basura, este hallazgo, constituyó el punto de partida de identificación, el cual se buscó describir las condiciones de seguridad humana (ambiental) con relación al riesgo físico y a la salud ocasionada por la manera de la disposición actual de los residuos y el medio ambiente en el que trabajan las familias que pepean.
- *Informalidad de actividad del pepenado*: Dado a que el basureo municipal ha operado de manera irregular por casi ya 40 años, es comprensible la falta de contención sanitaria e higiénica en las prácticas de los pepenadores; esta informalidad es inherente a su actividad, subrayando la importancia del presente estudio, que se sitúo en un momento histórico crucial: la transición hacia un sitio de disposición final (relleno sanitario) que se ajuste a la norma 083.de la SEMARNAT por ende las condiciones en este tipo de actividad se deben ajustar a las características específicas a las de un relleno sanitario tecnificado para que a bien se deben disponer

de un tipo de capacitación previa, no solo para los pepenadores que al fin y al cabo su rol sería prácticamente excluido de la operacionalización o funcionamiento del nuevo SDF sin embargo tanto el personal formal del ayuntamiento como los trabajadores a hoy “informales” requieren de las capacitaciones básicas exigidas para el funcionamiento básico de este lugar.

Cabe resaltar que ni los mismos operarios de las maquinas que a hoy compactan en el basurón (servicio que ha tenido que ser tercerizado a empresas privadas, a falta de maquinaria funcional del mismo ayuntamiento) tienen capacitación técnica del correcto proceso que requiere para soterrar los residuos, lo que ha ocasionado accidentes fatales dentro de este lugar.

La falta de estructura física, técnica y de personal funcional hacen de este lugar un territorio de impacto socio ambiental que afecta no solamente la seguridad humana integral de quien allí ejercen cualquier actividad, sino a la población en general.

- *Más allá de la estigmatización social*, que asocia a los pepenadores con una elección voluntaria de “trabajar” en el basurón; es una consecuencia de marginación en un sistema económico que prioriza el consumo; Bauman (2003) ofrece una perspectiva crítica al señalar que estos individuos son, en realidad “los excluidos de la sociedad de los consumidores, los consumidores fallidos, los inadecuados e incompetentes, los fracasados. Son los hambrientos consumidos en medio de la opulencia del festín consumista” (p.47) esta investigación buscó destacar la utilidad de los pepenadores para el sistema, lejos de ser una población sin alternativas, es momento de tomarlos en cuenta, proponiendo que no solo tienen derecho a una vida y trabajo digno, sino que su labor representa un beneficio crucial tanto para la administración local como para el planeta, al funcionar como una barrera ambiental que facilita la reutilización de residuos evitando que toneladas terminen dispuestas de manera definitiva.}
- *Nula percepción de riesgo en el trabajo de pepenado*. Se identificó una marcada falta de percepción al riesgo, la cotidianidad del trabajo de pepenado en Mazatlán ha generado una peculiar adaptación al riesgo, incluso frente a la latente posibilidad de accidentes fatales. Las familias pepenadoras,

aunque conscientes de estos peligros, los han integrado a su narrativa diaria, despojándolos de su gravedad al contarlos como anécdotas o, en muchos casos, asumiendo la responsabilidad por su ocurrencia. Sus reiteradas respuestas es la afirmación de ejercer la actividad bajo su propio riesgo y voluntad, resumida en la expresión “gajes del oficio” lo que reveló una profunda aceptación ante su labor de informalidad, lo que resulta paradójico ante el temor que emerge y se refleja en sus rostros hacia las mordeduras de serpientes atrapadas dentro de las toneladas de desechos o ante lesiones comunes como pinchazos de agujas y cortaduras, consideradas como dolencias menores que se resuelven por si solas.

Muy a pesar de que los accidentes fatales que son una realidad latente para cada uno de las los integrantes de las familias pepenadoras, lo han normalizado, contándolo como anécdota o en repetidas ocasiones inculpándose de que es por negligencia de ellos mismos y reconocen que ejercen dichas actividades a riesgo y voluntad propia, denominándolo “gajes del oficio” no solo están expuestos a este tipo de riesgos, en las entrevistas aseguran que las mordeduras de serpientes son una de las eventualidades a las que más le temen, ya que con desparpajo comentan que los pinchazos o cortaduras se curan solas

Ahora, en cuanto a *las representaciones sociales* de las familias pepenadores que se indagaron, se puede señalar lo siguiente:

Comparten ideas y creencias por el grupo:

La creencia compartida de los pepenadores de María Elena puede dar la idea o interpretarse como una forma de adaptación a las condiciones adversas y como un acto de resistencia frente a la violencia y a la falta de protección por parte de las instituciones formales. Al crear sus propias reglas y mecanismos de defensa compartidos por el grupo han logrado ejercer un cierto control y subsistencia en un contexto hostil.

Inicialmente, la percepción externa del grupo es la de pobreza extrema. Sin embargo, la convivencia revela que su actividad de pepena les proporciona los medios para cubrir necesidades fundamentales como techo y comida; esta observación desafía una visión superficial

de su situación económica y destaca la funcionalidad de su labor en un contexto de marginalidad.

La falta de un credo religioso marcado sugiere que, la acción colectiva y las estrategias que ellos comparten suelen tener mayor supremacía que una creencia formal en la cohesión del grupo, sin embargo, muchos de ellos visitan un comedor comunitario donde se les da pláticas de índole religioso y leen la biblia 1 vez a la semana.

Tienen normas y prácticas que caracterizan al grupo:

A pesar de operar fuera de las estructuras formales de la economía y, en ocasiones, al margen de la ley los pepenadores desarrollan un sistema de normas y prácticas que les permite coexistir y cooperar. La delimitación del área de trabajo y el respeto mutuo son mecanismos para evitar la competencia desleal y los conflictos internos (operan bajo un sistema interno de normas y reglas) esto de cierta manera asegura la subsistencia del grupo, lo que demuestra que el ser humano tiene la capacidad inherente de generar orden social, incluso en las circunstancias más precarias.

Realizan acciones y tienen comportamientos que se han derivado a través del tiempo:

Acciones como el “chuflido” es como un código de alerta que ellos tienen, ante la presencia de las autoridades es un claro ejemplo de solidaridad y estrategia de supervivencia; dado a la vulnerabilidad y los constantes abusos a los que son sometidos debido a la informalidad de su actividad, han desarrollado un sistema de comunicación eficiente para protegerse colectivamente. Esta práctica revela la existencia de un fuerte sentido de pertenencia y apoyo mutuo dentro del grupo, donde la seguridad de uno depende de la información y la acción de los demás; se identifican y reconocen perfectamente entre ellos.

Todos asumen los mismos riesgos, se distribuyen funciones y tienen sus roles:

Se identificó que el grupo familiar trabaja arduamente pero los hombres buscan realizar el trabajo más pesado, aunque en definitiva allí todo se

hace pesado gracias a las fuertes temperaturas propias de Mazatlán, los niños no se acercan a donde los camiones están disponiendo la basura, casi siempre son los hombres quién asume este riesgo casi letal, pese a que están albertidos no acercarse cuando las maquinas o los camiones mientras estén disponiendo el material, pero hay grupos de pepenadores que están seleccionados para esta función, es una actividad a todas luces riesgosa.

Finalmente, tienen una construcción colectiva de su identidad como pepenadores:

En conjunto, el grupo de pepenadores de María Elena, si bien enfrentan condiciones de marginación, han desarrollado un sistema social resiliente y funcional. Su actividad económica informal les permite cubrir necesidades básicas, el aprovechamiento de los recursos reciclados demuestran trabajo y sus normas y practicas compartidas, incluyendo sus formas de protección mutua, constituyen una forma de adaptación y resistencia activa frente a la adversidad y a la falta de apoyo externo. Su principal “creencia” radica en la efectividad de su organización y en la solidaridad del grupo para garantizar su supervivencia.

Conclusiones

En consideración, y gracias a la integración de varias técnicas de investigación propias de la disciplina de Trabajo social, la información obtenida a través de esta investigación, permitió concluir, que la situación de las familias es crítica y requiere de intervención urgente, la evidencia empírica recopilada demuestra que las familias están desprovistas de programas que amparen su seguridad humana y que ante un eventual cierre controlado del actual basurón la incertidumbre, desinformación y escasa estructura, ocasionarían la migración de este sector poblacional y consigo las consecuencias que se observan en la actual colonia sector invasión de la colonia María Elena de marginalidad, vulnerabilidad de un tejido social ya fragmentado y asentamientos con características similares en un nuevo sector del municipio.

Después de los resultados, se concluyen que las representaciones sociales de las familias pepenadoras son un grupo organizado, que tiene su propia cultura, organización, forma de interpretar la realidad social en la cual viven, mantienen una dinámica propia.

En definitiva, los resultados convergen en una conclusión fundamental de las representaciones sociales de las familias pepenadoras en el basurón de Mazatlán que revelan la existencia de un grupo social intrínsecamente organizado. Esta organización se manifiesta en una cultura propia, tejida a través de experiencias compartidas y códigos de conducta tácitos que rigen su interacción. Su estructura interna, aunque quizás informal desde una perspectiva externa, demuestran una lógica y una distribución de roles que les permite operar dentro de su contexto. Más aun, su forma particular de interpretar la realidad social que les rodea, marcada por sus vivencias y desafíos únicos, moldea su visión del mundo y sus estrategias de afrontamiento. En última instancia, este colectivo no es un conjunto de individuos aislados, sino, una entidad social dinámica con sus propias normas, valores y mecanismos de cohesión.

En cuanto a la conclusión de la problemática social, se determina que, el análisis de los datos obtenidos, ha permitido identificar brechas significativas en el conocimiento y la percepción de riesgo entre las familias pepenadoras, esta carencia, combinada con la informalidad de su actividad, ha generado una situación que afecta a la seguridad humana de esta población, colocándolos en vulnerabilidad social, además los resultados, subrayan la necesidad de diseñar propuestas de intervención específicas y focalizadas que aborden tanto causas estructurales de la problemática, como las necesidades individuales de los pepenadores, con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y promover su inclusión social, enfocados en:

- Ausencia de una percepción clara del riesgo
- Persistencia a condiciones precarias en su actividad de pepenar
- Ausencia en la implementación de estrategias de protección
- Carencia de intervenciones focalizadas
- Alta vulnerabilidad social.

Los pepenadores no consideran riesgo físico su actividad, lo cual conlleva a generar otro tipo de estrategias para vincular a este tipo de población y mejorar su condición de notable afectación y riesgo físico.

Además, se puede identificar una triada indisoluble y de las voluntades políticas de la administración local, sector productivo, academia y representación de la ciudadanía. Por lo que se debe trabajar colaborativamente con estos sectores para generar propuestas de políticas públicas que amparen los derechos de este sector poblacional, así mismo una legislación de Seguimiento al Plan de Regulación de Manejo de Residuos Municipal y que tenga trazabilidad, vigencia y actualización ante los cambios de administración.

Referencias

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico. *Sapiens*, 2(9), 187–201.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Arias, M. (2022). *Prólogo. Trabajo Social y Familia. Dilemas, retos y paradigmas en el contexto mexicano*. ACANITS, A. C.
<https://acanits.org/libros/index.php/acanits/catalog/view/29/30/121>
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Labor.
- Barraza, H. (2014). Ambiente: ¿nueva cuestión social para el Trabajo Social? *Revistas Ciencias Sociales*, 143(1), 89–100.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/download/14572/13836>
- Bauman, Z. (2003). *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. ESPA EBOOK.
- Bedoya, C. (2010). Amartya Sen y el desarrollo humano. *Revista Nacional de Investigación Memorias*, 8, 277–288.
https://www.academia.edu/download/56737391/desarrollo_humano_amartya_sen.pdf
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: conyugalidad y parentalidad. *Revista MAD*, 33, 29–41.

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2003). *Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPGIR.pdf>
- Cardona, O. (2002). La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo “Una crítica y una revisión necesaria para la gestión”. *Centro de Estudios Sobre Desastres y Riesgos CEDERI*, 1–18. <http://201.130.16.43/handle/20.500.11762/19852>
- Cejudo, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista española de pedagogía*, 234, 365–380. <https://www.jstor.org/stable/23766074>
- Consejo Nacional de Población, (1990-2010). Ciudades del Sistema Urbano Nacional: Población, tasa de crecimiento, superficie y densidad media urbana. (Cuadro A.4 parte13) Disponible en: <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1540/1/images/Anexosbibliografia.pdf>
- CONAPO, Ciudades del Sistema Urbano Nacional: Población, tasa de crecimiento, superficie y densidad media urbana, 1990-2010. Disponible en: <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1540/1/images/Anexosbibliografia.pdf>
- Fals, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Análisis político*, 38, 73–89. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283>
- Fals, O., & Rodríguez, C. (1986). *Investigación participativa*. Instituto del Hombre Montevideo. <https://pensamientosep.cepalforja.org/wp-content/uploads/2023/07/IAP-ENTREVISTA-DE-1985-COM-FALS-BORDA-E-BRANDAO.pdf>
- Federación Internacional de Trabajo Social. (2014). *IFSW*. Definición de Trabajo Social. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/>
- Fazenda, A. J., & Tavares-Russo, M. A. (2016). Caracterización de residuos sólidos urbanos en Sumbe: herramienta para gestión de residuos. *Ciencias Holguín*, 22(4), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181548029002.pdf>
- Giddens, A. (1999). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Santillana.

- González, M. (2014). *Entre la basura y realidades sociales: la pepena urbana y la recolección informal de residuos en Orizaba, Veracruz* [Universidad Veracruzana]. https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/40738/gonzalez_dectorzuleima.pdf?sequence=1&is
- González, M. (2021). Nuevas rutas en el desarrollo de la teoría de las representaciones sociales. *Culturales*, 9, e560. <https://doi.org/10.22234/recu.20210901.e560>
- González, N. (2009). Revisión y renovación de la sociología de la familia. *Espacio Abierto*, 18(3), 509–540.
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencias ergo-sum*, 23(3), 218–230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Gobierno Municipal de Mazatlán, Oficina de Atención y Transparencia; Adm.(2022 -2023)
- Heredia, D., Hurtado, J., Gamboa, J., & Mancheno, M. (2022). Administración del reciclaje, tendencia económica post pandemia que se suma a la transición digital de la oferta. *Dominio de las ciencias*, 375–393.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Residuos Sólidos*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/temas/residuos/>
- Leyva, E. (2021). Sinaloa recolecta 3 mil toneladas diarias de basura. *Noroeste*. <https://www.noroeste.com.mx/culiacan/sinaloa-recolecta-3-mil-toneladas-diarias-de-basura-culiacan-y-mazatlan-los-que-mas-generan-dice-colectivo-FB1030869>
- Mack, A. (2005). El concepto de seguridad humana. *Papeles*, 90, 11–18. <https://es.scribd.com/document/337582686/MACK-Andrew-El-Concepto-de-Seguridad-Humana-Papeles-90>
- Mussi, R. (2012). *La teoría de la estructuración en Giddens y su silencio* [Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/5270>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

- Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La investigación acción participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio abierto*, 17(4), 615–627. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12217404>
- Sáez, A., & Urdanete, J. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y El Caribe. *Omnia*, 20(3), 121–135. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73737091009>
- Tello, N. (2015). *Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social, disciplina del conocimiento*. ENTS/UNAM.
- Valdés, M. (2021). Vulnerabilidad social, genealogía del concepto. *Gazeta de antropología*, 37(1). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/68424>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15–22.
- Velásquez, L., Alvarado, S., & Barroeta, V. (2021). Investigación-acción-participativa: alternativa metodológica para el estudio de las comunidades. La visión de Orlando Fals Borda. *Revista Scientific*, 6(21), 314-335, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.17.314-335>
- Zepeda López, José Salvador, Cambero García, Gerardo y Olvera Morales Marco Alanez. 2024. “Aproximación a las representaciones sociales en la modernidad. El pepenador urbano en Tepic, efecto plecostomus sobre el entorno”. *Trabajo Social*, 26, núm. 2: pp. doi: 111920

Desnutrición infantil ¿una omisión de cuidados?

Vania Guerrero Castillo⁹
María Elena Galis Pacheco¹⁰

Introducción

El trabajo investiga cómo los padres han normalizado la desnutrición infantil a través de las creencias y culturas con las cuales han sido criados y toman como referente para educar a sus hijos. La desnutrición se ha normalizado tanto por la sociedad que este problema no ha sido considerado como algo grave para el menor para catalogarlo como omisión de cuidados. Por ello, el objetivo de la investigación es comprender percepciones, creencias y culturas normalizadas de la desnutrición para no ser considerada como omisión de cuidados. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo, con un diseño de investigación de campo y el método de estudio de caso. Se utilizó la observación y entrevista a una familia de la localidad de Nepopualco del municipio de Totolapan, Morelos para recabar la información necesaria.

Finalmente, la desnutrición es una realidad que existe en México y que prevalece con un alto índice de desnutrición en zonas rurales, según datos oficiales del Instituto Nacional de Salud Pública, los menores de 5 años en México presentan la tasa de desnutrición crónica como la más alta en zonas rurales, siguiendo la desnutrición aguda y con un bajo índice la emaciación.

Dentro de lo observado en la familia las creencias machistas permean la convivencia del menor, donde principalmente generar

⁹ Universidad Autónoma Del Estado De Morelos, Vani123guerrol@gmail.com
(735) 2145084

¹⁰ Universidad Autónoma Del Estado De Morelos, mgalis@uaem.mx (735) 3290683

dinero es lo primero, ignorando la alimentación, ya que no tienen establecidos horarios de comida ni una comida balanceada y, en la mayor parte, no cumplen con las tres comidas diarias que el menor necesita. Objetivo: Comprender las percepciones, las creencias y las culturas normalizadas, por la cual la desnutrición no es considerada omisión de cuidados. Supuesto: La desnutrición no es considerada omisión de cuidados debido a las creencias y culturas erróneas de las personas, que ha sido normalizada desde el entorno social.

Desnutrición infantil y omisión de cuidados algunos aspectos conceptuales

La desnutrición es un problema de salud muy serio que afecta a millones de personas en todo el mundo, especialmente a los niños y a las personas que viven en condiciones vulnerables. Es por ello por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2024 define a la desnutrición infantil como una condición resultante de una ingesta inadecuada de nutrientes o de la incapacidad del cuerpo para absorberlos de manera eficiente, lo que afecta el crecimiento, desarrollo y salud general del niño. Se manifiesta en diversas formas, como la desnutrición aguda (emaciación), desnutrición crónica (retraso en el crecimiento) y deficiencias de micronutrientes (FAO, FIDA, OMS, PMA, UNICEF, 2024)

La OMS clasifica a la desnutrición en varias categorías, entre las más comunes están:

- Desnutrición aguda: Se caracteriza por una pérdida rápida de peso o un peso muy bajo en relación con la altura. Puede ser causada por infecciones, enfermedades o falta de acceso a alimentos. Se mide a menudo mediante el indicador peso-talla (P/T).
- Desnutrición crónica: Refleja una falta prolongada de nutrientes, afectando el crecimiento y desarrollo. Se mide con el indicador talla-edad (T/E) y puede resultar en un crecimiento más bajo de lo esperado para la edad.
- Desnutrición global: Se refiere a una combinación de desnutrición aguda y crónica, y se mide utilizando el indicador peso-edad (P/E). Puede ser indicativo de problemas nutricionales graves en la población.

- Desnutrición Leve, Moderada y Severa: Cada tipo de desnutrición puede clasificarse en leve, moderada o severa según el grado de afectación. Por ejemplo, la desnutrición aguda puede ser leve (pérdida de peso moderada) o severa (pérdida de peso crítica).
- Desnutrición Proteico-Energética (DPE): Resulta de una ingesta insuficiente de proteínas y calorías, afectando tanto el peso como la masa muscular.
- Desnutrición Micro nutricional: Se refiere a deficiencias en vitaminas y minerales esenciales, como hierro, vitamina A y yodo, que pueden llevar a problemas de salud como anemia o trastornos de la visión.
- La emaciación, que consiste en una insuficiencia de peso respecto de la talla, suele indicar una pérdida de peso acusada que se ha producido recientemente porque no se ha comido lo suficiente o se tiene una enfermedad infecciosa que ha provocado dicha pérdida. Un niño pequeño que presente una emaciación moderada o grave tiene un riesgo más alto de fallecer, pero se le puede proporcionar tratamiento. (FAO, FIDA, OMS, PMA, UNICEF, 2024)

Omisión de cuidados

La omisión de cuidados es cuando una persona responsable de un niño (como un papá, mamá o cuidador) no cumple con lo básico que necesita para estar bien. Esto incluye cosas como darle comida, mantenerlo limpio, llevarlo al médico cuando se enferma, apoyarlo emocionalmente, mandarlo a la escuela o protegerlo de peligros. La OMS (2020), define la omisión de cuidados en la infancia es "la incapacidad de los cuidadores para proporcionar las condiciones necesarias para el desarrollo físico y emocional del niño, lo que puede incluir la falta de alimentación, higiene, atención médica o apoyo emocional, educación y protección frente a peligros" (OMS, 2020)

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2021 señala que la omisión de cuidados es una forma de maltrato infantil que puede tener consecuencias graves en el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, afectando su bienestar a corto y largo plazo. (UNICEF, 2021)

Tradiciones

Las tradiciones son aquel conjunto de costumbres, creencias y prácticas transmitidas de generación en generación dentro de una comunidad o sociedad. Estas forman parte de la identidad cultural de los pueblos y pueden manifestarse en diversos ámbitos, como la gastronomía, la religión, la música, las festividades y las normas sociales. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2003 define las tradiciones como parte del patrimonio cultural inmaterial, señalando que "incluyen expresiones orales, artes escénicas, prácticas sociales, rituales, conocimientos y habilidades que las comunidades, grupos y en algunos casos individuos reconocen como parte de su herencia cultural". (UNESCO, 2003)

Edward Shils (1981) citado por María Madrazo (2005) señala que las son «Un conjunto de creencias, costumbres, prácticas y valores que son transmitidos a través de generaciones, formando un puente entre el pasado y el presente. Las tradiciones se caracterizan por su permanencia en el tiempo, aunque pueden adaptarse y transformarse según las circunstancias sociales.» (Madrazo Miranda, 2005)

Cultura

La cultura es el conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, valores y expresiones que caracterizan a una sociedad o grupo sociales que se transmiten de generación en generación. Según la UNESCO define la cultura como "el conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social e incluye, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias" (UNESCO, 2002).

Familia

La familia constituye el primer entorno en la sociedad, considerada como el primer entorno de socialización, educación, cuidado y protección de niños. Se define como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afectivos o legales, que comparten responsabilidades, valores y roles dentro de un mismo núcleo. Su

estructura y funciones pueden variar según el contexto cultural, social e histórico, adaptándose a los cambios de la sociedad. Según la OMS, se define a la familia como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OMS, 2020)

J. Thomas (1995) citado por Icart & Freixas (2013) señala que la familia es una estructura viva y única que participa y da forma al aparato mental de cada uno de sus miembros, en especial en lo referente a sus hijos. Esto quiere decir que la forma en que los padres se relacionan entre ellos y con sus hijos determinará una dinámica familiar que favorecerá un buen desarrollo de sus hijos o, por el contrario, puede dificultar. (Icart, A., & Freixas, J., 2013)

En la actualidad la familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que esa se desarrolla, es por ello por lo que se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad. A continuación, se describen los diferentes tipos de familia en la actualidad.

Familia sin hijos: Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes. Cada vez son más las parejas que deciden conscientemente no tener hijos por múltiples razones personales. En otros casos, la infertilidad de uno o ambos miembros no se puede solucionar médicamente, motivo por el cual algunas parejas no tienen hijos. El hecho de tener hijos no es sinónimo de ser familia, las parejas sin hijos también son familias.

Familia biparental con hijos: La familia biparental con hijos es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y el/los hijos/s biológico/s. La mayoría de la población, al pensar en una familia, se imagina a la familia biparental con hijos. Culturalmente aún se dice que es el tipo de familia más popular.

Familia homoparental: Las familias homoparentales son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos. Aunque no es una familia nueva, su presencia en la sociedad ha aumentado significativamente en los últimos años.

Familia reconstituida o compuesta: Esta clase de familia probablemente es la más frecuente en la actualidad debido a la creciente tendencia a la separación y al divorcio. Las familias reconstituidas o compuestas son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. Además, el otro progenitor también puede tener una pareja con hijos, por lo que estos hijos formarán parte de una gran familia compuesta.

Familia monoparental: Las familias monoparentales están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monoparentales”, en las que el adulto presente es la madre. A pesar de que existe mucha gente que cree que las familias monoparentales están incompletas, no es cierto que ese progenitor único necesite forzosamente la ayuda de otro adulto para tirar adelante.

Familia de acogida: Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente. Son familias temporales que se encargan de ofrecer a menores en situación de necesidad el mejor entorno posible hasta que sean adoptados definitivamente o hasta que su familia biológica pueda ocuparse de ellos. El acogimiento puede ser de urgencia, de corta duración (hasta 2 años), de larga duración (más de 2 años) o de fines de semana y vacaciones escolares.

Familia adoptiva: Las familias adoptivas constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.

Familia extensa: La familia extensa está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. De este modo,

pueden convivir padres, hijos y abuelos, o padres, hijos y tíos, etcétera. (OMS, 2021)

Niñez

La niñez es una etapa fundamental en el desarrollo humano, comprendida desde el nacimiento hasta la adolescencia, durante la cual se establecen los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que influyen a lo largo de la vida adulta. A continuación. Montessori (2003) citado por Elena Rodríguez (2013) hace referencia que la niñez la concibe como un período en el que los niños requieren una educación personalizada y un ambiente que les permita aprender mediante el juego y la experimentación, fomentando su autonomía y desarrollo integral. (Rodríguez, 2023)

Estudio de caso

Un estudio de caso es una forma de investigar algo en profundidad. Por ejemplo, si queremos entender bien por qué ciertos niños sufren de desnutrición en una comunidad específica, no basta con ver estadísticas generales: tenemos que mirar de cerca su situación, su entorno, su familia y todo lo que los rodea.

Según el autor Stake (1998) refiere que “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. La metodología de estudios de caso está diseñada para aquellos investigadores que desean profundizar el estudio de una situación determinada en particular. De acuerdo con Bell (2005) esta metodología brinda la oportunidad de estudiar a profundidad una parte de cierto problema con un tiempo que generalmente es limitado. Como sujetos de análisis puede tenerse a un fenómeno, una persona, un evento o caso muy concreto, donde el análisis deberá realizarse dentro del medio ambiente en que se desenvuelve el objeto de estudio (STAKE, 1998)

Entonces, si queremos saber por qué un niño de cierta zona está desnutrido, el estudio de caso nos ayuda a mirar cada detalle de su vida: cómo se alimenta, cómo es su familia, qué servicios de salud tiene, etc.

Características del estudio de caso

Entendemos como caso el conjunto de todas aquellas características, circunstancias, situaciones o fenómenos de los que se requiere más información profunda o puntual. Dependiendo del campo de investigación, el estudio de caso puede estar centrado en diferentes asuntos o cuestiones. Pérez Serrano (1994) señala las siguientes características:

Es particularista: Se enfoca en un solo caso o en un grupo pequeño. Por ejemplo, en lugar de estudiar la desnutrición en todo un país, se puede analizar la situación de una comunidad rural específica.

Es descriptivo: Ofrece una descripción detallada del caso. Se habla del contexto (la familia, la escuela, la comunidad), de lo que está ocurriendo y por qué. Esto ayuda a entender el problema más a fondo.

Es heurístico: Sirve para descubrir cosas nuevas. A veces, al estudiar un caso, se encuentran causas o soluciones que no se habían considerado antes.

Es inductivo: A partir de lo que se observa en el caso, se pueden sacar ideas, generar hipótesis o proponer soluciones que podrían aplicarse a casos parecidos. (Pérez Serrano, 1994)

Técnicas de recolección de datos del estudio de caso

Pérez (1994) nos dice que el estudio de caso es un método de investigación cualitativa que permite analizar en profundidad un fenómeno, evento o sujeto específico dentro de su contexto real. Para recopilar y analizar información, este método utiliza diversas técnicas que permiten conocer la realidad desde distintos ángulos.

Observación: Consiste en la recolección sistemática de datos a través de la percepción directa del fenómeno en estudio. Por ejemplo, observar cómo se alimenta un niño en su casa o en la escuela.

- Observación participante: El investigador se involucra en el contexto del caso.
- Observación no participante: El investigador solo observa sin intervenir.

Entrevistas: Se aplican para obtener información detallada de los involucrados en el caso. Pueden ser:

- Estructuradas: Con preguntas previamente definidas.
- Semiestructuradas: Con preguntas abiertas y flexibles.
- No estructuradas: Conversaciones abiertas con el entrevistado.

Análisis de documentos

Implica la revisión de registros, informes, artículos, cartas, diarios, expedientes clínicos o cualquier documento relevante. Esta técnica permite contrastar información y profundizar en el contexto del caso.

Cuestionarios y encuestas

Sirven para recopilar información cuantitativa y cualitativa de un grupo relacionado con el caso. Son útiles para identificar patrones y tendencias dentro del estudio.

Grupos focales

Consisten en reuniones de discusión con personas relacionadas con el caso, donde el investigador fomenta la interacción para obtener información sobre percepciones y experiencias.

Estudios de vida o relatos biográficos

Se enfocan en reconstruir la historia del caso mediante narraciones personales o testimonios, lo que permite comprender la evolución del fenómeno estudiado.

Cada una de estas técnicas puede utilizarse de manera complementaria para lograr un análisis profundo y holístico en un estudio de caso. (Pérez Serrano, 1994)

Procesamiento de la información

En una investigación cualitativa, el procesamiento de información en un estudio de caso sigue un enfoque sistemático que incluye la

recopilación, organización, análisis e interpretación de datos. Este proceso se caracteriza por ser inductivo, flexible y orientado a la comprensión profunda del fenómeno estudiado. A continuación, se detallan las principales etapas del procesamiento de la información en un estudio de caso:

Recopilación de datos

- Se obtienen datos a través de entrevistas, observaciones, documentos, videos, audios, entre otros.
- Se utilizan técnicas como la observación participante, grupos focales o análisis de documentos.
- Organización y transcripción
- Se transcriben entrevistas y notas de campo.
- Se organizan los datos en categorías iniciales para facilitar el análisis.
- Codificación y categorización
- Se identifican temas o patrones dentro de los datos.
- Se agrupan las ideas en categorías o códigos emergentes según la relación entre los datos.
- Se puede utilizar software como NVivo o ATLAS.ti para gestionar la codificación.

Análisis e interpretación

- Se aplica el análisis temático, análisis de contenido o teoría fundamentada, según la estrategia elegida.
- Se identifican conexiones, tendencias y significados dentro del caso estudiado.
- Se comparan distintas fuentes de datos para garantizar la validez de los hallazgos.
- Se utilizan diferentes métodos para contrastar la información y evitar sesgos.

Triangulación

Básicamente puede entenderse como la puesta en relación de las perspectivas de los diferentes agentes implicados en la investigación, incluido el investigador. Podemos diferenciar tres tipos de triangulación:

- de métodos: cotejando la información obtenida a través de una técnica (la observación, por ejemplo) con otras (la entrevista, la revisión documental, etc.);
- de sujetos: contrastando los puntos de vista de los miembros de la comunidad estudiada;
- de espacios y tiempos: aplicando las técnicas de recogida de información (observación, entrevista y análisis documental) en diferentes espacios y tiempos, para comprobar si los resultados obtenidos son consistentes.

Construcción del informe

- Se presenta una narrativa detallada del estudio de caso.
- Se incluyen citas textuales, descripciones y análisis interpretativo.
- Se contextualizan los hallazgos dentro del marco teórico de la investigación. (STAKE, 1998)

Metodología

En cuanto a la investigación, se utilizó un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo, lo que permitió explorar y comprender las creencias y costumbres que han llevado a la normalización de la desnutrición infantil. Se llevó a cabo un estudio de campo, empleando el método de estudio de caso.

Es decir, el nivel descriptivo nos ayudó a conocer mejor la situación, observando de cerca las costumbres y actitudes predominantes de la madre en su entorno familiar. A través de una descripción detallada de las actividades cotidianas, procesos de relación familiar y personas involucradas dentro de su núcleo, se pudo analizar la desnutrición infantil en una familia de la comunidad de Nepopualco, en el municipio de Totolapan. En particular, se examinaron las creencias y costumbres arraigadas en la madre desde su propia crianza.

El estudio se realizó con una familia compuesta por cinco integrantes: la madre (de 36 años) y sus hijos de 4, 12, 16 y 18 años. Sin embargo, la hija mayor no parece participar activamente en la dinámica familiar durante la investigación.

Para recabar dicha información, se emplearon varias herramientas: Observación: permitió captar gestos, posturas, expresiones faciales y movimientos corporales que reflejan emociones como nerviosismo, inseguridad o incomodidad de la madre y de los hijos.

- Escucha activa: ayudó a notar los cambios de tono en la voz de la madre e hijos al hablar sobre ciertas situaciones particulares a las cuales se incomodará, se sintieran tristes o enojados.
- Entrevista: permitió obtener información clave sobre la relación de la madre con sus hijos, su contexto familiar, su alimentación y sus creencias arraigadas.
- Visitas domiciliarias: facilitaron la observación directa del entorno en el que vive la familia, así como sus condiciones de vida y los recursos con los que cuentan.

Para comprender mejor la problemática, es importante conocer un poco de la historia de la madre. Ella es la cuarta de seis hijas, criadas bajo ideologías machistas impuestas por su padre. Crecieron con la creencia de que el dinero debía ser lo más importante y que debían unirse a un hombre con una buena solvencia económica, preferentemente mayor que ellas.

Siguiendo esta mentalidad, la madre se unió a un hombre 11 años mayor con quien tuvo cuatro hijos: dos hijas y dos hijos. Antes del fallecimiento de su esposo, la familia parecía mantenerse estable, sin grandes signos de inestabilidad para los niños. Sin embargo, hace tres años lamentablemente quedó viuda.

Su hija mayor, influenciada por el ambiente familiar y los conflictos en casa, decidió irse a vivir con su pareja a los 17 años. A pesar de la pérdida de su esposo, la madre quedó con una economía relativamente estable, suficiente para cubrir lo esencial para sus hijos. Sin embargo, debido a las creencias inculcadas por su padre, tiende a guardar el dinero en lugar de gastarlo en cosas realmente necesarias para el bienestar de su familia.

Resultados

Durante el proceso de observación cualitativa realizado, se recopiló información detallada sobre las prácticas de crianza de la madre a investigar. Se trató de una familia conformada por tres menores de edad, cuya madre se desempeñaba como principal figura de autoridad y sustento dentro del hogar, y en la que se identificaron antecedentes familiares marcados por la reproducción de patrones de crianza restrictivos y machistas por el mismo círculo primario.

Desnutrición infantil: De acuerdo a la conceptualización que se hizo de la desnutrición infantil como una condición resultante de una ingesta inadecuada de nutrientes o de la incapacidad del cuerpo para absorberlos de manera eficiente, lo que afecta el crecimiento, desarrollo y salud general del niño, se encuentra que la desnutrición infantil según los datos estadísticos más recientes de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2020-2023, la desnutrición infantil en México presenta las siguientes prevalencias entre niñas y niños menores de cinco años: Baja talla (desnutrición crónica): 13.9%, Bajo peso: 3.9%, Emaciación (desnutrición aguda): 1.2% . (Espinosa., 2023)

De las observaciones directas realizadas en el estudio de caso en un hogar compuesto por una madre y tres menores se constató que los menores no contaban con una alimentación equilibrada ni regular. La hija menor recibía en el desayuno únicamente leche envasada acompañada de pan dulce y ocasionalmente atole de avena. Las comidas del día solían limitarse y cuando se ofrecían, consistían principalmente en sopa, huevo o tortillas, sin incluir otros grupos alimenticios que complementaran sus necesidades nutricionales, negándole principalmente los nutrientes necesarios para su desarrollo y crecimiento adecuado.

Los hermanos mayores, por su parte, solían omitir el desayuno, ya que por el tipo de rutina pesada que llevaban, no les alcanzaba el tiempo para tener un desayuno digno o complementario a sus necesidades. En momentos en los que la madre no se encontraba en casa, los menores optaban por consumir comida chatarra adquirida con sus propios medios, ocultando las envolturas o empaques de las comidas que

adquirían. Incluso, en ocasiones, se negaban a consumir los alimentos preparados por su madre, argumentando la falta de sabor e higiene por la misma.

Durante el estudio de caso se documentó que la madre, al encontrarse molesta o estresada, mostraba desinterés hacia las necesidades básicas de sus hijos, indicándoles que comieran "lo que pudieran" o que ya eran suficientemente grandes para prepararse sus propios alimentos. Los niños relataron que, en esos estados de ánimo, su madre tampoco les otorgaba dinero para comprar alimentos en el recreo escolar, por lo que tenían que ver la manera de conseguir dinero para poder llevar dinero para el recreo, o por lo mismo asistían a clases sin haber desayunado ni contar con recursos económicos. A diferencia que el único momento en que los menores recibían una alimentación completa y estructurada era durante los fines de semana, cuando estaban bajo el cuidado de una tía paterna.

Creencias y cultura: Las creencias son la concepción de ideas arraigadas sobre cómo deben ser las relaciones familiares, los roles de género, la educación de los hijos o el valor del trabajo. En el caso estudiado, la madre fue criada bajo un entorno machista, repetida de patrones de crianza basados en la autosuficiencia infantil y en la desatención emocional. Su crianza estuvo marcada por la imposición de encontrar un esposo con dinero, la prohibición de continuar con sus estudios tras la secundaria, y el sacrificio de su bienestar personal por motivos económicos. Estas creencias normalizan la negligencia afectiva y alimentaria, ya que se considera que "tener lo indispensable" es suficiente, aunque eso no garantice una nutrición adecuada ni un entorno seguro para los menores.

La cultura del trabajo que la madre tiene impuesta refuerza que la madre se ausenta para generar ingresos, aunque eso implique descuidar la alimentación o el acompañamiento escolar hacia sus hijos, siendo este resultado, de estas creencias culturales, justifica la falta de cuidados como algo "normal", desvalorizando así su rol emocional como la principal cuidadora y protectora de sus hijos importándole solo que sus hijos tuvieran lo indispensable, pero no la idea de estar bien alimentados, aseados o acompañados, incluso limitando la conciencia

del daño producido, ya que los adultos repiten sin cuestionar lo que vivieron en su infancia.

Omisión de cuidados: Por lo que entendiendo esto la omisión de cuidados es una forma de negligencia que ocurre cuando un individuo responsable de la protección y bienestar de un menor no satisface sus necesidades básicas, ya sean físicas, emocionales o sociales. En 2020, durante el confinamiento por la pandemia, se registró Morelos como la 8a entidad con más personas de 0 a 17 años hospitalizadas por violencia familiar y física (REDIM, 2022), el mismo y mediante lo observado con los sujetos de estudio nos lleva a que los menores asumían tareas que excedían sus capacidades y etapas de desarrollo: lavaban su ropa, se planchaban, limpiaban la casa, en ocasiones se iban a trabajar a una tienda de abarrotes de su tío materno saliendo de la escuela sin haber tenido una comida digna, comprando comida chatarra por su cuenta, teniendo un abandono nutricional indirecto y colaboraban en actividades del campo a temprana hora de la mañana, situación que interfería con su rendimiento escolar y tiempo de juego.

Así mismo, los infantes carecían de fuentes alimentarias, afectivas y educativas. La madre, con antecedentes de crianza machista y limitaciones educativas, manifiesta una actitud distante, ausente emocionalmente y con dificultades para proveer cuidados básicos, a pesar de tener recursos económicos mínimos para hacerlo.

Mientras que en un periodo de aproximadamente un año la hija mayor asumió por un tiempo el rol de cuidadora principal, lo que implicó una inversión emocional y física no acorde con su edad. Llevando un registro de denuncia previa al DIF, sin procedencia. Las responsabilidades adultas asignadas a los menores reflejan una forma de negligencia naturalizada por las tradiciones familiares. Esta reproducción de roles y valores fue promovida por la familia de origen de la madre, en donde la educación y el autocuidado fueron relegados.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación la desnutrición infantil es producida no solo por la pobreza, si no que

depende del abandono, desconocimiento o negligencia del cuidador, por lo que debe ser reconocida como una forma de omisión de cuidados. En muchos contextos culturales, especialmente aquellos atravesados por patrones machistas, pobreza emocional heredada y creencias arraigadas, se ha normalizado la idea de que "dar lo indispensable" es suficiente para criar a un niño. Esta percepción minimiza la importancia del cuidado nutricional como un derecho básico, invisibilizando las consecuencias físicas, cognitivas y emocionales de los menores de una alimentación deficiente.

Cuando una madre o padre, aun con recursos mínimos disponibles, no garantiza una dieta equilibrada ni establece rutinas alimenticias adecuadas, reproduciendo un modelo de crianza que expone al niño a riesgos de salud y limita su desarrollo integral. La naturalización de estas prácticas no las exime de ser negligentes. La desnutrición infantil, lejos de ser solo un problema médico o económico, es también un reflejo de omisiones afectivas, educativas y culturales que deben ser visibilizadas.

Por tanto, es fundamental comprender que la desnutrición no solo afecta al cuerpo, sino que revela la ausencia de una estructura de cuidados sostenida y comprometida. Reconocerla como una forma de omisión de cuidados es el primer paso para intervenir desde una perspectiva de derechos, romper con ciclos de negligencia generacional y transformar prácticas culturales profundamente arraigadas sin culpabilizar, pero sí generando conciencia y apoyo psicosocial.

Referencias

- Espinosa., A. M. (2023). Estado de nutrición de niñas y niños menores de cinco años en México. *Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas, Instituto Nacional de Salud Pública.*, 65. Recuperado el 2025 de abril de 22
- FAO;, FIDA , OMS;, PMA;, UNICEF. (2024). Organizaciones de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura. doi:978-92-5-139096-2

- Icart, A., & Freixas, J. (2013). *La Familia*. (B. S.L., Ed.) Recuperado el 2025 de marzo de 23
- Madrazo M, M. (2005). *Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición. Contribuciones desde Coatepec* (9), 115-132. Recuperado el 2025 de marzo de 24
- OMS. (2020). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 2025 de MARZO de 23, de www.who.int
- OMS. (2021). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 2025 de marzo de 24, de <https://www.aldeasinfantiles.org.mx>
- Pérez S, G. (1994). *Retos, interrogantes y métodos*. Investigación cualitativa.
- REDIM. (01 de julio de 2022). *Violencia contra infancia y adolescencia en Morelos* (Julio, 2022). Obtenido de Blog de datos e incidencia política de REDIM.
- Rodríguez, E. (2023). *Pedagogía Montessori: postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Universidad Internacional de la Rioja.
- STAKE, R. (1998). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata. Recuperado el 2025 de marzo de 23, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- UNESCO. (2002). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. . Obtenido de www.unesco.org
- UNESCO. (2003). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 2025 de MARZO de 23, de www.unesco.org
- UNICEF. (2021). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de www.unicef.org

El fomento de la comunicación en el núcleo familiar

Richard Yersin Betanzos Hernández¹¹

Luis Yahir Velázquez Domínguez¹²

Introducción

El tema de intervención radicó en la Colonia. Jardines del Bosque, Calle. NN, Número 00, perteneciente al municipio de Cosoleacaque, Veracruz; México, donde se llevó a cabo la aplicación de instrumentos en Trabajo Social a la Familia VL.

Para iniciar, Cosoleacaque es una localidad de México (oficialmente los Estados Unidos Mexicanos), cabecera del municipio del mismo nombre; que se encuentra en el estado de Veracruz (oficialmente llamado Estado Libre y Soberano de Veracruz de Ignacio de la Llave) en la zona centro costera del estado, la llamada Región Olmeca, cabecera de uno de los 212 municipios de la entidad. Está ubicado en las coordenadas 18° 00" latitud norte y 94° 38" longitud oeste, y cuenta con una altitud media de 48 msnm.

La versión más aceptada del origen del nombre es la planteada por el historiador David Ramírez Lavoignet, el cual, en 1977 propuso que proviene de las raíces, *Coxolitli*: Cojolute, una especie de faisán más específicamente refiriéndose a la especie *Penelope purpurascens*, el vocablo *Yácatl* que tiene varios significados entre ellos cumbre, nariz, extensión, punto e inicio y el sufijo “-c” que por su posición indica que se refiere al nombre de un lugar, así *Coxoliyacac* (*Coxoli-yaca-c*) es “En la cumbre de los cojolites”.

¹¹ Universidad Veracruzana, zs21003750@estudiantes.uv.mx,

¹² Universidad Veracruzana, zs20006006@estudiantes.uv.mx,

Como primer punto, Imaginario (2019: 1, 2), menciona que, la definición de la palabra *familia* proviene del latín *famulus* que significa “sirviente” o “esclavo”. En efecto, antiguamente la expresión incluía los parientes y sirvientes de la casa del amo. No obstante, se designa como familia al grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal.

Según el Derecho (citado por Imaginario, 2019: 4-7), la familia es un grupo de personas relacionado por el grado de parentesco. El parentesco con consanguinidad son por personas que descienden del mismo progenitor. Posteriormente, el parentesco por afinidad es la relación que se da entre el cónyuge y los consanguíneos de su cónyuge y, el parentesco civil mediante la adopción.

Función social

Imaginario (2019: 10, 11), explica que, en cuanto a los niños, la familia tiene por función formarlos para que estos aprendan a salir de sí mismos y a relacionarse con las demás personas en igualdad, respeto a las necesidades y diversidad y, en cuanto a los adultos, brindar espacios para superar la instalación en sus rutinas y crear actitudes de apertura, flexibilidad, solidaridad y encuentro mutuo.

Hipótesis

La falta de comunicación entre los padres e hijos influye de manera negativa entre los tiempos de convivencia, así como la interacción.

Caracterización del contexto-Territorio

Dentro del entorno hogareño en el que se encuentra la Familia VL, se dan interacciones entre sus miembros, por ejemplo: al llegar la tarde y parte de la noche, el Sr. N1.1 (Esposo de la Sra. N2 y padre del joven N1.2) llega después de un día arduo de trabajo a casa y, primeramente, saluda a los miembros de la familia, cuenta como le fue en el trabajo, se cambia de ropa, consume los alimentos y se da un descanso. Su lugar de descanso es en la sala.

Por otra parte, la Sra. N2 se encuentra en “periferia” debido a que después de la llegada de su esposo a casa, no comparte parte de sus experiencias y no hay una comunicación estrecha entre ellos, sino distante. Además, el joven N1.2 no se encuentra actualmente viviendo en el hogar por cuestiones de trabajo fuera del Estado. Mientras tanto, mantiene una comunicación distante con sus padres debido a la jornada laboral.

Geografía (Ubicación)

La mayor parte del día, la Sra. N2 se encuentra en casa realizando actividades domésticas y atendiendo a los clientes de su Peluquería UNISEX. Llegando la tarde, su esposo, el Sr. N1.1, regresa del trabajo al hogar para pasar unos momentos rodeado de su esposa e hijo. Su único hijo, el joven N1.2, no se encuentra actualmente viviendo dentro del hogar por motivos de trabajo fuera del Estado. Sin embargo, los padres reciben llamadas de sus hijos durante el día.

Existen reglas dentro del hogar, las cuales, se tienen que respetar. Por ejemplo: hora de entrada y salida, atender sus ocupaciones, hora para comer (implica consumir los alimentos con utensilios, sentarse de manera moderada y no hablar con la boca llena), hora para dormir, entre otros.

A partir de la visualización, ellos presentan falta de comunicación. Por lo tanto, esto influye de manera negativa entre los tiempos de convivencia. Por ejemplo: la interacción, la cual, es una acción o influencia que se practica de manera mutua y de recíproca entre 2 o más objetos, sujetos, etc. Por lo tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia, se generan los problemas de comunicación.

Cada uno de los miembros de la familia, en general, mantienen una relación muy estrecha. A veces, no pueden interactuar debido a la distancia, es decir, que algunos de ellos por cuestiones de economía, tienen que trabajar fuera del Estado. Cuando surge un problema, entre todos proponen soluciones para que este suceso no pase a gravedad.

Tabla 1.
Caracterización de los sujetos de estudio

Familia VL			
Nombres	N2	N1.1	N1.2
Género	Femenino	Masculino	Masculino
Edad	60	58	30
Parentesco	Madre / Esposa	Padre / Esposo	Hijo
Ocupación	Estilista	Jefe de Cobranza	Licenciatura en Gastronomía

Nota: Caracterización de los usuarios. Betanzos, Felipe, Rodríguez y Velázquez (2022 – 2023). Elaboración propia.

Jerarquía (Distribución de poder)

En la Familia VL, los personajes que ejercen la autoridad dentro del hogar son la Sra. N2 (madre y esposa) y el Sr. N1.1 (padre y esposo). Por lo tanto, existe una jerarquía tanto triangular, como circular participativa.

Por un lado, la jerarquía triangular es la organización más moderna donde ambos comparten decisiones e imponen a los hijos. Por lo tanto, los hijos solo obedecen. Por otro lado, la jerarquía circular participativo se encuentra basado en la comunicación entre los miembros para la toma de decisiones, competencia por el poder.

Límites (Funcionamiento familiar)

En la Familia VL, existe el límite claro. En el límite de familia claro (saludable) existe un equilibrio entre las necesidades de sus miembros a nivel individual y colectivo. Esto supone que se respeten las jerarquías entre los subsistemas familiares, estableciéndose el nivel parental sobre el filial sin descuidar, por ello, la comunicación y el contacto entre los distintos miembros de la familia. En estas familias, hay espacio tanto en lo personal como para lo grupal, manteniéndose los roles bien diferenciados.

Alianza (Apoyo mutuo)

Familia VL lleva a cabo la alianza parental. Esta es una cooperación que comparten los cónyuges para criar a los hijos. En esta alianza, ambos padres están de acuerdo en brindarse apoyo mutuo en el papel que cumplen y comparten como progenitores.

Coaliciones (Unión)

La Familia VL tienen una coalición fuerte entre todos los miembros del linaje, es decir, cuando se presentan adversidades entre uno de ellos, tratan de encontrar la manera para darle una solución adecuada y sana sin pasar a consecuencias de gravedad. Además, el hijo único del Sr. y la Sra. VL, cuenta con un trabajo con buen salario, el cual, esa cantidad de dinero pasa a manos de los padres y, por lo tanto, se invierte en los gastos del hogar, alimentos, salud, etc.

Ciclo vital familiar

La Familia VL se encuentra dentro de la familia plataforma de lanzamiento, a partir del egreso de los hijos. Este periodo comienza cuando el hijo se independiza y abandona el hogar y acaba cuando el nido se queda vacío. En esta etapa evolutiva, el funcionamiento del sistema familiar exige la aceptación de salida de los hijos con las nuevas y múltiples entradas al sistema (se van los hijos, vienen los miembros políticos, llegan los nietos, etc.).

Además, la Familia se encuentra en la etapa del envejecimiento o en edad media. El nido llega a estar vacío. En este periodo, los miembros de la pareja se enfrentan a la jubilación, la enfermedad y a la proximidad de la muerte.

Modelo de Análisis y Metodología

Tipo de Familia

La familia nuclear es el linaje conviviente formada por los miembros de un solo núcleo familiar, el grupo formado por los padres y los hijos. Las definiciones más amplias consideran un núcleo familiar tanto a los

grupos formados por dos adultos emparejados, con hijos o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos.

Tipo de Diagnóstico

El tipo de diagnóstico aplicado para intervenir hacia la Familia VL es el Diagnostico Mixto.

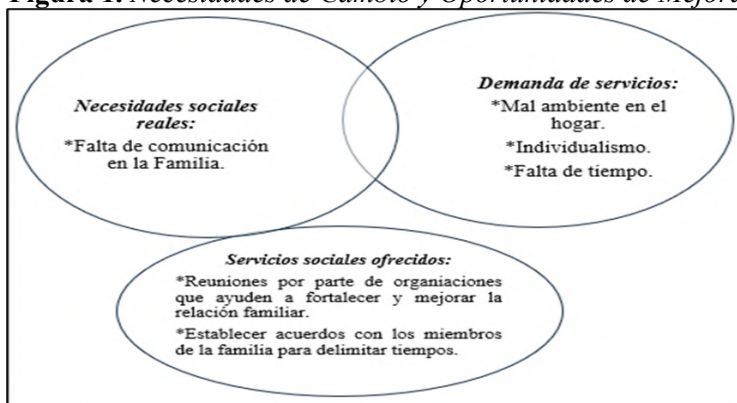
De acuerdo con Arias, E. (2020, p. 1), menciona que:

“La investigación mixta es aquella que aúna los métodos cuantitativos y cualitativos, con el fin de disponer de las ventajas de ambos y minimizar sus inconvenientes.”

Es utilizado por su versatilidad y capacidad para el análisis. Esta forma de investigar es muy habitual en las Ciencias Sociales. De la misma forma, es un método muy utilizado en otros campos como la Psicología, Sociología o Economía. El motivo es que el ser humano es una entidad compleja y, por tanto, se debe utilizar, preferentemente, este tipo de investigación.

Por lo tanto, la propuesta de investigación se encuentra bajo el enfoque mixto (consiste en recopilar, analizar e integrar tanta investigación cuantitativa como cualitativa), puesto que se desea conocer la falta de comunicación en la familia.

Figura 1. *Necesidades de Cambio y Oportunidades de Mejora*



Nota: Necesidad y Mejoramiento. Betanzos, Felipe, Rodríguez y Velázquez (2022 – 2023). Elaboración propia.

organizador gráfico anterior nos permite analizar y comparar las coincidencias y discrepancias que pueden darse entre las necesidades reales detectadas, la demanda de ciertos servicios y atenciones por parte de la población y los servicios sociales en la población y los servicios sociales ofrecidos.

Como primera zona, se encuentran las *Necesidades* que coinciden con los servicios demandados para las cuales no existen lo que causa descontento en la población.

Quicios (2021) alude que, la “Falta de comunicación en la Familia” tiene que ver con los malentendidos que se dan dentro del linaje. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por lo tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia, se generan los problemas de comunicación.

Como segunda zona, se encuentra la *Existencia de Servicios* que no se utilizan o infrautilizan para atender necesidades y problemas debido a la nula o poca demanda o coincidencia de la situación. Dentro de esta zona, se encuentran las reuniones por parte de organizaciones que ayudan en el fortalecimiento y la mejora de la relación familiar. Por otro lado, se establecen acuerdos con los miembros de la familia para delimitar tiempos, lo cual, tiene como propósito entablar una conversación, colaborar en distintas actividades y dar soluciones a ciertos acontecimientos.

Como tercera zona, se encuentra la *Existencia de Demanda Satisfecha por Servicios* que no resuelven el punto central de la necesidad y problemas.

Roldan (2021), menciona que el mal ambiente dentro del hogar no existe armonía y la conexión entre los familiares se visualiza por su ausencia. Además de propiciar los problemas comunicativos, también pueden generar resentimientos entre los integrantes de la familia. Asimismo, define el individualismo cuando en casa cada uno hace su vida, sin importar lo que hacen los demás. Esta obstinación de vínculo emocional, por desgracia acaba con la comunicación entre todos. Por consiguiente, hace hincapié que en la falta de tiempo no existe prioridad

en el momento para estar en familia, lo cual, pone un límite la comunicación en el hogar.

Como cuarta y última zona, se encuentran *la Expresión de Necesidades en Demandas y con Atención a Servicios* disponibles adecuados.

Por un lado, las fortalezas que se encuentran dentro de la Familia VL son el carisma, la armonía, la gratitud, la honestidad, la cooperación, la organización, el perdón, la positividad, el compromiso, el perdón, la positividad, el compromiso, el manejo emocional, la persistencia y el análisis. Por otro lado, las debilidades que se encuentran dentro del linaje VL debido a la Falta de comunicación son el individualismo, el perfeccionismo, la impaciencia, la rigidez y la severidad.

Pronóstico

Identificación de recursos y medios de acción

A continuación, se presenta una problemática social ubicada en la Colonia. Jardines de Bosque, Calle. NN, Número 00 perteneciente al municipio de Cosoleacaque, Veracruz en el hogar de la Familia VL. Normalmente, la falta de comunicación suele ocurrir cuando el ambiente dentro del hogar no es armónico y la conexión entre los familiares no es muy estrecha.

Por otra parte, algunas ventajas es que la buena comunicación familiar beneficia a cada integrante de la familia. Cuando estamos abiertos a la comunicación, hay expresión con mayor facilidad, además genera confianza para opinar y mostrar sentimientos y emociones.

Cuando existen conflictos, surgen los desacuerdos, en pocas palabras, falta de acuerdos; la falta de tiempo, ya sea por tener más actividades por realizar, lo cual, esto puede elevar el nivel de ansiedad y estrés; el enojo que varía en intensidad, desde una irritación leve hasta la furia e ira intensa; y, el aburrimiento, en pocas palabras, el cansancio originado por la falta de estímulo o distracción, o por molestia reiterada.

Las problemáticas con gran preocupación entre los miembros del linaje son el mal ambiente del hogar, en donde no hay entusiasmo y las personas casi nunca se dedican ya sea una sonrisa, sino que, muestran actitudes opuestas y actúan como si los demás fueran sus enemigos; el individualismo, es decir, cuando alguien está centrado únicamente en conseguir sus propios éxitos personales, sin importarle demasiado los demás; la falta de tiempo, en pocas palabras, no tener el lapso suficiente para realizar acciones que debió efectuar y la falta de paciencia, es decir, no tener la capacidad para esperar algo sin ponerse nervioso ni la facultad de realizar acciones minuciosas o complejas que requieran de calma. Estos factores, además de propiciar los problemas de comunicación, también puede generar resentimientos entre los miembros del linaje.

Para atender estos problemas, existen recursos como realizar reuniones para fortalecer la relación familiar y establecer acuerdos para delimitar tiempos.

Tabla 2. *Determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados*

Falta de comunicación en la Familia VL		
(S) Satisfactorios	(M) Mantenerlo	Estrategias
-Mejorar las relaciones con las personas en el entorno. -Cambiar de rutina.	-Favorecer la comunicación, la integración y el entorno. -Establecer horarios adecuados y que no sea el mismo.	-Realizar actividades que fomenten la comunicación dentro de un horario adecuado.
(O) Oportunidades	(E) Explorarlos	Estrategias
-Ofrecer atención desde un punto de vista personal. -Estar más ágiles en su día a día.	-Ver día a día su seguridad, bienestar e integración. -Favorecer la vida activa.	-Canalizar con Servicios Sociales (Organizaciones, Trabajadores Sociales, asistencia psicológica).
(D) Desfavorable	(C) Corregirlo	Estrategias
-La edad de los usuarios.	-Adaptar el nivel físico de acuerdo a su edad.	-Incrementar actividades de acuerdo a la edad donde se involucren los integrantes de la familia.
(A) Amenazante	(A) Afrontarlo	Estrategias
-Falta de motivación de los usuarios.	-Despertar el mayor interés en las actividades.	-Incentivar a realizar actividades motivacionales (Acción / Entretenimiento).

Nota: Técnica SODA – MECA en el núcleo familiar. Betanzos, Felipe, Rodríguez y Velázquez (2022 – 2023). Elaboración propia.

La técnica SODA - MECA nos permite realizar no solo el diagnostico, sino además permite diseñar una estrategia de acción. Para ello, se recogen elementos del presente (Satisfactorios – Defectuosos) y elementos del futuro (Oportunos – Amenazantes) afectan a la sociedad ante la diversidad.

A continuación, planteamos acciones que ponen en marcha para mantener y / o maxilar los elementos que son satisfactorios, explorar los que son oportunos, corregir o compensar los que son defectuosos y afrontar las posibles amenazas.

Como primer punto, cabe mencionar que el elemento de Satisfacción hacia la Falta de Comunicación en la Familia VL, ubicada en la Colonia. Jardines del Bosque, Calle. NN, Número. 00 perteneciente al municipio de Cosoleacaque, Ver., es la mejora en la relación entre los miembros del linaje y tener cambios rutinarios. Como segundo punto, señalamos que el elemento de Oportunidades ofrece cuidado personal y tener actividades diarias. Como tercer punto, marcamos que el elemento Desfavorable se debe a la edad de cada uno de los miembros de la Familia VL. Como cuarto punto, mostramos que el elemento Amenazante es debido a la falta de motivación de los usuarios. Como quinto punto, resaltamos que el elemento Mantenerlo busca favorecer la comunicación, la integración y el entorno. Además, establece horarios adecuados y que no sean los mismos. Como sexto punto, cabe mencionar que el elemento Explorarlos visualiza día a día la seguridad, el bienestar y la integración de los miembros de la Familia VL. Por otra parte, busca favorecer la vida activa. Como séptimo punto, el elemento Corregirlo va en miras hacia la adaptación del nivel físico de acuerdo a los usuarios. Como octavo y último punto, señalamos que el elemento Afrontarlo busca despertar el mayor interés en las actividades que se practiquen hacia los integrantes del linaje.

Finalmente, se realizaron estrategias con el propósito de tomar decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas.

En seguida, se presenta el siguiente cuadro comparativo donde se describen la siguiente meta, las actividades y tareas basados al Objetivo General y los Objetivos Específicos.

Tabla 3. Falta de Comunicación en la Familia VL

Falta de comunicación en la familia VI							
Objetivo general: Comprender cuál es el origen de la falta de comunicación existente en la familia para establecer estrategias de mejora.							
Objetivos específicos	Meta	Actividades	Tareas	Recursos (Financieros, Humanos y Materiales)			Responsables
				Financieros	Humanos	Materiales	
Analizar la importancia de la comunicación en la familia.	Realizar en un lapso de 6 meses los acuerdos de comunicación entre los 3 miembros de la Familia de acuerdo al entorno familiar en observación.	Efectuar una conversación grupal en la que se encuentre los miembros de la Familia VL y profesionales.	Por medio de la conversación en grupo, incentivar actividades (mirar películas realizar deporte, juegos de mesa, etc.) donde se involucren los miembros de la Familia.	- Transporte del personal. - Viáticos	-4 TS - Psicólogo - Auxiliares (Organización de apoyo)	- Laptop - Libretas - Lápices - Borradores - Sacapuntas - Colores - Lapiceros - Correctores	4 Trabajadores Sociales en Formación - Psicólogo - Auxiliares (Organización de apoyo)
Identificar los aspectos negativos que muestra la familia de acuerdo a la comunicación.		Llevar a cabo Bitácoras al realizar la visita domiciliar al hogar de la Familia VL.	Realizar diarios sobre las actividades de comunicación en la Familia.	- Transporte del personal.	-4 TS - Psicólogo	- Libretas - Lapiceros - Correctores - Lápices - Borradores - Sacapuntas	4 Trabajadores Sociales en Formación - Psicólogo

						-Hojas blancas	
Describir las causas que ocasionan la mala comunicación en la familia.		Asistir al hogar de la Familia VL cada semana.	Elaborar preguntas de acuerdo a la comunicación en el entorno familiar.	- Transporte del personal.	-4 TS - Auxiliares (Organización de apoyo)	- Laptop -Hojas blancas - Lápices - Borradores - Sacapuntas - Lapiceros - Correctores	4 Trabajadores Sociales en Formación - Auxiliares (Organización de apoyo)

Nota: Determinación de Prioridades en la familia. Betanzos, Felipe, Rodríguez y Velázquez (2022 – 2023). Elaboración propia.

El Cuadro Comparativo de Determinación de Prioridades nos permite evaluar un grupo de elementos y clasificarlos en el orden de importancia o urgencia. En realidad, la priorización es la orden cotidiana. Continuamente, se toman decisiones y se dirigen las actividades a algún(as) tareas.

Primero, cabe señalar que el Objetivo General es aquel que plantea la solución al problema global, es decir, la comprensión sobre el origen de la falta de comunicación existente en el entorno familiar para establecer estrategias de mejora.

Conjuntamente, señalamos que los Objetivos Específicos son aquellos que se centran más en lo concreto y medible que una zona espera alcanzar en un plazo específico de tiempo y siempre al servicio de los Objetivos Generales. Algunos de ellos son el análisis sobre la importancia de la comunicación en la Familia, la identificación de aspectos negativos que se muestra dentro del linaje acorde a la relación, y, la descripción de causas que ocasionan el mal vínculo.

Al mismo tiempo, marcamos que las Metas son el resultado deseado que una persona imagina, planea y se compromete a lograr, es decir, un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. A continuación, se pretende realizar en un periodo de 6 meses los acuerdos de comunicación entre los 3 miembros de la Familia VL de acuerdo al entorno en vigilancia.

Por otra parte, mostramos las Actividades son todas aquellas labores que cada individuo ejerce diariamente, ya sean actividades recreativas, físicas, etc. Entre ellas se encuentran el efectuar una conversación grupal en la que se encuentren los miembros de la Familia VL y profesionales; además, realizar diarios sobre las actividades de comunicación y finalmente, asistir al hogar de la Familia VL cada semana.

Consecutivamente, exponemos que las Tareas son actividades que deben ser completadas dentro de un periodo de bien definido. Entre estos trabajos se estipula que, por medio de la conversación en grupo, se lleven a cabo actividades como mirar películas, realizar algún deporte, jugar, etc., donde se involucren los miembros de la Familia VL; además, realizar diarios sobre las actividades de comunicación entre los integrantes del linaje y, por último, elaborar preguntas de acuerdo a la comunicación en el entorno familiar.

A continuación, resaltamos los Recursos, los cuales, se desprenden en 3: primero, los Recursos Financieros se refieren al dinero en efectivo que se tiene a disposición; luego, los Recursos Humanos son el conjunto de trabajadores, de empleados que poseen una organización y, por último, los Recursos Materiales son los insumos, herramientas, equipos y todo elemento físico que se requieren para realizar el proceso de producción.

Como último punto, cabe señalar que las personas responsables cumplen con sus deberes de manera oportuna y eficiente. Además, el Modelo de Intervención en Trabajo Social utilizado para su aplicación fue de tipo “Centrado en la Tarea” con enfoque sistémico.

Por un lado, Viscarret, G. (p. 317), menciona que el modelo Centrado en la Tarea se encuentra diseñado para ayudar en la resolución de

dificultades que experimentan las personas en interacción con sus situaciones sociales, donde los sentimientos internos y las preocupaciones provienen de acontecimientos del mundo externo.

Por otro lado, Viscarret, G. (p. 337) señala que el modelo Sistémico de Trabajo Social tienen en cuenta que lo propio del Trabajo Social no es ni lo psicológico, ni lo clínico, ni lo médico, ni lo terapéutico, sino que es lo social. El pensamiento sistémico ofrece una visión de las circularidades, de los cambios e interdependencias existentes entre la sociedad y la persona, que no ofrecen otros marcos de referencia utilizados por el Trabajo Social. Finalmente, marcamos que una prioridad es algo que se debe realizar antes que otra cosa por algún motivo en particular.

Resultados

Tabla 4. *Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar (EFF)*

Escala de Respuestas	Números
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Nota: Escalas de respuestas.

Tabla 5. *Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar (EFF).*

Pregunta(s)	Respuestas				
1. ¿Mi familia me escucha?	1	2	3	4	5
2. Si tengo dificultades, ¿Mi familia estará en la mejor disposición y ayudarme?	1	2	3	4	5
3. ¿En mi familia ocultamos lo que nos pasa?	1	2	3	4	5
4. ¿En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos?	1	2	3	4	5
5. ¿No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia?	1	2	3	4	5
6. ¿Raras veces platico con la familia sobre lo que me pasa?	1	2	3	4	5
7. Cuando se me presenta algún problema, ¿me paraliza?	1	2	3	4	5
8. ¿En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas?	1	2	3	4	5

9. ¿Mi familia es flexible en cuanto a las normas?	1	2	3	4	5
10. ¿Mi familia me ayuda desinteresadamente?	1	2	3	4	5
11. ¿En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones?	1	2	3	4	5
12. ¿Me siento parte de mi familia?	1	2	3	4	5
13. Cuando me enoja con algún miembro de la familia, ¿se lo digo?	1	2	3	4	5
14. ¿Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas?	1	2	3	4	5
15. Las tareas que me corresponden, ¿sobrepasan mi capacidad para cumplirlas?	1	2	3	4	5
16. Cuando tengo algún problema, ¿se lo platico a mi familia?	1	2	3	4	5
17. ¿En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa?	1	2	3	4	5
18. ¿En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño?	1	2	3	4	5
19. ¿Me siento apoyado(a) por mi familia?	1	2	3	4	5
20. ¿En casa acostumbramos expresar nuestras ideas?	1	2	3	4	5
21. ¿Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia?	1	2	3	4	5
22. ¿Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia?	1	2	3	4	5
23. Si falla una decisión, ¿intentamos una alternativa?	1	2	3	4	5
24. ¿En mi familia hablamos con franqueza?	1	2	3	4	5
25. En mi casa, ¿mis opiniones no son tomadas en cuenta?	1	2	3	4	5
26. ¿Las normas familiares están bien definidas?	1	2	3	4	5
27. ¿En mi familia no expresamos abiertamente los problemas?	1	2	3	4	5
28. En mi familia, si una regla no se puede cumplir, ¿la modificamos?	1	2	3	4	5
29. ¿Somos una familia cariñosa?	1	2	3	4	5
30. ¿En casa no tenemos un horario para comer?	1	2	3	4	5
31. Cuando no se cumple una regla en mi casa, ¿sabemos cuáles son las consecuencias?	1	2	3	4	5
32. ¿Mi familia no respeta mi vida privada?	1	2	3	4	5
33. Si estoy enfermo, ¿mi familia me atiende?	1	2	3	4	5
34. En mi casa, ¿cada quien se guarda sus problemas?	1	2	3	4	5
35. ¿En mi casa nos decimos las cosas abiertamente?	1	2	3	4	5
36. ¿En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos?	1	2	3	4	5
37. ¿Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia?	1	2	3	4	5

38. ¿En mi familia expresamos la ternura que sentimos?	1	2	3	4	5
39. ¿Me molesta que mi familia me cuente sus problemas?	1	2	3	4	5
40. ¿En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta?	1	2	3	4	5

Nota: Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar (EFF).

Tabla 6
Factor 1 - Involucramiento afectivo funcional

Pregunta(s)	Respuesta(s)	
1	4	punto alto
2	4	74
4	5	
10	4	
11	4	
12	4	
13	4	
18	4	punto medio
19	5	17 X 3: 51
20	4	
21	5	
24	4	
26	5	
29	4	punto mínimo
33	5	17
35	4	
38	5	
R = 17	R = 74	

Nota: Resultados de la aplicación del Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar (EFF).

Tabla 7*Factor 2 - Involucramiento afectivo negativo*

Pregunta(s)	Respuesta(s)	
3	4	Punto alto
6	4	44
7	4	
14	4	
15	4	
22	4	
30	5	11 X 3 = 33
32	4	
34	3	
37	4	Punto mínimo
39	4	11
R= 11	R= 44	

Nota: Resultados de la aplicación del Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento Familiar (EFF).

Acorde con los factores anteriores, la familia se encuentra centrada bajo las características que comprenden las relaciones a un involucramiento afectivo funcional. Por ende, se refiere al grado en el que la familia, como un todo, muestran interés y valora las actividades e intereses de cada miembro. El foco está en la cantidad y calidad del interés que los miembros de la familia muestran uno hacia otro.

Tabla 8*Escala de respuestas Instrumento de Problemas Familiares*

Escala de Respuestas	Números
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Nota: Escalas de respuesta instrumento de problema familiares.

Tabla 9
Instrumento de Problemas Familiares

Pregunta(s)	Respuesta(s)				
1. ¿En mi familia nos evitamos unos a otros?	1	2	3	4	5
2. ¿En la casa son responsables de las labores del hogar?	1	2	3	4	5
3. ¿Mis padres se deprimen?	1	2	3	4	5
4. ¿Mis padres me regañan?	1	2	3	4	5
5. ¿Mis padres tienen desacuerdos?	1	2	3	4	5
6. ¿Algún miembro de mi familia fuma marihuana?	1	2	3	4	5
7. ¿Mi familia no acepta mi parecer?	1	2	3	4	5
8. ¿Me prohíben salir para hacer trabajos de la escuela?	1	2	3	4	5
9. En mi casa, ¿mi padre impone su criterio?	1	2	3	4	5
10. ¿En casa se arremete a los hijos?	1	2	3	4	5
11. ¿En casa suele haber faltas de respeto entre mis padres y los hijos?	1	2	3	4	5
12. En casa, si no cumplo, ¿hay castigos?	1	2	3	4	5
13. ¿Nos burlamos unos de otros en mi familia?	1	2	3	4	5
14. Si alguien bebe en casa, ¿hay problemas?	1	2	3	4	5
15. Cuando se enojan, ¿mis padres se desquitan con los hijos?	1	2	3	4	5
16. ¿Mis hermanos(as) se salen con la suya?	1	2	3	4	5
17. ¿Mis padres se agreden verbalmente?	1	2	3	4	5
18. ¿Podemos llevar a nuestros amigos a la casa?	1	2	3	4	5
19. Antes de oírnos, ¿nuestros padres nos pegan?	1	2	3	4	5
20. En casa, ¿la comunicación es agresiva?	1	2	3	4	5
21. ¿Algún miembro de la familia toma barbitúricos?	1	2	3	4	5
22. En casa, ¿no me dejan ir a fiestas?	1	2	3	4	5
23. ¿Mis padres muestran sus diferencias frente a nosotros?	1	2	3	4	5
24. ¿En mi familia hay agresiones verbales?	1	2	3	4	5
25. ¿Mi padre está desempleado?	1	2	3	4	5
26. Cuando quiero un permiso, ¿mis padres se echan la bolita?	1	2	3	4	5
27. ¿En mi familia comemos juntos?	1	2	3	4	5
28. En mi casa, ¿los hombres ayudan al quehacer?	1	2	3	4	5
29. ¿Mis padres aceptan mis opiniones?	1	2	3	4	5
30. ¿Mis padres me prohíben tener novio(a)?	1	2	3	4	5
31. ¿Mi padre cela a mi madre?	1	2	3	4	5
32. En casa, ¿se dan faltas de respeto entre mis padres?	1	2	3	4	5
33. ¿Asistimos juntos a la Iglesia el domingo?	1	2	3	4	5
34. ¿Se hacen gastos innecesarios (alcohol) o en cosas no básicas?	1	2	3	4	5
35. ¿Algún miembro de mi familia toma pastillas para dormir?	1	2	3	4	5

36. ¿En casa nos turnamos todos para lavar los trastes?	1	2	3	4	5
37. ¿Mi padre me ignora?	1	2	3	4	5
38. ¿Hay preferencias de mis padres por alguno(s) de su(s) hijo(s)?	1	2	3	4	5
39. ¿Con mis padres es imposible hablar?	1	2	3	4	5
40. ¿En mi familia nos ignoramos unos a otros?	1	2	3	4	5
41. ¿Los permisos se piden a mi padre?	1	2	3	4	5
42. ¿Celebramos los cumpleaños en mi familia?	1	2	3	4	5
43. En mi casa, ¿no alcanza el dinero para pagarnos la escuela?	1	2	3	4	5
44. ¿Las reglas son iguales para hombres y mujeres?	1	2	3	4	5
45. En familia, ¿la comunicación es indirecta?	1	2	3	4	5
46. En casa, ¿hay faltas de respeto entre los hermanos?	1	2	3	4	5
47. En casa, ¿falta dinero para lo necesario?	1	2	3	4	5
48. ¿Mi padre quita autoridad a mi madre?	1	2	3	4	5
49. ¿Hay desinterés en mis padres para mis estudios?	1	2	3	4	5
50. En mi familia, ¿son irrespetuosos con los secretos?	1	2	3	4	5
51. ¿En casa estamos en desacuerdo?	1	2	3	4	5
52. En mi casa, ¿no convivimos?	1	2	3	4	5
53. ¿Mi familia está integrada?	1	2	3	4	5
54. ¿Con mi mamá puedo hablar?	1	2	3	4	5
55. ¿Mis padres se quejan de lo que cuesta mantenerme?	1	2	3	4	5
56. ¿Mis padres se celan entre ellos?	1	2	3	4	5
57. ¿Mis padres permanecen mucho tiempo distanciados?	1	2	3	4	5
58. En casa, ¿los permisos se piden a mi madre?	1	2	3	4	5
59. ¿Mis padres se contradicen?	1	2	3	4	5
60. ¿Mis padres me impiden salir con amigos?	1	2	3	4	5
61. En mi familia, ¿me siento respetado (cuento con un lugar entre ellos)?	1	2	3	4	5
62. En casa, ¿se molestan conmigo si bebo?	1	2	3	4	5
63. ¿Mis padres evitan conflictos ante nosotros?	1	2	3	4	5
64. ¿Mis padres hacen comparaciones entre los hijos?	1	2	3	4	5
65. ¿Respondemos mal a nuestros padres o mayores?	1	2	3	4	5
66. Entre los miembros de la familia, ¿hay comunicación?	1	2	3	4	5
67. ¿Mis padres no se dan apoyo personal mutuo?	1	2	3	4	5
68. ¿En mi familia podemos hablar de todo?	1	2	3	4	5
69. A todos los hijos, ¿mis padres nos ayudan por igual?	1	2	3	4	5
70. ¿Entre mis padres no hay comunicación?	1	2	3	4	5
71. ¿En casa hay cosas de las que no se pueden hablar?	1	2	3	4	5
72. ¿En mi casa se acostumbra beber alcohol?	1	2	3	4	5
73. ¿Mi madre prefiere a mi(s) hermano(s) que a mí?	1	2	3	4	5
74. ¿Nos burlamos unos de otros en mi familia?	1	2	3	4	5
75. ¿Mis hermanos no me respetan?	1	2	3	4	5
76. En mi casa, ¿es mi madre la que castiga?	1	2	3	4	5

77. En casa, ¿los castigos los impone mi padre?	1	2	3	4	5
78. En mi casa, ¿no se dicen las cosas claramente?	1	2	3	4	5
79. ¿El tabaco crea problemas en la familia?	1	2	3	4	5
80. En mi familia, ¿son superficiales en las conversaciones?	1	2	3	4	5
81. ¿No recibo dinero para gastar en lo necesario?	1	2	3	4	5
82. En mi familia, ¿se acostumbra fumar tabaco?	1	2	3	4	5
83. En casa, ¿nadie saca la basura?	1	2	3	4	5
84. En mi casa, ¿es difícil obtener permisos?	1	2	3	4	5
85. ¿Siento que en mi casa no me hacen caso?, ¿Qué me relegan?	1	2	3	4	5
86. En casa, ¿las tareas las repartimos entre todos?	1	2	3	4	5
87. ¿En casa falta lo necesario?	1	2	3	4	5
88. ¿Se dan críticas hirientes en la familia?	1	2	3	4	5
89. Cuando lo necesito, ¿mi padre me escucha?	1	2	3	4	5
90. En casa, ¿se enojan si no acepto sus creencias?	1	2	3	4	5
91. ¿Hay confianza entre mis padres?	1	2	3	4	5
92. ¿Mis padres preferirían que no estudiara?	1	2	3	4	5
93. En mi familia, ¿importa lo que yo siento?	1	2	3	4	5
94. En mi familia, ¿desayunamos juntos?	1	2	3	4	5
95. Quien bebe en la familia, ¿no llega a la casa?	1	2	3	4	5
96. En mi casa, ¿los hombres ayudan al quehacer?	1	2	3	4	5
97. En mi familia, ¿no hay variedad de temas para hablar?	1	2	3	4	5
98. ¿La organización familiar se altera si alguien bebe?	1	2	3	4	5
99. ¿En casa nos gustan las mismas diversiones?	1	2	3	4	5
100. ¿Mis padres discuten?	1	2	3	4	5
101. Cuando alguien bebe en casa, ¿nos agrade a los demás?	1	2	3	4	5
102. Al hablar en la familia, ¿nos insultamos?	1	2	3	4	5
103. ¿Vemos juntos la televisión?	1	2	3	4	5
104. ¿No nos damos los recados telefónicos?	1	2	3	4	5
105. ¿Puedo expresarme fácilmente con mi padre?	1	2	3	4	5
106. ¿Mis padres son injustos al castigar?	1	2	3	4	5
107. ¿En casa se hace lo que mi madre dice?	1	2	3	4	5
108. Quien bebe en casa, ¿incita a los demás a hacerlo?	1	2	3	4	5
109. ¿Mis padres se pelean?, ¿Se gritan?	1	2	3	4	5
110. ¿Mi padre se enoja con mi madre cuando él bebe?	1	2	3	4	5
111. ¿Mis hermanos varones beben?	1	2	3	4	5
112. ¿Mis padres se expresan su afecto?	1	2	3	4	5
113. ¿En mi familia cenamos juntos?	1	2	3	4	5
114. ¿Mi madre se molesta con mi padre si él bebe?	1	2	3	4	5
115. En casa, ¿tengo que pedir permiso a mis dos padres?	1	2	3	4	5
116. ¿No se destina tiempo para mi familia?	1	2	3	4	5
117. ¿Algún miembro de la familia toma antidepresivos?	1	2	3	4	5

118.En casa, ¿la conducta del que bebe afecta la familia?	1	2	3	4	5
119.En mi familia, ¿no hay disposición para entender a los otros?	1	2	3	4	5
120.¿Mis padres me culpan de sus problemas?	1	2	3	4	5
121.¿Alguien de mi familia consume droga?	1	2	3	4	5

Nota: Instrumento de problema familiares.

Tabla 10

Factor 1 - Comunicación e integración familiar

Valor Positivo	
Pregunta(s)	Respuesta(s)
1	4
18	3
27	4
28	4
29	4
33	4
36	4
40	4
42	4
44	4
45	4
55	5
62	4
67	5
69	5
70	4
87	4
90	5
94	4
95	4
97	4
104	5
106	5
114	5
R = 24	R = 102

Nota: resultados de Factor 1 valor positivo - Comunicación e integración familiar del instrumento aplicado Instrumento de Problemas Familiares.

Valor Negativo	
Pregunta(s)	Respuesta(s)
20	2
38	3
72	4
100	2
R = 4	R = 13

Nota: resultados de Factor 1 valor negativo- Comunicación e integración familiar del instrumento aplicado Instrumento de Problemas Familiares.

Punto alto	115
Punto medio	$28 \times 3 = 84$
Punto mínimo	28

Nota: puntaje de interpretación del instrumento aplicado Instrumento de Problemas Familiares.

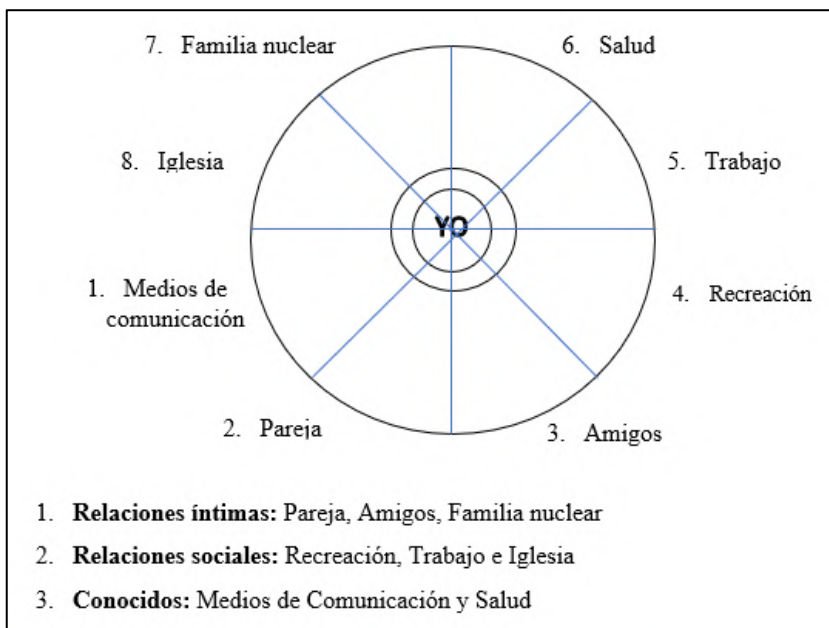
Acorde con las tablas anteriores, la comunicación e integración familiar (afecto y verbo) son muy notables en la familia, partiendo de la observación en los datos, los cuales, denotan una diferencia muy alta por encima del punto de corte, teniendo así una respuesta positiva como resultado.

Análisis de contingencia

El contexto en el que se realizó la investigación fue en el hogar de la Familia VL, localizados en la Colonia. Jardines del Bosque, Calle. NN, Número. 00, perteneciente al municipio de Cosoleacaque, Veracruz invierten en los egresos del hogar un aproximado de \$1,900.00

En el caso de la población estudiada, si bien el número de sujetos que presentan faltas de comunicación dentro del entorno familiar no es muy elevado.

A continuación, la siguiente figura presenta las actividades y medios de interacción que se llevan a cabo dentro del entorno de la Familia VL mediante el Mapa de Redes:



Nota: Mapa de Redes en el núcleo familiar. Betanzos, Felipe, Rodríguez y Velázquez (2022 – 2023). Elaboración propia.

El mapa de redes es un tipo de técnica que requiere de un mapa circular. Dicho método muestra a los miembros que conforman la red visualmente, sin revelar información de cómo funcionan las relaciones dentro de las redes que conforman a la familia.

No obstante, nos proporciona información sobre los aspectos que dan función a la propia red, los cuales son el tamaño de la red es el número total de personas identificadas en la red, el tamaño del dominio es el número/proporciones totales de personas en cada uno de los dominios, la disponibilidad percibida de apoyo emocional, concreto e informativo es la proporción de la red clasificada como “casi siempre” disponible para proporcionar estos tipos de apoyo, la severidad es la proporción de la red percibida como “casi siempre” crítica hacia el individuo, la cercanía es la proporción de la red percibida como “muy cercana”, la reciprocidad es la proporción de las relaciones de la red en las que “la ayuda va en ambas direcciones”, la direccionalidad es la proporción de relaciones de la red en las que la ayuda va principalmente del cliente a la red y proporción de relaciones de la red en las que la ayuda va principalmente de la red al cliente, la estabilidad es la duración

de las relaciones (desde hace cuánto se conocen) y la frecuencia es la periodicidad del contacto (cuán a menudo se ven).

Todo ello con la clara relación de que, dentro del mapa de redes, podemos observar que la familia está compuesta de relaciones íntimas, es decir, incluye a las parejas, los amigos y la propia familia nuclear. Además, las relaciones sociales tratan sobre la recreación, el trabajo y la iglesia. Por último, los conocidos son los propios medios de comunicación y salud con los que la familia cuenta.

Primero, la Sra. N2 de 60 años, madre y esposa con ocupación de Estilista mantiene una relación distante con su esposo, el Sr. N1.1 y su hijo único, el joven N1.2 debido a la falta de comunicación. Sin embargo, es la encargada de las actividades del hogar, realizar la compra de productos de primera necesidad, hacer los pagos de los servicios que se dan en el hogar, entre otros. Por otro lado, mantiene una salud fuerte, es una persona religiosa activa, cuenta con un trabajo estable. Además, mantiene una relación estrecha con los demás miembros del linaje y amigos.

Segundo, el Sr. N1.1 de 58 años, padre y esposo con ocupación de jefe de cobranza mantiene una relación distante con su esposa, la Sra. N2 y su hijo único, el joven N1.2 debido a la falta de comunicación. Sin embargo, la mayor parte del día no se encuentra en el hogar debido a su larga jornada de trabajo. Se encarga de contribuir con los gastos de la casa. Por otro lado, mantiene una salud débil, es una persona activa religiosa, cuenta con un trabajo estable. Además, mantiene una relación estrecha con los demás miembros del linaje y amigos.

Tercero, el joven N1.2 de 30 años, hijo único del Sr. N1.1 y la Sra. N.12 con una Licenciatura en Gastronomía mantiene una relación distante con sus padres debido a la falta de comunicación y la distancia. Sin embargo, transfiere dinero a sus padres desde una cuenta bancaria para las necesidades del hogar. Por otro lado, mantiene una salud fuerte, es una persona regular religiosa, cuenta con un trabajo estable. Además, mantiene una relación estrecha con los demás miembros del linaje y amigos.

Por otra parte, al abordar el conocimiento que tienen sobre la falta de comunicación y las consecuencias, los sujetos reconocen el termino de comunicación y lo contrario a ello. De acuerdo con Peiró (2010, p. 1), menciona que:

“La comunicación es el intercambio de información que se produce entre 2 o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso interviene un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto”.

La comunicación es vital para que exista un buen entendimiento entre las personas. Es un proceso en el cual se intercambian opiniones, datos o información sobre un tema determinado. En contraste, acorde con GCF Global (p. 1), menciona que la falta de comunicación es algo que ocurre con facilidad sin importar la persona con quien estés hablando o la situación en que te encuentres.

Un motivo es no escuchar atentamente. Muchas veces se concentran en hablar, pero escuchar a los demás puede ser muy significativos. Si en una conversación ambas partes se prestan atención, la comunicación mejorara. Bravo, F. (2016:1), menciona que,

La falta de comunicación en la familia no es algo que aparece de la noche a la mañana. Muchas veces todo radica en el choque de “egos” y no estar dispuesto a ceder. Los problemas de comunicación familiares pueden expandirse a la comunidad, afectando las relaciones que se tienen en la escuela y/o el lugar de trabajo, así como cualquier entorno social.

Gómez, C. (2021:3) señala que;

Entre las razones que existen para que los padres, a menudo, eviten ciertos temas (relaciones íntimas, pasado sentimental, adolescencia, problemas laborales o económicos o errores cometidos en la juventud) está el tratar de no sentirse vulnerables, no querer reconocer que los mayores se equivocan o mostrar problemas que puedan hacerles sufrir, como puede ser el desempleo.

En esta misma linea, de acuerdo a Gómez, C. (2021:13) menciona que;

Aunque cada hijo y entorno familiar es diferente, lo habitual es gestionar la comunicación familiar desde la preocupación que

suscita en los padres la aparición de la intimidad en los hijos, o la falta de transparencia a medida que crecen y entran en la adolescencia. Los problemas de falta de comunicación entre los padres e hijos son muy comunes, además de recíprocos.

Por lo anterior es impórtate retomar a Anguís Sánchez (2017:14) con el siguiente planteamiento:

Para acortar distancias entre las distintas generaciones y mejorar la comunicación y en definitiva la convivencia, se aplican las siguientes estrategias, tales como los momentos sin tecnología, compartir entretenimiento, fomentar el dialogo participativo entre cada uno de los miembros y mostrar interés por cada miembro de la familia al preguntar cómo le ha ido en el día o que es aquello que le preocupa y/o aburre.

Gracias a la experiencia de los individuos, hemos podido visualizar que la comunicación entre los padres y los hijos es un factor clave para establecer vínculos, fortalecer el núcleo familiar y, por supuesto, lograr una buena educación en los hijos. El problema se presenta cuando no existe esa comunicación dentro del núcleo familiar en donde los descendientes aprenden a enfrentarse hacia las dificultades, así como a respetar y aceptar otros puntos de vista.

Es de gran importancia que cada miembro de la familia de a conocer entre si las inquietudes. De esta manera construyen una familia unida por el afecto y permiten conocerse mucho entre todos.

Conclusión

Una vez efectuada la recolección de datos a través de la aplicación de instrumentos, se llegó a lo siguiente:

- Se comprueba la hipótesis, al tener en cuenta que la falta de comunicación que existe entre los padres y el hijo, los objetos de estudio, influye de manera negativa entre los tiempos de convivencia.
- Se pudo finalizar que, los miembros de la Familia VL manifestaron estar pasando de manera constante por una situación de falta de interacción, en la cual, han aprendido a lidiar con el

problema. Sin embargo, a través de la participación de cada miembro del linaje, se pueden observar los resultados, una comprensión real de lo que se está viviendo de acuerdo al problema de comunicación, de tal modo que podemos manifestar que al haber podido aplicar dichos instrumentos, nos permitió tener una visión más amplia sobre el tema abordado, así como entender la circunstancia de dicha situación de cada miembro.

- El primer paso para comunicarse de manera efectiva no es hablar, sino saber escuchar. Se debe poner atención a lo que se está diciendo o dando a entender, ya sea por medio de palabras o acciones. Otras recomendaciones que ayudaran a mantener una comunicación en familia son como ser claros y concisos, afinar la sensibilidad, ser sincero ante todo y dejar los problemas fuera de la casa.
- Por otra parte, los Modelos de Intervención en Trabajo Social nos sirven de fundamento para la correcta intervención ante los fenómenos. Es de gran importancia destacar que un modelo de intervención busca poder agrupar distintas situaciones y/o circunstancias que ocurren en un fenómeno social específico en un todo complejo, para que, de esta forma, el modelo sirva de guía fija en la intervención, sistematización y comprensión de dichos fenómenos.
- Para cerrar con broche de oro, podemos considerar que la falta de comunicación suele ocurrir cuando el ambiente dentro del hogar no es armónico y la conexión de los familiares es ausente. Estos factores, además de propiciar los problemas comunicativos, también pueden generar resentimientos entre los integrantes de la familia. A la vez, algunos lo han sabido enfrentar al buscar terapia familiar, la cual, se centra en buscar soluciones al conflicto, en aumentar el respeto de cada miembro como individuo de sus deseos y sus necesidades, aumento de la comprensión mutua y apoyo emocional.

Referencias

- Arias, E. R. (2020, 11 diciembre). *Investigación mixta*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-mixta.html>
- Aguilar Ibáñez, M. J. & Ander - Egg, E. (1999). *Diagnóstico Social- Conceptos y metodología*. core.ac.uk. Recuperado 1 de septiembre de 2022, de <https://core.ac.uk/download/pdf/46751536.pdf>
- Ávila Cedillo, G. J. (2017, septiembre). *Los instrumentos y técnicas como cuestiones indisolubles en el corpus teórico-metodológico del accionar del Trabajador Social*. margen. Recuperado 5 de octubre de 2022, de https://www.margen.org/suscri/margen86/avila_86.pdf
- Bravo, F. (2016, 21 septiembre). *Causas y consecuencias de la falta de comunicación en la familia*. Programa e Internado para Niños y Jóvenes Rebeldes. <https://sunsetbayacademy.com/es/causas-y-consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-en-la-familia.html>
- Calvo, A. G. (2021, 13 septiembre). *Falta de comunicación entre padres e hijos: cómo abordarla*. Libella Psicología. <https://libellapsicologia.es/falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos-como-abordarla/>
- Crecimiento profesional y personal: La falta de comunicación*. (s. f.). GCFGlobal.org. <https://edu.gcfglobal.org/es/crecimiento-profesional/la-falta-de-comunicacion/1/>
- Estructura familiar*. (s. f.). Recuperado 5 de octubre de 2022, de http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- Hogar Oriente. (2017, 15 noviembre). *¿Cómo mejorar la comunicación en la familia?* <https://hogar.orienteseguros.com/familia/mejorar-comunicacion-familia>
- Imaginario, A. (2019, 13 agosto). *Significado de Familia*. Significados. Recuperado 8 de septiembre de 2022, de <https://www.significados.com/familia/>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (s. f.). *Estructura familiar*. Recuperado 11 de octubre de 2022, de <https://es.slideshare.net/Linda19773/estructura-familiar>
- Luna Alonzo, C. A. (s. f.). *Herramientas de Intervención social. Elaboración de Genograma*. [PDF].

- Luna Alonzo, C. A. (s. f.). *Introducción al estudio de la familia: Análisis desde la psicología social, terapia familia, pedagogía familiar y el Trabajo Social* [PDF].
- Peiró, R. (2021, 9 abril). *Comunicación*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>
- Quicios, B. (2021, 28 diciembre). *Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos*. Guiainfantil.com. Recuperado 11 de octubre de 2022, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Relaciones sanas, límites sanos*. (2016, 15 diciembre). MB Centro de Psicoterapia. Recuperado 5 de octubre de 2022, de <https://psicologosmbbilbao.com/los-limites-sanos-llevar-a-relaciones-sanas>
- Roldán, M. J. (2021, 23 diciembre). *Consecuencias de una mala comunicación familiar*. Eres MamÁ. Recuperado 11 de octubre de 2022, de <https://eresmama.com/consecuencias-de-una-mala-comunicacion-familiar/>
- Sánchez, B. A. & Sánchez, B. A. (2017, 10 abril). *¿Cómo mejorar la comunicación familiar? 4 claves*. <https://psicologiaymente.com/social/comunicacion-familiar>
- Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. (2011). *Herramientas para el diagnóstico de la disfunción familiar*. El Método Interactivo. Recuperado 5 de octubre de 2022, de http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas8.php
- Viscarret Garro, J. J. (s. f.). *Modelos de Intervención en Trabajo Social*. wordpress.com. Recuperado 10 de noviembre de 2022, de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

Las familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el desarrollo educativo

Liliana Quintero Cota¹³
Liliana Verdugo Quintero¹⁴

Introducción

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Primaria Héctor R. Olea Castaños de la Colonia Juntas de Humaya” de la Ciudad de Culiacán Sinaloa, la cual cuenta con quince docentes y más de trecientos estudiantes. El principal objetivo consistió investigar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo de aprendizaje causado por ciertas problemáticas sociales tales como: Empleo de drogas, delincuencia, consumo de alcohol, el maltrato físico y psicológico entre sus miembros, ocasionando más que nada por la insuficiente educación en valores y la falta de recursos económicos que los impulsa a conducirse inapropiadamente. Y el objetivo específico fue conocer si los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela “Héctor R. Olea castaños” forman parte de un hogar disfuncional. La metodología utilizada para el desarrollo de dicho estudio fue exploratoria y descriptiva, apoyada en métodos cuantitativos, cualitativos y para la recolección de datos se emplearon la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario y entrevista con su instrumento de guía de entrevista aplicadas a padres de familia y docentes, que manifestaron la existencia de múltiples conflictos en el hogar. En los resultados obtenidos se determinó que se presenta disfuncionalidad en las familias y por ello se permitió la elaboración y ejecución de una propuesta de intervención que consistió en fomentar valores morales en las familias, a través de talleres participativos,

¹³ Facultad de Trabajo Social, Culiacán; UAS

¹⁴ Colegio del Valle de Culiacán

causándolos al progreso de su interrelación, logrando así un apropiado fortalecimiento académico de sus hijos(as) durante el desarrollo educativo.

Las familias desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los individuos, especialmente durante la infancia y adolescencia. Sin embargo, cuando existen dinámicas disfuncionales, el entorno familiar puede convertirse en un factor de riesgo para el desarrollo emocional, social y educativo de los miembros más jóvenes. En este contexto, el trabajador social cumple un rol como agente de cambio, al intervenir en las problemáticas que afectan a las familias y promover condiciones favorables para el aprendizaje y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

En este artículo se expresa de la importancia en la intervención del Trabajador Social en el ámbito educativo, no solo buscar atender las consecuencias de la disfunción familiar sino también fortalecer las capacidades de la familia y de la comunidad escolar para apoyar el desarrollo académico y personal del estudiante. Como se sabe, la educación es un componente fundamental en el desarrollo de los seres humanos, preparando al individuo para la vida.

Conceptualización de familia y de familia disfuncional

Delgado-Ruiz y Barcia-Briones (2020) citando a (Comellas, 2011, p.7) expresan lo que es la familia en este sentido se puede decir que es la base fundamental de una sociedad, conformada por miembros que se encuentran interaccionando constantemente. Es decir, es el primer núcleo de socialización donde desarrollan los menores: afectividad, aprendizajes funcionales, apertura al mundo, serán los ejes fundamentales que han de permitir la construcción de la personalidad, la conciencia del contexto.

Cabe recalcar que el método social familiar está configurado por una gamma de relaciones mutuas en invariables de crecimiento. Estas se observan implicadas de manera continua por los variados entornos sociales en el que se desarrolla el individuo, ya sean estos culturales, políticos, económicos e ideológicos. Pese a que la familia es la primera

escuela donde los niños aprenden a relacionarse a través de la comunicación, también se reflejan variedad de problemas que afecta considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Delgado-Ruiz y Barcia-Briones (2020) citando a (Carreras, 2016, p.15) expresan que en la familia disfuncional por lo general existe una inadecuada distribución y mantenimiento de los roles asignados, obteniendo como resultado procesos largos o tardíos de desarrollo, es decir que los roles no evolucionan con el tiempo y se vuelven equivocados, evitando que los miembros de la familia se adapten a las nuevas circunstancias. La disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condicione la personalidad y vida del menor de edad.

Diversos estudios en el transcurso del tiempo han buscado establecer la forma como las personas llevan a cabo los procesos de aprendizaje y algunos de ellos señalan que el bajo rendimiento académico tiene que ver en gran medida con lo que ocurre en los hogares disfuncionales.

También en las familias disfuncionales se manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, inferior rendimiento escolar y mayor distracción en el aula, también se señala que un niño o niña con abandono familiar le será más difícil manejar los traumas en la etapa adulta.

Desarrollo del perfil profesional en trabajo social

El trabajador social es un profesional de la acción social que opera en un área específica, enfrentando con las personas involucradas una amplia gama de necesidades y problemas sociales; tiene una comprensión profunda de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano, que le capacita para intervenir en las situaciones que viven individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, asistiendo, manejando conflictos y ejerciendo mediación; participar en la formulación de las Políticas Sociales; y contribuir a la ciudadanía activa mediante el empoderamiento y la garantía de los derechos sociales. Todo ello con el fin último de contribuir junto con

otros profesionales a la integración social, la constitución de una sociedad cohesionada y el desarrollo de la calidad de vida y del bienestar social.

Es así como en la Fundación Avanzar mencionan que “en la actualidad se concibe la profesión de trabajo social desde un enfoque de derechos porque se entiende que el trabajador social debe asistir al sujeto, pero reconociéndolo sujeto de derecho, por tanto, para ello es necesario la coordinación y cooperación de otras disciplinas”. (Fundación Avanzar 2014)

El Trabajo Social es una tarea desarrollada en una realidad concreta, en relación con los hechos o fenómenos que se estudian y a los que se pretende transformar juntamente con las personas implicadas y afectadas por ellos; en la Escuela Universitaria de Trabajo Social Escuela "Ntra. Sra. del Camino". Universidad de Valladolid hablan de las competencias generales del trabajador/a social es un/a profesional de la acción social que tiene una comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano, que le capacita para:

- Intervenir en los problemas sociales que viven individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, asistiendo, manejando conflictos y ejerciendo mediación.
- Participar en la formulación de las políticas sociales.
- Contribuir a la ciudadanía activa mediante el “empoderamiento” y la garantía de los derechos sociales.
- Todo ello con el fin último de contribuir, junto con otros profesionales de la acción social a:
- La integración social de personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- La constitución de una sociedad cohesionada.
- El desarrollo de la calidad de vida y del bienestar social.

Competencias profesionales:

- Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.
- Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.
- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Actuar para la resolución de las situaciones de riesgo con los sistemas cliente, así como para las propias y las de los colegas de profesión.
- Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.
- Demostrar competencia profesional.

En este sentido, Kisderman (2003) describe que como profesionales calificados, sea en el trabajo de campo o como gerentes o administradores de servicios sociales, articulamos tres objetivos: enfrentamos con recursos y capacidad operativa la solución de problemas sociales, realizamos educación social con las personas comprometidas en dicha superación y organizamos a tal efecto. Por ello, seremos implementadores de políticas sociales, seremos animadores de procesos sociales, seremos concientizadores, motivadores, movilizadores, informadores, gestores, consultores, asesores, orientadores, mediadores, etc. El cómo definamos nuestra función, en cada intervención, tendrá que ver con la especificidad profesional. Éste es el desafío permanente del trabajador social y lo que muestra nuestra capacidad creativa frente a cada contradicción que la práctica opone”. (Kisnerman Natalio, 2003).

La realidad sociofamiliar y la intervención del trabajador social

La Real Academia Española (2022) expresa que la intervención es la acción y efecto de intervenir. Este verbo hace referencia a diversas cuestiones. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad, sin embargo, al referirse al

término intervención hace énfasis en su aspecto más complejo al decir que significa “actuar”, ejercer una acción sobre algo. Un sujeto activo que, viniendo de fuera, entra con su acción en una realidad externa a él y la transforma “supone un sujeto fuente de la acción, y un objeto, paciente de esta.

En tanto, Carballada (2004) da una definición que sitúa a la intervención dentro de la tradición normativa generada por la necesidad de mantener la cohesión social y con ella la paz y el orden social. Esa definición dice que la intervención es un “conjunto de dispositivos de asistencia y de seguros en función de mantener el orden o la cohesión de lo que denominamos sociedad”. Considerando lo expuesto se define a la intervención como la actividad de ejecutar o desarrollar una acción sobre determinado fenómeno o realidad con el fin de transformarla, cambiarla o mejorarla.

La intervención del trabajador social en el grupo familiar tiene como objetivo la mejora de alguna de las condiciones de sus miembros. Así pues, la eficacia de la intervención se podría valorar más con el aumento de la capacidad del grupo familiar para hacerse cargo y superar nuevas dificultades, que con la resolución concreta y específica de la demanda que le ha llevado a acudir al trabajador social.

Para ampliar los aspectos más capacitados, más autónomos, más adultos del grupo familiar, es necesario conocer y comprender de la manera más profunda posible las necesidades básicas que determinan las dificultades y actuación del grupo, los mecanismos que marcan la dinámica social y la interacción que continuamente se establece entre los diferentes elementos.

El trabajo con familias es uno de los múltiples campos en los que se ejerce la acción profesional de los trabajadores sociales y, como tal, está sujeto a los principios y exigencias generales que forman parte de la ética profesional.

Como parte de su formación profesional, el trabajador social posee destrezas especiales de vinculación con las personas y grupos, las que utiliza en este momento de la intervención. Importante es destacar que, en una intervención centrada en la familia, se debe procurar que la

vinculación abarque a la familia como totalidad. Cuando ello no es factible, porque no existe la posibilidad de que todos los miembros de la familia acudan a las entrevistas, debe procurarse que aquellos no involucrados sepan que se está iniciando un proceso de intervención y que el trabajador social está abierto a conectarse con ellos y escuchar sus opiniones y sugerencias cuando deseen hacerlo. (Aylwin y Solar 2002)

En todos estos casos, utilizando sus destrezas profesionales para el trabajo grupal, los profesionales enfatizan la concepción del grupo como un sistema de ayuda mutua, en que cada familia se encuentra con otras que tienen los mismos problemas, comparten sus experiencias, se apoyan entre sí y tienen oportunidad de desarrollar el potencial de ayuda mutua que existe en todos los grupos. En la medida que los miembros del grupo se van conociendo y confiando entre ellos, pueden expresar sus dificultades y así perciben que no están solos, que sus problemas son compartidos, que es bueno hablar de ellos y que no es patológico tenerlos. De este modo el grupo como sistema de ayuda mutua reduce la soledad y el estigma, desarrollando el potencial de los miembros para el enfrentamiento de sus problemas.

El Trabajador Social interviene en el entorno familiar con el apoyo de otros profesionales, ya que estas familias se encuentran en su diario vivir constantes problemas de toda índole, económicos, laborales, de salud, entre otros. Por ende, la principal acción que realiza el Trabajador Social es la función preventiva, esta surge de manera precoz e inmediata con la elaboración de planes y programas acorde a la realidad que vive la familia, y es aquí que se busca el apoyo del equipo interdisciplinario para derivar los casos a los departamentos correspondiente.

El objetivo de la intervención es que la familia establezca una relación más competente y autónoma con su medio. Esto supone trabajar en dos dimensiones: tanto en el contexto mismo como en la capacidad de la familia para relacionarse con él.

En relación con el medio, la intervención del trabajador social se orienta básicamente a descubrir, crear y potenciar recursos del medio que son necesarios para la familia, coordinando tales recursos en torno a las necesidades de la familia y haciendo posible que sean accesibles

para ella. Lo anterior implica vincularse con instituciones y servicios gubernamentales y no gubernamentales, como también con organizaciones de base, redes sociales, etc. De ahí que sea necesario contar con una perspectiva holística que permita desarrollar tareas de evaluación sistémica, de planificación, de coordinación y de mediación para relacionar a la familia con su contexto.

En cuanto a la capacidad de la familia para relacionarse con el medio, la intervención se orienta a desarrollar aquellas características individuales y familiares que favorecen una actitud abierta hacia el medio, y a entregar a las familias la información básica sobre los recursos existentes y sobre las formas de acceder a ellos en mejores condiciones. Para esto es necesario fortalecer la autoestima familiar y la conciencia de sus necesidades, derechos y responsabilidades en relación a los diversos sistemas del medio con los cuales se vincula. Por ende, “los trabajadores sociales somos educadores sociales en el sentido de animar intencionadamente un proceso que lleve a los actores con quienes trabajamos a reflexionar, con un enfoque de globalidad e historicidad, acerca de sus situaciones problemas y a asumir su propio proyecto frente a éstas. Significamos así la realidad e instrumentamos, para que ellos organizadamente, planifiquen y ejecuten las estrategias con las que van a operar para superarlas.

La práctica como acción educativa le da direccionalidad, rescatando su protagonismo en el sentido de insertarlos en la vida social y en la lucha por fortalecer sus iniciativas. Al considerar la educación como factor primordial para el cambio, desarrollamos actitudes de superación, cooperación, ayuda mutua, de convivencia democrática, de desarrollo personal y social.” (Kisnerman, 2003, p. 107) La intervención del trabajador social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales. Los trabajadores sociales garantizan el derecho a la educación de los alumnos. Son mediadores entre la escuela y la familia ocupándose de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social.

En la misma línea, Alemany (2019) “menciona que el sistema educativo cuenta con trabajadores sociales en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), pero el número es

extremadamente reducido para las necesidades del sistema. Estos equipos abarcan un área territorial muy extensa, en ocasiones con muchos centros educativos a su cargo, por lo que no pueden realizar una intervención directa y personalizada con todos los alumnos que lo necesitan. La figura del trabajador social debería existir en todos los institutos y colegios, para poder prestar una atención real a todo el alumnado. El Trabajo Social Escolar puede constituir un apoyo para el centro educativo, contribuyendo a abordar situaciones de vulnerabilidad social, facilitando la integración del alumnado perteneciente a minorías, detectando de situaciones de riesgo (maltrato infantil, abuso sexual, problemas emocionales, problemáticas sociofamiliares), y favoreciendo la participación de las familias”. Por ellos en la intervención del Trabajador Social en el área educativa, donde se promocionan los derechos de niños y jóvenes, considerándolo como uno de los ámbitos por excelencia ya que desarrolla su tarea ocupando el rol de orientador social, siendo de vital importancia su papel en situaciones de vulnerabilidad de los alumnos, sin embargo, dicho rol a veces es desconocido por el conjunto de la población.

Un paso importante será el abordar con las familias la situación del alumno para reinsertarlo en la escuela. Se debe tener en cuenta que diversos factores determinan el bajo rendimiento de cada estudiante, entre ellos puede ser: el cansancio propio de ayudar en tareas domésticas, el campo o el cuidado de sus hermanos mayores, problemas intrafamiliares, desinterés por parte de sus progenitores o disfuncionalidad familiar, lo cual les impide concentrarse, atender o estudiar y hasta provocan su ausencia en la escuela. Los orientadores sociales saben que una situación se expresa en la escuela, pero tal vez se origina en ámbitos ajenos a ella.

De esta forma se expone que el buen o mal desarrollo psicosocial, equilibrio emocional, adaptabilidad y rendimiento académico del alumno, depende básicamente del ambiente familiar, social y educativo en el que se esté desarrollando, siendo así que sus pensamientos, triunfos, fracasos, acciones y comportamientos van a ser el resultado de todas las particularidades que estos ambientes les proporcionaron. (Merino & Namicela, 2012)

La escuela es hoy la institución que más recepta y refleja la problemática del sistema social-global y la que mayor trascendencia tiene en la vida de los hombres. En ella, el trabajador social se encuentra con problemas de relación del niño con sus padres, con sus docentes y sus compañeros, aislamiento, agresiones, rechazos, baja asimilación de contenidos, desnutrición, más todos aquellos que trasladan del contexto familiar y poblacional, lo que se traduce en ausentismos, repeticiones, deserciones y violencia, frente a los cuales, la escuela tolera, expulsa, discrimina o contiene, y es evidente que, a pesar de la amplia cobertura que ella tiene, no garantiza la equidad del sistema escolar. Por tanto, Fernández (2009), enfatiza la importancia de los centros educativos, puesto que éstos funcionan como el escenario privilegiado para la prevención de las numerosas situaciones que pueden poner en riesgo el desarrollo saludable de la infancia, ya que las situaciones de dificultad personal, familiar y/o social, con frecuencia, son la fuente de numerosas necesidades educativas o la causa del incremento o agravamiento de otras.

El Trabajador Social puede desarrollar un sinnúmero de actividades y funciones al constatar un déficit escolar, para ello es necesario:

- Conocer las realidades socioculturales de los niños y niñas de las instituciones educativas.
- Identificar las situaciones que dificultan o impiden el aprendizaje y acercarle al docente estrategias para revertir estas dificultades.
- Acompañar al docente orientando prácticas que tienen que ver con lo educativo
- Aportar estrategias y herramientas de abordaje, técnicas y modelos de acompañamiento de la función pedagógica, promoviendo la socialización y los espacios de expresión en los ámbitos institucionales.

Si bien al maestro le corresponde la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, al psicólogo la detección precoz y atención de los problemas emocionales en el aprendizaje, al psicopedagogo dar los lineamientos que metodológicamente deben orientar la tarea del docente en general y en particular con los educandos que presentan problemas y al Trabajador Social detectar y atender la problemática social que incide en el aprendizaje, es todo el equipo el que debe

contribuir junto con los padres y vecinos a lograr el pleno y adecuado desarrollo integrado de los niños, haciendo uso de todos los recursos disponibles y luchando por su implementación cuando no se disponga de ellos. Sólo así una institución educativa se inserta en el contexto en la que está ubicada.

Por ello, Cajamarca (2015) destaca que los niños/as y adolescentes necesitan encontrarse bien social y emocionalmente para participar e involucrarse en el proceso de aprendizaje y así obtener mayores resultados en el desarrollo de las destrezas y de sus potencialidades. El bienestar se refiere al estado de la vida interior de los niños/as y adolescentes, a su estado sentimental o emocional. Se trata de un estado básico que no cambia de un momento a otro. Es el resultado de su experiencia en las diferentes situaciones de su vida y las diferentes relaciones que tiene, con sus padres, maestros, compañeros, vecinos, etc.

Metodología y técnicas

En la metodología se basó la investigación exploratoria y descriptiva, conduciendo su accionar en la recolección de información relevante para someterla a un análisis estadístico, tomando en consideración los métodos cuantitativo y cualitativo.

La investigación ya que se realizó en la escuela de Educación Básica “Primaria Héctor R. Olea Castaños de la Colonia Juntas de Humaya” de la Ciudad de Culiacán Sinaloa en el período 2023-2024 donde se tomó contacto directo con la realidad donde se obtuvo información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los hogares disfuncionales en el proceso de aprendizaje, del mismo modo se empleó la técnica de la observación con su respectivo instrumento del diario de campo y la técnica de la encuesta con su instrumento del cuestionario.

En efecto, es importante destacar que la investigación se desarrolló en dos niveles: exploratorio y descriptivo; el primero hace referencia a las acciones realizadas que permitieron evidenciar las problemáticas latentes dentro de la comunidad educativa y el entorno familiar de los

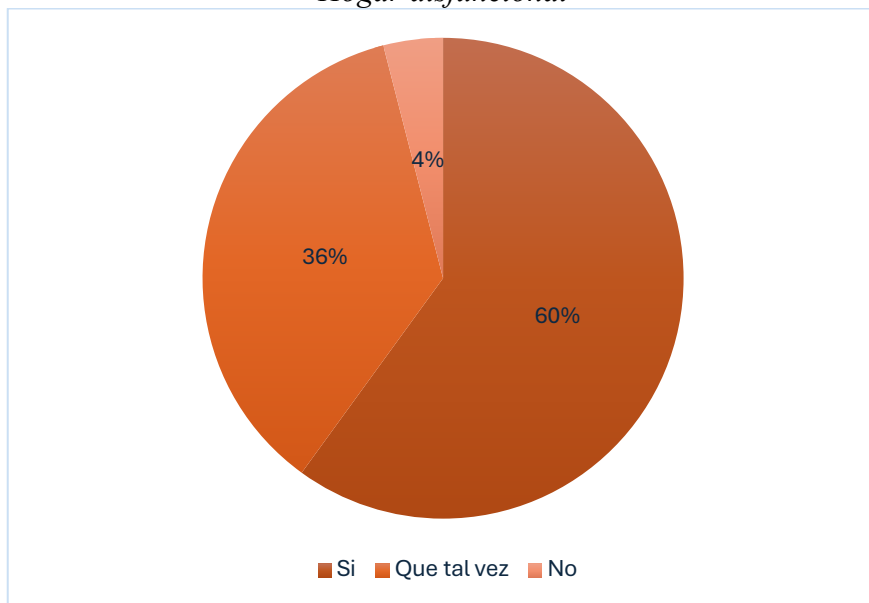
estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Primaria Héctor R. Olea Castaños, el segundo tiene como objeto buscar y especificar las características importantes de personas, para ser sometidos a análisis. Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos cuantitativos, así como para describir los diferentes resultados con sus respectivas interpretaciones cualitativas, describiendo en sí la problemática planteada.

Resultados

Existe hogar disfuncional

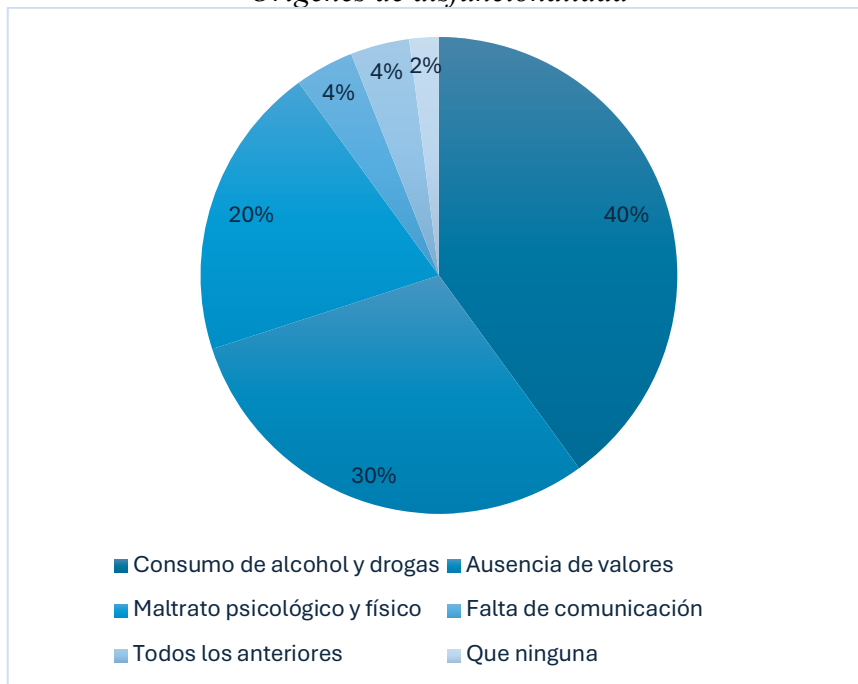
Con el objetivo de conocer si los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela “Héctor R. Olea castaños” conforman de un hogar disfuncional, se realizó una encuesta a padres y docentes de la institución. Donde a continuación se expresará el resultado en la figura 1.

Figura 1
Hogar disfuncional



Nota. La grafica revela teniendo como resultado que el 60% de los participantes consideraron que sí, mientras que el 36% dijeron que tal vez y el 4% declararon que no.

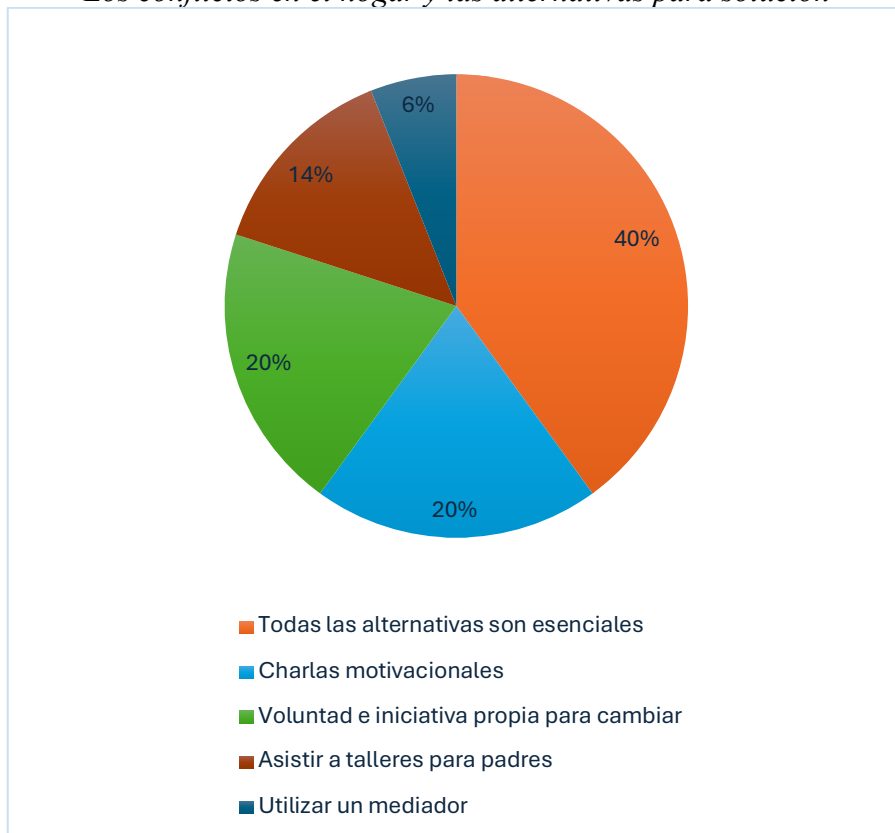
Figura 2
Orígenes de disfuncionalidad



Nota. La grafica representa de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes de la escuela Héctor R. Olea Castaños sobre la orígenes de disfuncionalidad en los hogares, se evidencia que los encuestados que representan al 40% dijeron que es por el consumo de alcohol, droga, en tanto al 30% afirmaron que la causa es ausencia de valores, mientras que al 20% revelaron que es el maltrato psicológico y físico, el 4% expusieron que es la falta de comunicación, el 4% señalaron que todas las anteriores y el 2% se dijo que ninguna de las anteriores.

Figura 3

Los conflictos en el hogar y las alternativas para solución



Nota. La grafica simboliza con respecto a la información adquirida en las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes de la escuela Héctor R. Olea castaños sobre la alternativa de solución para los miembros que experimentan conflictos en el hogar, se obtuvo como resultado lo siguiente: los participantes que atañen al 40% manifestaron que son esenciales todas las alternativas anteriores, mientras que los encuestados que personifica el 20% dijeron que la alternativa sería charlas motivacionales, asimismo otros encuestados que incumben al 20% expusieron que se necesita voluntad e iniciativa propia para cambiar, sin embargo el 14% opinaron que se debe asistir a talleres de escuela para padres, al 6% que concierne declararon que usar un mediador y ninguno de los encuestados eligió la alternativa de ninguna.

Conclusiones

La intervención del trabajador social en el campo de la familia es multidisciplinaria, se efectúa a nivel directo o indirecto, guiando y motivando a los integrantes del hogar en la resolución de sus problemas. La disfuncionalidad familiar perjudica significativamente a los integrantes del hogar, causando diversos problemas en su desarrollo físico, psicológico, cognitivo, emocional y conductual.

El bajo rendimiento de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Héctor R. Olea Castaños se debe por las diferentes problemáticas ocurridas dentro de sus hogares, lo cual conlleva a que el niño manifieste desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los miembros de hogares disfuncionales no poseen de valores morales y espirituales olvidándose con ello que es derecho de los niños y niñas crecer en un hogar armónico, donde los padres de familia cuiden por el amor de ellos, manifestándoles afecto, atención, bienestar y una adecuada educación.

Propuesta

Concluyendo que los padres de familia no establecen vínculos afectivos en sus hogares, lo que afectan el desarrollo y crecimiento físico e intelectual de sus hijos (as); para lo cual se encarga superar los problemas de disfuncionalidad emprendiendo talleres de concienciación a los padres de familia para optimizar la calidad de vida de los estudiantes y así elevar su autoestima o percepción de sí mismos.

Se permitió la construcción y ejecución de una propuesta de intervención que consistió en fomentar valores morales en las familias, a través de talleres participativos, causándolos a la mejora de su interrelación, logrando así un adecuado fortalecimiento académico de sus hijos durante el desarrollo educativo.

Referencias

- Alemany, C. 2019. Por qué necesitamos trabajadores/as sociales en la escuela ededuca.net)
- Aylwin N. y Solar M. *Trabajo Social Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Primera edición: enero 2002.
- Carballeda, A. J. (2004) La intervención en lo social. Buenos Aires: Paidós
- Cajamarca, J. L. (2015). El trabajo social y la educación de Bachillerato General Unificado (BGU). Ecuador. P.19.
- Delgado-Ruiz y Barcia-Briones (2020) Pol. Con. (Edición núm. 53) Vol. 5, No 12, diciembre 2020, pp. 422. Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSuImpactoEnElComportamiento-8042551.pdf
- Fernández, D. (2009). El Trabajo Social en el Sistema Educativo. España. P. 69.
- Ídem. Fundacion Avanzar: junio 2014 (institutoavanzar.com)
- Colegio Oficial de Trabajo Social de Valladolid y Segovia. *Perfil profesional - La Profesión* - (trabajosocialvalladolidsegovia.org)
- Kisnerman, N. (2003). *Pensar El Trabajo Social: Una introducción desde el construccionismo* Segunda Edición. Lumen-Humanitas. Buenos Aires. Pp. 107-132.
- Merino, C., & Namicela, G. (2012). Modulo VI- Trabajo Social en el ámbito de la educación. Ecuador
- Real Academia Española (2022). <https://dle.rae.es/intervenir>

Factores socioemocionales en adolescentes y su relación con las redes de apoyo familiar, perspectiva de padres de familia

Carlos Guadalupe Mendoza Hurtado¹⁵

Jesús Abelardo Herrera Moreno¹⁶

Alondra Ayme García Salcido¹⁷

Introducción

La adolescencia representa una etapa crítica del desarrollo humano caracterizada por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que demandan un sólido soporte emocional y familiar. Estudios (Izquierdo, Granese, y Maira, 2023; Arnett, 2024) revelan una preocupante discrepancia entre la percepción de los padres y sus hijos acerca de los procesos socioemocionales y el apoyo percibido: mientras la mayoría de los padres considera que sus hijos reciben el soporte socioemocional que necesitan, los adolescentes observan que se subestiman las necesidades emocionales y sociales por parte de sus padres. Esta brecha evidencia la compleja interacción entre los factores socioemocionales que experimentan los jóvenes y las redes de apoyo familiar disponibles. Por otro lado, Rivasplata y Millones (2025), reconocen que la comunicación familiar de alta calidad es determinante para fortalecer las habilidades socioemocionales de los jóvenes y reducir conductas de riesgo. Sin embargo, se detectan limitaciones en la literatura existente, como la variabilidad en los contextos socioculturales y la necesidad de mayor investigación sobre el impacto de las intervenciones familiares.

¹⁵ Universidad de Sonora

¹⁶ Universidad de Sonora

¹⁷ Universidad de Sonora

Resulta indispensable explorar las competencias socioemocionales fundamentales en adolescentes, los factores de riesgo que amenazan su desarrollo integral, y cómo las dinámicas familiares pueden constituir tanto factores protectores como desencadenantes de vulnerabilidades, todo ello desde la perspectiva parental en el contexto sociocultural vigente (Clemente, Urrea y Arnau-Sabatés (2023).

Jeffrey Arnett (2008), concibe la adolescencia como una construcción cultural, variable y definida por la forma en que las culturas precisan el estatus adulto y el contenido de las actividades y compromisos adultos que los adolescentes aprenden a cumplir. La adolescencia es una etapa personal de tendencias contradictorias, donde el adolescente puede expresar cambios de humor repentinamente, lo cual puede implicar conflictos de adaptación familiar o social (Lozano, 2014). Ésta no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir al desarrollo de los jóvenes y ayudar a enfrentar riesgos y vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades (Holguín, 2024).

Es imprescindible destacar como el entorno familiar constituye el primer y más importante contexto de socialización para los adolescentes, pudiendo funcionar tanto como factor protector como de riesgo. Entre los principales factores de riesgo familiares se identifican los conflictos constantes en el hogar, mismos que generan inseguridad emocional; la desatención parental, que incrementa la probabilidad de comportamientos problemáticos; y las dinámicas disfuncionales como la violencia intrafamiliar o situaciones de abuso, que impactan gravemente en el bienestar psicológico de los adolescentes (Montañez, Bartolomé y Parra, 2008). Estos factores pueden detonar comportamientos retraídos, aislamiento y dificultades para relacionarse con familiares y amigos, configurando patrones relacionales problemáticos que persisten hasta la adultez (Guía de acompañamiento sobre riesgos socioemocionales en la adolescencia orientaciones para padres, tutores y docentes, 2023).

La guía de acompañamiento sobre riesgos socioemocionales en la adolescencia orientaciones para padres, tutores y docentes (2023), establece que los factores de riesgo en adolescentes, se reconocen como

condiciones o situaciones que implican peligro, mismas que no es posible controlar o brindar solución inmediata, dado que contempla elementos que detonan en situaciones de peligro al ser mal utilizados (por ejemplo, un arma, el fuego, el gas o un líquido ácido, entre otros), así como conductas de riesgo (comer, fumar o beber alcohol en exceso, tener relaciones sexuales sin protección, por mencionar algunas) o situaciones que no es posible controlar, y cuya consecuencia puede afectar a corto, mediano o largo plazo el bienestar de la persona.

La familia representa el núcleo primario de contención y soporte emocional para los adolescentes. Pichardo, Mendoza, Rivera y Canto (2024) exponen que la figura materna suele constituir uno de los principales soportes dentro de las redes familiares, seguida por otros miembros significativos como padres, hermanos y familiares cercanos, enfatizando en que, las redes de apoyo familiar efectivas cumplen múltiples funciones, como brindar protección frente a riesgos potenciales, ofrecer orientación ante dilemas propios de la edad, proporcionar contención emocional, y establecer límites claros que estructuran el comportamiento. Cuando estas redes funcionan adecuadamente, los adolescentes desarrollan mayor resiliencia y capacidades para enfrentar adversidades.

La dimensión social adquiere particular relevancia durante la adolescencia, etapa en que los jóvenes amplían significativamente sus círculos de interacción. Entre los factores de riesgo sociales destacan la presión de grupo, que puede conducir a decisiones arriesgadas en busca de aceptación; el acoso escolar, tanto presencial como virtual, que menoscaba la autoestima y salud mental; y la carencia de redes de apoyo adecuadas, que aumenta la vulnerabilidad frente a influencias negativas (Vargas y Cano de la Cruz, 2024). Los adolescentes que enfrentan estos factores de riesgo pueden desarrollar apatía, pesimismo, comportamientos agresivos o irritabilidad, síntomas que requieren atención oportuna para prevenir consecuencias más graves.

En cuanto a los factores individuales, asociados al objeto de estudio, se reconoce que las características personales también pueden constituir factores de riesgo significativos durante la adolescencia. La baja autoestima predispone a los jóvenes a ser más susceptibles ante influencias negativas; los problemas de salud mental como ansiedad o

depresión, comunes en esta etapa, pueden intensificarse sin el apoyo adecuado; y la impulsividad característica del desarrollo cerebral adolescente puede propiciar decisiones precipitadas y potencialmente peligrosas (Díaz, Fuentes y Senra, 2018). Estudios recientes evidencian que durante eventos estresantes, como la pandemia de COVID-19, más del 65% de los adolescentes experimentaron ansiedad como emoción predominante, destacando la vulnerabilidad de este grupo poblacional ante factores estresores (Gavilanes, Andrade, Córdor y Jácome, 2023), donde el acompañamiento y orientación de los padres de familia representa un elemento fundamental en el desarrollo de las emociones de los adolescentes, así como en el impacto que estas tendrán en el corto y mediano plazo.

En función de los precedentes abordados, es posible reconocer que las redes de apoyo constituyen estructuras fundamentales que pueden mitigar el impacto de los factores de riesgo y promover el desarrollo socioemocional saludable en los adolescentes. Estas redes se clasifican principalmente en familiares, escolares y comunitarias, cada una con funciones específicas y complementarias (Pichardo, Mendoza, Rivera y Canto, 2024).

En este sentido, se reconoce que el objetivo del estudio fue analizar y comprender los procesos socioemocionales que viven los adolescentes y su relación con las redes de apoyo familiar, a través del análisis de las perspectivas de madres y padres de familia con hijos adolescentes.

Ruta metodológica

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, metodología que permite examinar las diversas tradiciones de indagación para comprender fenómenos sociales complejos (Creswell, 2007), como lo representan los procesos socioemocionales y su relación con factores de riesgo en adolescentes, desde el abordaje de redes de apoyo familiar, a través de la percepción de los adultos responsables que los acompañan en la cotidianidad (padres de familia y/o tutores), de los jóvenes adolescentes. La elección de este paradigma metodológico responde a la naturaleza multidimensional de los factores los factores

socioemocionales, que influyen en cómo los adolescentes enfrentan los desafíos, y los factores de riesgo, que pueden afectar negativamente su desarrollo, que como se ha establecido en el marco teórico, constituye un fenómeno complejo que integra los factores socioemocionales (autoeficacia, resiliencia y autoestima), que influyen en cómo los adolescentes enfrentan los desafíos y los factores de riesgo (entorno inmediato, consumo de sustancias y conductas en grupos externos), que pueden afectar negativamente su desarrollo.

La investigación cualitativa permite explorar la rica complejidad de las experiencias, percepciones y significados humanos, facilitando una comprensión profunda de la realidad vivida por los participantes (Coffey, 2003). Este enfoque posibilita obtener información rica y contextualizada, particularmente relevante cuando se estudian fenómenos relacionados con el desarrollo adolescente y las dinámicas familiares que influyen en su bienestar.

Recolección de los datos

Para la recolección de información se implementaron entrevistas semiestructuradas, proporcionando un marco flexible que integra preguntas predeterminadas con la libertad de explorar temas emergentes. Esta técnica permitió obtener información detallada sobre comportamientos, actitudes, hábitos y preocupaciones de los entrevistados con relación a sus hijos e hijas adolescentes. La elección de esta técnica responde a la necesidad de captar matices y complejidades en las experiencias parentales relacionadas con el bienestar adolescente, proporcionando la flexibilidad necesaria para abordar las distintas dimensiones del constructo estudiado.

Población y muestra

En cuanto a la muestra, se seleccionó como unidad de análisis a padres y madres de familia, así como tutores al cuidado de adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 13 y 17 años. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, basado en contactos directos y en virtud de su disponibilidad para participar en las entrevistas (se obtuvo un total de 10 participantes), así como de su disposición para proporcionar información acerca de los procesos

socioemocionales y factores de riesgo, abordados desde la dinámica de redes de apoyo familiar percibidas. Esta estrategia de selección permitió acceder a informantes clave que aportaron datos cualitativos significativos para el análisis del fenómeno estudiado.

Instrumento

Se empleó un guion de entrevista semiestructurada como instrumento principal para la recolección de datos. Este instrumento integró un total de 18 preguntas abiertas, de las cuales 5 fueron de carácter sociodemográfico (sexo, estado civil, edad, número de hijos y ocupación), para conocer el perfil de los y las informantes, y 13 cuestionamientos enfocados en las dos categorías de análisis: (1) factores socioemocionales, que incluyen autoeficacia, resiliencia y autoestima, los cuales influyen en la capacidad de los adolescentes para enfrentar desafíos; y (2) factores de riesgo, tales como el entorno inmediato, el consumo de sustancias y las conductas asociadas a grupos externos, que pueden impactar negativamente en su desarrollo integral. Esta estructura facilitó la obtención de información relevante y contextualizada sobre las dimensiones que afectan el bienestar de los adolescentes.

Procedimiento

Las entrevistas se llevaron a cabo de forma presencial, con una duración de 30 a 45 minutos cada una, y fueron grabadas para su posterior transcripción y análisis detallado. Previamente a la realización de las entrevistas, se informó a las y los participantes sobre el objetivo del estudio y se obtuvo su consentimiento informado, asegurando en todo momento el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada. Estas medidas éticas garantizaron el respeto a los derechos de los participantes y la integridad del proceso investigativo.

Análisis de los datos

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el análisis del discurso, siguiendo el enfoque propuesto por Ricoeur (2001, citado en Miramón, 2013). A través de la interpretación de los significados y sentidos presentes en las narrativas, se logró identificar información relevante

sobre los procesos socioemocionales y su vinculación con los factores de riesgo que enfrentan los adolescentes. Asimismo, se exploró la relación entre estas categorías y las redes de apoyo familiar desde la perspectiva de tutores, padres y madres de familia. Este tipo de análisis permite la representación y reconstrucción de fenómenos sociales, facilitando una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes en el contexto estudiado, en la ciudad de Hermosillo, Sonora.

Resultados

En esta sección se exponen los resultados obtenidos a partir del análisis cualitativo de las percepciones de padres y madres de familia sobre los factores socioemocionales que inciden en el bienestar de sus hijos adolescentes, así como la influencia de las redes de apoyo familiar en dichos procesos. El estudio se centró en comprender cómo los adultos responsables interpretan y viven las experiencias relacionadas con la autoeficacia, resiliencia, autoestima y otros aspectos socioemocionales, y cómo estos se articulan con las dinámicas de apoyo y acompañamiento dentro del núcleo familiar.

La presentación de los hallazgos se organiza en torno a las principales categorías emergentes identificadas durante el análisis del discurso, las cuales permiten visibilizar las complejidades y matices de las relaciones familiares en el contexto del desarrollo adolescente. Este enfoque contribuye a profundizar en la comprensión de las condiciones que favorecen o limitan el bienestar integral de los jóvenes, desde la perspectiva de quienes desempeñan un rol fundamental en su entorno cercano, en este caso, tutores, madres y padres de familia. A continuación, se presentan las principales categorías que emergen de las narrativas de informantes de este estudio, destacando significados y sentidos del discurso empleado para expresar las representaciones sociales acerca de los tópicos explorados.

Relación entre padres e hijos adolescentes

La mayoría de las participantes expresó tener una relación buena o positiva con sus hijas e hijos adolescentes, lo cual en primera instancia

podría describirse como positivo en el entendido de que responde a una relación saludable dentro del núcleo familiar. Sin embargo, al revisar entre líneas, el código que emerge de significados expuestos por las madres de familia interpone esta relación positiva en un “hacer lo que deben hacer” sus hijos e hijas, referido a tareas del hogar asignadas por los cuidadores, o bien, actividades académicas vinculadas con el nivel educativo que cursan. Lo cual refleja elementos que detonan en el resto de las participaciones, dado que se expresa que quienes no cumplen con el patrón de cumplimiento ante las tareas asignadas, es percibido/a como rebelde o conflictivo, alterando la dinámica de relación familiar (específicamente madre o padre e hijas/os).

Durante la adolescencia, es frecuente observar un cambio significativo en la actitud de los hijos respecto a la comunicación con sus padres, caracterizado por fluctuaciones en el estado de ánimo y, en ocasiones, comportamientos agresivos u hostiles (Doumerc, Cuamba, Aguilera y Martínez, 2022). Estos cambios emocionales constituyen parte del proceso de desarrollo socioemocional propio de la adolescencia, en la que los jóvenes buscan afirmar su identidad y autonomía, lo que puede manifestarse en una mayor reserva de información personal, especialmente hacia las madres, quienes suelen ser las principales figuras de referencia en el entorno familiar (Colom y Fernández, 2009). Sin embargo, en comparación con las narrativas de otras madres de familia, se encontró que ellas encuentran normal este tipo de comportamientos en la etapa adolescente, reflejando comprensión ante los cambios identificados desde el cambio de etapa niñez-adolescencia, expresando incluso un proceso de disminución de comunicación respecto a temas que en el pasado se compartían de manera constante

“...he notado cambios pues respecto a la edad, de repente tiene cambios de humor como que se enoja, de repente anda feliz, pero yo pienso que es por la edad, y pues en nuestra relación madre e hijo no ha afectado, pero si de repente siento que me quiere gritar y ya lo calmo, que de repente me quiere hacer entender, pero con la voz un poco alta...” (participante 2)

“Está entrando a etapas donde es difícil la comunicación, nuestra relación es buena, pero si hay momentos donde no nos entendemos” (participante 7)

“Sí, está un poco más rebelde por la edad” (participante 8)

“A veces es complicado por qué si es complicado entender a las chamaquitas de esa edad, si ha cambiado a medida que va creciendo se ha vuelto más rezongona, contestona y ya no me cuenta todo como antes” (participante 9)

Un aspecto a considerar es que esta disminución en la comunicación abierta no necesariamente implica un distanciamiento afectivo, sino que responde a la necesidad del adolescente de establecer límites y espacios propios, lo cual puede generar tensiones y episodios de irritabilidad o conductas conflictivas como formas de expresar su malestar o frustración (Hidalgo, Vences y Zúñiga, 2023). Estos comportamientos reflejan dificultades en la regulación emocional, un aspecto central en el desarrollo socioemocional, que se ve influenciado por la calidad de las redes de apoyo familiar.

Las redes de apoyo familiar, entendidas como el conjunto de relaciones y recursos emocionales que el adolescente percibe en su entorno cercano, juegan un papel fundamental en la promoción de la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia, factores clave para afrontar los desafíos propios de esta etapa. Una comunicación asertiva y empática entre padres e hijos contribuye a fortalecer estos factores socioemocionales, favoreciendo un clima familiar seguro y propicio para el desarrollo integral del adolescente, lo cual alude a la disminución de factores de riesgo presentes en la etapa adolescente.

Prácticas cotidianas y su impacto en el apoyo socioemocional familiar

Las prácticas cotidianas compartidas entre madres e hijos adolescentes constituyen un espacio fundamental para el fortalecimiento del apoyo socioemocional en el ámbito familiar. Estas actividades, que incluyen desde la convivencia diaria hasta momentos específicos de diálogo y realización conjunta de tareas, facilitan el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales como la empatía, la comunicación efectiva, la autorregulación y la resiliencia (Guillén, 2005). Además, la participación activa de las madres en estas actividades crea un entorno seguro y afectivo que favorece la contención emocional y la gestión adecuada de los conflictos, aspectos clave para la prevención de

conductas agresivas o hostiles y para la regulación de cambios de humor propios de la adolescencia. La calidad y frecuencia de estas prácticas cotidianas fortalecen las redes de apoyo familiar, configurándose como un recurso protector que contribuye a la adaptación positiva de los adolescentes frente a los desafíos socioemocionales que enfrentan.

En conjunto, las actividades compartidas entre madres e hijos no solo promueven la cohesión familiar, sino que también constituyen un mecanismo efectivo para potenciar el bienestar integral de los adolescentes, evidenciando la importancia de fomentar espacios de interacción significativa en el contexto familiar para el desarrollo socioemocional saludable. A lo que en las narrativas se detectó que en la mayoría de las participaciones se enfatiza la convivencia o práctica cotidiana que más se comparte es a través del espacio designado para la alimentación, ya sea que se comparte al menos una comida en el hogar, se programan salidas en familia en periodos específicos o se unen para atender agenda pendiente según los compromisos que cada uno tiene:

“Las comidas porque casi siempre todos estamos en la calle, al menos una vez al día si comemos juntos” (*participante 2*)

“Salir a cenar, eso es lo que normalmente hacemos cada semana o a veces cada dos semanas” (*participante 5*)

“Comer, salir a comer cada semana, pero en la casa todos los días” (*participante 6*)

"La comida los domingos, los domingos hacemos comida, todos los domingos" (*participante 8*)

Otro tipo de actividades que reflejan es orientado a la recreación, por salidas o compartiendo espacios en el hogar

“Ver la tele o escuchas música todos los días” (*participante 3*)

"Ver la televisión, nos gusta mucho hacer nuestras noches de cine. Salir a pasear a plazas o ir a pasar tiempo en familia al terreno" (*participante 7*)

Sin embargo, los hallazgos del estudio indican que las actividades cotidianas descritas por las madres de familia muestran una falta de conexión explícita o interés manifiesto hacia el bienestar socioemocional de sus hijos e hijas. Esta ausencia de nexo puede explicarse, en parte, por las múltiples demandas y tensiones que enfrentan las madres en su rol cotidiano, incluyendo factores de estrés

laboral, económico y emocional, que limitan su capacidad para involucrarse de manera intencional y consciente en el apoyo socioemocional de sus hijos (IMSS, s.f.). Además, el bienestar socioemocional infantil y adolescente requiere de una interacción activa y empática por parte de los adultos significativos, quienes deben promover espacios de contención emocional, comunicación abierta y regulación afectiva (UNICEF, 2021)

Estrategias de resolución de conflictos

Al cuestionar sobre la estrategia que se implementa en el hogar para atender conflictos entre padres- madres e hijos, la mayoría de participantes señaló que el dialogo es la solución, sin embargo, a pesar de la limitada profundidad en la respuesta, hubo madres de familia que indicaron que les es necesario recurrir a “juegos/luchas de poder” al momento de no tener la atención del adolescente, estableciendo una regulación controlada del uso del internet en casa mientras su hija o hijo adolescente se muestra hostil o rebelde. También se señaló que la comunicación se ve afectada por desacuerdos en la familia.

“... le corto el internet cuando no me hace caso y ya hasta que me hace caso ya se lo vuelvo a conectar” (*participante 6*)

“Es complicado, por qué todos gritamos, a mí me dicen que yo no los entiendo, yo no los entiendo a ellos, es difícil encontrar una solución cuando no estamos todos de acuerdo” (*participante 10*)

El discurso muestra que los reforzamientos negativos son parte de la dinámica de control o principal estrategia para solucionar las problemáticas que se presentan en casa, lo cual, apunta a un comportamiento en consecuencia por parte del o la hija adolescente, mismo que en la mayoría de los casos puede resultar contraproducente, según los referentes literarios que se han presentado en este documento.

Percepción parental sobre el comportamiento social adolescente

La percepción que tienen los padres sobre las conductas sociales de sus hijos adquiere un papel fundamental, ya que orienta las prácticas de crianza, el establecimiento de límites y el apoyo emocional que se

brinda dentro del núcleo familiar. Al cuestionar sobre su la percepción que tienen acerca del círculo de amistades que tienen sus hijos, la mayoría de las respuestas integra el patrón de conocimiento del grupo de amigos, valorando como influencias positivas esos nexos sociales si sus hijas o hijos muestran un comportamiento similar previo a ampliar su interacción con otros jóvenes de su edad.

“...no los conozco, pero sé que son buenas personas, no son malas influencias hasta ahorita” (*participante 1*)

“...conozco pocos amigos y otros no, y los que conozco se me hacen buenos muchachos” (*participante 2*)

Sin embargo, también se expresa que el cambio en el comportamiento de los adolescentes está estrechamente vinculado a la influencia de compañías recientes, las cuales son valoradas por los padres como un factor de riesgo significativo para el desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas. Esta percepción responde a la preocupación por la posible adopción de conductas negativas o desviadas que pueden surgir en contextos sociales donde predominan actitudes o hábitos perjudiciales, pero también enmarca procesos de confianza en los hijos para poner límites o cambiar comportamientos al rechazar la orientación parental.

“Primero traía unos que válgame Dios, no me gustaban para nada, eran muy desastrosos y él no es tan así, gracias a Dios tiene límites y él solito lo supo ver, ahorita ya anda con unos más centrados” (*participante 7*)

“...he notado que sus cambios que es más rezongona y contestona son por las amistades que ella tiene, que por qué a su amiguita la dejan que la visiten sus amigos hasta altas horas y yo no, como que si influye en sus cambios sus amistades...” (*participante 9*)

La mayoría de los padres y madres de familia expresó no haber notado cambios en el comportamiento social de sus hijos, no obstante, hay discursos que promueven la perspectiva que vincula comportamientos evaluados como negativos al;

“Sí... está muy rebelde, quiere salir a la calle y nosotros no la dejamos” (*participante 8*)

Aunque la mayoría de las madres entrevistadas no identificaron cambios drásticos en el comportamiento de sus hijos adolescentes, un análisis más profundo de sus experiencias reveló la presencia de

evoluciones positivas que han contribuido al fortalecimiento del vínculo familiar. Esta aparente contradicción indica que, si bien dichos cambios pueden no ser evidentes a simple vista, desempeñan un papel significativo en el bienestar y desarrollo integral de los adolescentes.

“...antes era muy cerrado, tenía un solo amigo y se enfadaba y le dejaba de hablar, ahorita es más social, me cuenta que habla con niños, niñas de otros salones, va a fiestas a la larga. Mejoró su actitud hacia los demás de su edad” (*participante 6*)

En cuanto al manejo de situaciones sociales por parte de los jóvenes, desde la perspectiva parental, se encontró que existe preocupación por algunas madres al manejar el tema, dado que considera que la etapa por la que su hija está pasando, la vulnerabiliza por la falta de experiencia; para otras madres, la mejor estrategia para atender este tipo de situaciones es la restricción de permisos

“... es muy fácil de manipular, aunque sabe diferenciar entre lo que es bueno y lo que es malo” (*participante 1*)

“Ella no sale, no la dejamos salir, de la escuela a la casa y a veces a la tienda” (*participante 8*)

Desde la perspectiva parental, las nuevas relaciones sociales representan un desafío para el mantenimiento de un entorno familiar protector y para la regulación adecuada de los procesos socioemocionales del adolescente, sin embargo, las narrativas subrayan la importancia de fortalecer las redes de apoyo familiar y las estrategias de acompañamiento que permitan mitigar los riesgos asociados a estas influencias externas.

Aspectos emocionales del adolescente desde la perspectiva parental

En relación con las actividades que disfrutan los hijos adolescentes, se observa una notable ausencia de prácticas deportivas o de ejercicio físico. Las actividades reportadas se concentran principalmente en el uso de dispositivos electrónicos para el entretenimiento, tales como ver televisión o pasar tiempo en el celular. Esta tendencia refleja una preferencia marcada por actividades sedentarias (como ver series, películas, videojuegos, pasar tiempo en el móvil o escuchar música), lo

cual puede tener implicaciones relevantes para el bienestar físico y socioemocional de los adolescentes, sin embargo, el discurso de madres y padres de familia no refleja preocupación al respecto, indicando una posible relación del comportamiento con la ausencia de factores de riesgo a los que se exponen sus hijos, sin embargo, habría que analizar la perspectiva de riesgos cibernéticos a los que jóvenes se encuentran expuestos

“...le gusta coleccionar ponis, se entretiene buscándolos en internet y comprándolos, yo digo que se relaja bañándolos, peinándolos y poniéndolos bonitos según ella” (*participante 1*)

En cuanto a las preocupaciones percibidas por los adolescentes, la mayoría de los padres y madres de familia refirió que las preocupaciones oscilan respecto al futuro y su elección de una carrera profesional, por otro lado, también se encontraron narrativas que refieren una perspectiva despreocupada por parte de los jóvenes, según la impresión de sus padres.

“...si le preocupa su futuro, lo que pasa es que él quiere ir al colegio militar y entonces si se está preparando, pero de repente si lo siento más preocupado” (*participante 2*)

“...en cuanto al estudio, lo que va a estudiar, quiere estudiar comercio y antes derecho, pero ahora me dice que le gustaría más derecho, hasta ya piensa poner un negocio” (*participante 6*)

La mayoría de las informantes refirió no considerar necesario recurrir a profesionistas del área de la salud para atención psicológica de sus hijas o hijos adolescentes, dado que no han percibido comportamientos de alarma o cambios drásticos en sus conductas, o necesidad de un abordaje por temas de autoestima. En cambio, hay ciertas narrativas cuyos relatos manifestaron haber contemplado la posibilidad de recurrir a apoyo profesional para atender las necesidades emocionales y conductuales de sus hijos e hijas adolescentes. Esta consideración refleja un reconocimiento de la importancia de la intervención especializada en el abordaje de los desafíos socioemocionales que enfrentan los adolescentes, así como una disposición hacia la búsqueda de recursos externos que contribuyan al bienestar integral de sus hijos.

“para mí hija, un psicólogo, para mí hijo no él se cree que ya es grande, él dice que con psicóloga no que por qué él no tiene por qué contarle a nadie sus cosas a alguien que no conoce, pero con

mi hija si, de hecho, en la escuela le dijeron que la iban a pasar con psicóloga” (*participante 9*).

Los resultados del estudio indican que, aunque los padres perciben una disminución en la frecuencia y calidad de la comunicación con sus hijos adolescentes, valoran positivamente la relación que mantienen con ellos. El diálogo se identifica como la principal estrategia empleada para la resolución de conflictos, mientras que el control del uso de internet emerge como un mecanismo complementario de regulación. Si bien los participantes no reportan cambios conductuales significativos en sus hijos, el análisis cualitativo de las narrativas sugiere la presencia de transformaciones positivas en la dinámica familiar, evidenciando procesos de ajuste y negociación de roles entre padres e hijos.

Estos hallazgos ponen de manifiesto la relevancia de fortalecer los vínculos familiares como un factor clave para promover el bienestar integral de los adolescentes. Asimismo, los resultados obtenidos ofrecen aportaciones valiosas para el diseño y la implementación de intervenciones sociales orientadas a mejorar la comunicación y el apoyo familiar durante la etapa adolescente, contribuyendo así a la prevención de factores de riesgo y al desarrollo saludable de los jóvenes.

Conclusión

El desarrollo socioemocional durante la adolescencia representa un proceso complejo en el que convergen múltiples factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan la capacidad de los jóvenes para enfrentar los desafíos propios de esta etapa. Las competencias socioemocionales como la autoconciencia y la autorregulación constituyen herramientas fundamentales para navegar exitosamente por esta fase, mientras diversos factores de riesgo familiares, sociales e individuales pueden comprometer este desarrollo si no son adecuadamente identificados y abordados, sobre todo desde la perspectiva de orientación y acompañamiento por parte de padres de familia como miembros de la primera institución social de la que forma parte el individuo social.

La marcada discrepancia entre la percepción parental del apoyo brindado y la experiencia subjetiva de los adolescentes (según los estudios consultados) revela la necesidad de reconfigurar las dinámicas comunicativas familiares para responder efectivamente a las necesidades socioemocionales de los jóvenes. En el contexto actual de 2025, caracterizado por las secuelas de eventos globales disruptivos y la omnipresencia de entornos digitales, las redes de apoyo familiar adquieren renovada importancia como factores protectores frente a los múltiples riesgos que enfrentan los adolescentes.

El fortalecimiento de estas redes requiere un abordaje consciente y sistemático que combine el desarrollo de competencias parentales específicas con la creación de espacios de comunicación efectiva, permitiendo que la familia cumpla su rol fundamental como núcleo de contención, orientación y promoción del desarrollo integral durante la adolescencia. Para el logro de dinámicas exitosas en el plano familiar, es necesaria la intervención multidisciplinaria, donde el campo del trabajo social puede aportar elementos indispensables desde el trabajo con casos, grupos y comunidades, revelando metodologías de intervención para prevenir riesgos latentes entre los adolescentes, priorizando la perspectiva orientativa y de gestión en el trabajo con padres y madres de familia en el abordaje de procesos de comunicación efectiva.

Por tanto, el cambio en la comunicación durante la adolescencia debe interpretarse en el marco de un proceso dinámico de negociación de roles y ajuste relacional entre padres e hijos, donde la comprensión, la escucha activa y el respeto a la privacidad resultan esenciales para mantener y fortalecer los vínculos familiares. La evidencia teórica destaca que, aunque los adolescentes tienden a reservar información personal, especialmente en temas sensibles, la existencia de redes de apoyo sólidas y una comunicación abierta disminuyen la probabilidad de conductas agresivas y favorecen el bienestar emocional. En consecuencia, promover estrategias familiares que faciliten el diálogo y el acompañamiento emocional resulta fundamental para mitigar los riesgos asociados a esta etapa y potenciar el desarrollo socioemocional saludable.

Referencias

- Arnett, J. 2008. *Adolescencia y adultez emergente*. México: Pearson.
- Clemente, C., Urrea, A., & Arnau-Sabatés, L. (2023). *Programas socioemocionales para adolescentes basados en evidencias: una scoping review*. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 96-106.
- Coffey, A. Atkinson., P. (2003) “Encontrar el sentido a los datos cualitativos” Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia (Obra original publicada en 1996)
- Creswell, J., W. (2007). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches*. 2nd. Ed. United States of America. SAGE Publications.
- Colom B., J. y Fernández, B., M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *Redalyc*, Vol. 1, núm. 1, 235-242
- Díaz F., D., Fuentes, I., y Senra P., N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.
- Doumerc P., C.C., Cuamba O., N., A., Rubalcava, S.J, Pedroza, C., F.J., y Martínez, M. K.I. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Psicumex*, 13, e573.
- Gavilanes B., J. A., Andrade M., Z. C., Peralta J., P. V., Cándor C., M. G., y Jácome M., P. E. (2023). Efectos emocionales en los adolescentes a causa de Covid-19. *MENTOR Revista De investigación Educativa y Deportiva* , 2(5), 412–435. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5643>
- Guía de acompañamiento sobre riesgos socioemocionales en la adolescencia orientaciones para padres, tutores y docentes (2023). Recuperado de: www.fundacionalda.org/docs/riesgos-socioemocionales-en-la-adolescencia.
- Guillén, M., R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44(1), 41-43.
- Hidalgo, T., F., V., Vines, R., C., I., y Zúñiga, M., C., D. (2023). Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, Vol. 8, N°. 2. 38-68
- IMSS (s.f.). Guía para madres y padres. El desarrollo socioemocional: la base del bienestar. Recuperado de:

- <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/guia-madres-padres-socioemocional>
- Izquierdo, S., Granese, M, y Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo. *Economía y Políticas Públicas* 30(1), 47-80.
- Miramón., M. (2013). Michel Foucault y Paul Ricoeur: dos enfoques del discurso. *La Colmena*, 78, Pp.53-57.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., y Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, (17), 391-407
- Pichardo O., J., Mendoza., E, M., Rivera C., H., y Canto M., C., E. (2024). Redes de apoyo para adolescentes. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 27(2). Recuperado de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/89052>
- Rivasplata G., A., y Millones Ñ., J. (2025). *Influencia de la Comunicación Familiar en el Desarrollo Socioemocional de los Adolescentes. Revista de Psicología y Educación.* <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14467>
- UNICEF (2021). Sostener, Cuidar, Aprender. Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/sostener%20cuidar%20>
- Vargas, V., V., y Cano de la Cruz, Y. (2024). Influencia de la presión social en la toma de decisiones del alumnado. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(3), 21-33. <https://doi.org/10.69516/ejtnhr36>
- Vera, S., y Alay, G., A. (2020). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescents *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6 (1), 25-42

Estudio de caso: Repercusión del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las madres universitarias

Roxana del Carmen Vargas Pacheco¹⁸

María Gpe. Jaimez Rodríguez¹⁹

Axel Francisco Palomo Vargas²⁰

Introducción

El presente estudio de investigación es importante y trascendente debido a que hoy en día se aprecia el incremento en la tasa de embarazo y maternidad en jóvenes universitarias con implicancias en los aspectos académicos y desarrollo personal, por ende, es necesario abordar y conocer la maternidad y el rendimiento académico en las madres estudiantes en el proceso de su formación profesional. El embarazo en mujeres universitarias constituye un problema social, económico y de salud, por lo que esta investigación su objetivo es identificar la repercusión del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto Campechano, la metodología empleada es estudio de caso, descriptivo, para la obtención de datos cualitativos se obtendrá a través de la entrevista, la técnica es la bola de nieve, el universo son las madres universitarias de la escuela del Instituto Campechano, siendo 10 estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten derivar una serie de conclusiones cualitativas a partir de las entrevistas realizadas a estudiantes que son madres, pertenecientes al Instituto Campechano. Estos resultados

¹⁸ Instituto Campechano

¹⁹ Instituto Campechano

²⁰ EST Trabajo Social

evidencian que, a lo largo del proceso de gestación, parto y cuidado del hijo o hija, las estudiantes madres se ven en la necesidad de redistribuir sus responsabilidades, incorporando nuevos roles que requieren el respaldo de una figura adulta (como los padres, la pareja u otra persona encargada del cuidado infantil). En este contexto, si bien se identifican variaciones cualitativas en su rendimiento académico, ello no implica necesariamente un desempeño deficiente, sino más bien una adaptación a las nuevas circunstancias personales y familiares.

Ser madre a temprana edad es una situación en la cual se ven implicados tanto la salud como el bienestar, debido a que la mujer debe asumir simultáneamente desafíos propios de dos tipos de roles: el rol de madre y el rol de estudiante. En la actualidad ha aumentado el número de embarazos en mujeres que se encuentran en el período de formación profesional y por ende se incrementan los factores de riesgo vinculados con la maternidad, como la muerte de las jóvenes: 6 la probabilidad de que una mujer de 15 años muera por una causa materna es de 1 en 3,800 en los países desarrollados y de 1 en 150 en los países en vías de desarrollo (Pinzón y otros 2018).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la maternidad, en su dimensión biológica, se refiere al embarazo o gestación como el periodo aproximado de nueve meses durante el cual el feto se desarrolla en el útero materno. Esta etapa representa un momento significativo en la vida de la mujer, caracterizado por transformaciones tanto fisiológicas como psicológicas que requieren atención y cuidados específicos, tanto para la gestante como para el desarrollo adecuado del feto. Tradicionalmente, la maternidad ha sido concebida como un componente esencial de la identidad femenina, estableciendo una asociación casi naturalizada entre ser mujer y ser madre. No obstante, esta concepción ha sido objeto de cuestionamiento desde perspectivas feministas, las cuales argumentan que dicha vinculación responde más bien a construcciones culturales que a determinismos biológicos (Marrades, 2002, citado en Barrantes Valverde & Cubero Cubero, 2014).

Por tanto, es importante llevar a cabo esta investigación donde se pretende estudiar este fenómeno que no está aislado de las universitarias, los efectos que conllevan esta situación muchas de las veces les impide cumplir con su proyecto de vida. En ocasiones su

rendimiento académico se ve estancado porque no logra cumplir satisfactoriamente las notas de calificación, hay momentos que obstaculizan su crecimiento personal y profesional, aunado la situación económica que el problema agrava a la estudiante. El embarazo que no se planificó trae consecuencias en el entorno estudiantil, social, y familiar.

Sustento teórico

El embarazo adolescente se produce cuando la mujer se encuentra en la pubertad, el término también se utiliza para referirse a una mujer que no ha cumplido la mayoría de edad en su país de residencia. Cuando el embarazo se produce durante la pubertad, una niña es fértil, pero en ese momento se producen cambios hormonales naturales, es decir, aun no se ha desarrollado, lo que puede tener graves consecuencias para la madre. (Andrade Batioja & Rodríguez Almeida , 2024).

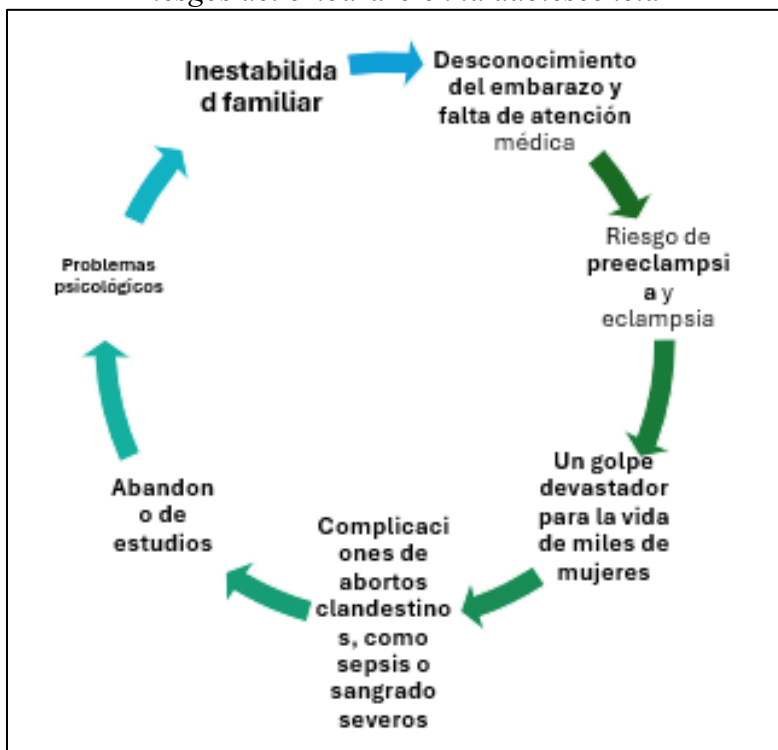
Por lo que, No es casualidad que el embarazo precoz sea la segunda causa de muerte entre las niñas de 15 a 19 años, esta condición puede ser causada por varios factores diferentes, pero el trasfondo suele ser el mismo tratándose de jóvenes que viven en zonas pobres y 21 que tradicional o culturalmente no valoran alternativas al embarazo adolescente.

Hasta hace algunas décadas, la maternidad era entendida como una responsabilidad socialmente impuesta a las mujeres, estrechamente ligada a condiciones como el matrimonio, una edad considerada apropiada y la dedicación exclusiva al cuidado y crianza de los hijos.

De acuerdo con lo reportado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2023), el embarazo en la adolescencia genera consecuencias significativas tanto a nivel individual como colectivo. En el ámbito personal, esta condición restringe el derecho a la educación, lo que a su vez incrementa la probabilidad de desempleo. Desde una perspectiva de salud, las adolescentes enfrentan mayores riesgos, incluyendo elevadas tasas de mortalidad asociadas a abortos inseguros, así como una mayor incidencia de nacimientos con bajo peso y de mortalidad infantil durante el primer año de vida (Birhanu et al., 2019).

A ello se suman problemas como el incremento en la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual, situaciones de violencia sexual y un acceso limitado a servicios de salud. En el plano social, el embarazo precoz contribuye a la reproducción intergeneracional de la pobreza y a un crecimiento demográfico acelerado. Sin embargo, tanto la familia como la institución educativa emergen como factores protectores relevantes. En particular, la familia desempeña un papel mediador en los procesos de salud y enfermedad de sus integrantes, siempre que logre adaptarse a los contextos cambiantes.

Figura 1.
Riesgos del embarazo en la adolescencia



Nota: elaboración propia, de los riesgos del embarazo en adolescente de acuerdo con organización ayuda en acción (2022) citado en (Andrade Batioja & Rodríguez Almeida , 2024)

Los riesgos en las adolescentes son frecuentes cuando su cuerpo no está preparado para fecundar, para ser madre, también otro de los riesgos son los económicos y sociales, sin dejar a un lado el vínculo educativo.

Por tanto, el vínculo entre la maternidad y la educación superior representa un fenómeno de gran interés, ya que pone de manifiesto no solo la simultaneidad de responsabilidades en ámbitos familiares, académicos y laborales, sino también la transgresión de los roles tradicionales de género asociados a la maternidad. De acuerdo con la normativa de la Universidad Autónoma del Estado de México, los estudiantes universitarios deben cumplir con asistencia puntual, participación activa, prácticas y servicio social, requisitos que determinan su desempeño académico. En este contexto, se espera que las estudiantes en condición de maternidad logren concluir exitosamente su formación profesional, desafiando así los estereotipos de género que restringen su rol al ámbito doméstico.

En este sentido, el embarazo en etapa universitaria representa un desafío significativo para el rendimiento académico de las estudiantes, ya que los cambios físicos y emocionales pueden influir en la gestión de sus responsabilidades (Sapiens Lopez & Basulto, 2011). A esto se suma la falta de redes de apoyo en algunos casos, lo que puede derivar en la deserción de estudios y la interrupción de proyectos personales (Miller & Arvizu, 2026). Aunque la maternidad y la formación académica pueden ser igualmente prioritarias para estas mujeres, su carga académica suele verse reducida, lo que prolonga el tiempo necesario para finalizar sus estudios (Rodriguez Garcia y otros, 2020)

Continuando, investigaciones recientes han identificado el embarazo en mujeres universitarias como un problema social con repercusiones económicas y sanitarias. La incidencia de embarazos en este grupo ha aumentado, elevando así los riesgos asociados, como la mortalidad materna. En los países desarrollados, el riesgo de muerte por causas maternas es de 1 en 3,800, mientras que en los países en vías de desarrollo la cifra asciende a 1 en 150 (Pinzón Rondón et al., 2018). Anualmente, en los países subdesarrollados se registran aproximadamente 89 millones de embarazos no planificados (Vanegas-Coveña, 2019).

De acuerdo a un estudio realizado en 2018 por una universidad del suroccidente de Colombia reveló que el 30 % de las mujeres universitarias que quedaron embarazadas optaron por el aborto, mientras que el 70 % continuó con la gestación. De estos embarazos, el

56 % no fueron planificados y el 44 % sí lo fueron (Herrera Zuleta, 2018). Estos datos reflejan una persistente falta de información sobre salud sexual y planificación familiar en la población universitaria.

Así mismo, Arciniega (2021) reporta que en México existen aproximadamente 11.3 millones de adolescentes entre los 15 y 19 años de edad, de los cuales 5.5 millones son mujeres. De este grupo, el 17.9 % ha iniciado su vida sexual, siendo la edad mediana de la primera relación sexual de 17.5 años. Cabe destacar que el 59.4 % de estas adolescentes empleó algún método anticonceptivo en su primera experiencia sexual. Si bien la tasa de fecundidad adolescente ha mostrado una tendencia decreciente en los últimos años —al descender de 74.3 nacimientos por cada mil mujeres en 2015 a 69.5 en 2019— esta cifra continúa siendo elevada. Una proporción significativa de adolescentes, cercana al 40 %, aún no recurre a métodos anticonceptivos. Entre los factores que inciden en esta situación se identifican: la menarquia temprana, la ausencia de un proyecto de vida, conductas impulsivas, multiplicidad de parejas sexuales, inicio precoz de relaciones sexuales sin protección (especialmente sin el uso de condón), consumo de sustancias psicoactivas, desarrollo puberal acelerado, antecedentes de abuso sexual, escasa supervisión parental y desinformación generalizada sobre salud sexual y reproductiva (Arciniega, 2021)

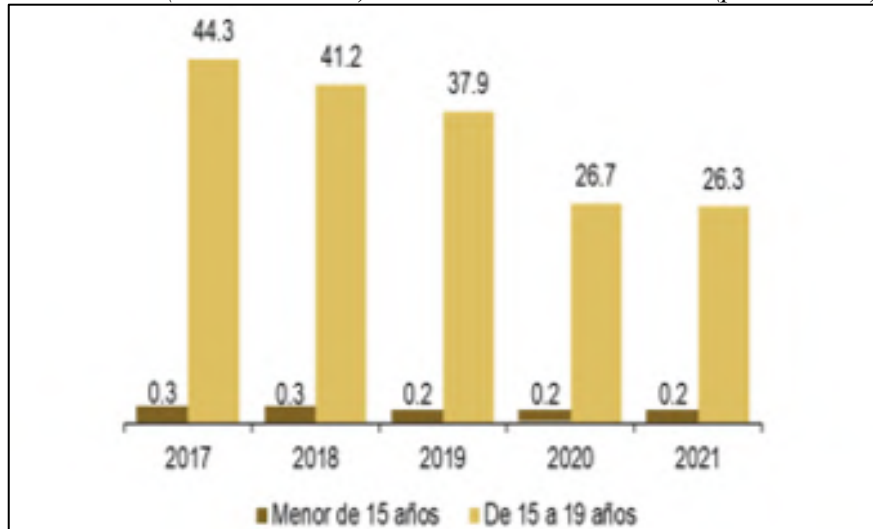
Además, las jóvenes ingresan a la educación superior con la expectativa de mejorar su calidad de vida; sin embargo, el embarazo no planificado puede alterar sus aspiraciones personales, académicas y sociales (Rodríguez Jiménez, Millanes Campa & Durand Villalobos, 2019). Este acontecimiento imprevisto genera impactos no solo en el ámbito estudiantil, sino también en el contexto social y familiar de las afectadas. Por lo tanto, una problemática que se da cuando existe un embarazo es el rendimiento académico tiene un carácter complejo y multidimensional se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje, sean estos autónomos o colaborativos, que por lo general se reflejan en las calificaciones obtenidas por el estudiantado (García, 2015, p. 4).

Por otro lado, en el avance de las investigaciones a nivel de América Latina infieren que una cantidad considerable de adolescentes y jóvenes

tiene escaso conocimiento o nulo acerca de la sexualidad y reproducción lo cual los ubica en un grupo poblacional en riesgo permanente por carecer de conocimiento e información suficiente sobre anticoncepción, enfrenta grandes obstáculos al intentar acceder a métodos de anticoncepción y como consecuencia tiene grandes obstáculos para adoptar medidas de protección y prevención en su vida sexual, y quedan expuestos al peligro de infecciones de transmisión sexual ITS, que incluye VIH SIDA, o al embarazo no planificado. Por otro lado, se indica que, en nuestra región de América Latina, se evidencia mayor profundización de las inequidades sociales y culturales, lo cual recalca de sobremanera el acceso a los recursos tangibles e intangibles necesarios para apropiarse y hacer uso de los derechos sexuales y reproductivos y poder construir ciudadanía responsable en general (Plan internacional. , 2022).

Igualmente, el (INEGI, 2023), la Estadística de Nacimientos Registrados, la tasa promedio de nacimientos en madres de 15 a 19 años, en el periodo de 2017 a 2021, fue de 35.3 por cada mil adolescentes. El año en el que se registró la tasa más alta fue 2017, con un valor de 44.3. En los años subsecuentes, disminuyeron los nacimientos en madres menores de 20 años: 2021 fue el de menor tasa, con 26.3 nacimientos por cada mil. Lo anterior resultó de 147 279 nacimientos en jóvenes de 15 a 19 años. De 2019 a 2021, la tasa de nacimientos en niñas menores de 15 años permaneció en 0.2 por cada mil. Para ese último año, la tasa equivalió a 3 019 nacimientos.

Figura 2. Tasa de nacimientos en madres niñas (menores de 15 años) y adolescentes (de 15 a 19 años), serie anual de 2017 a 2021 (por cada mil)



Nota: Se consideran los nacimientos ocurridos y registrados en los años mencionados.
Fuente: INEGI. Estadísticas de natalidad, 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021. Base de datos CONAPO. Proyecciones de la población de México y de las entidades federativas, 2020-2070, con base en la Conciliación demográfica de México 1950-2019

De acuerdo en 2020, 2.8% de las mujeres de 12 a 17 años en Campeche estaban embarazadas, lo que equivale a 1,300 adolescentes, según el Censo 2020 del INEGI. En 2023, Campeche fue la entidad peninsular con más casos de embarazos adolescentes, con un 14.7%.

Datos adicionales sobre embarazos adolescentes en Campeche: Los municipios más alejados, como Calakmul, Escárcega y Candelaria, son donde se registran la mayoría de los casos. Según el (INEGI 2020) refiere que:

2.8% de las mujeres de 12 a 17 años en Campeche tenían al menos un hijo en 2020; esto correspondía a 1.3 mil mujeres adolescentes. Campeche era la 7a entidad con mayor porcentaje de mujeres adolescentes que eran madres en 2020 (REDIM, 2022)

Con relación a Campeche, el Instituto Campechano específicamente en la escuela de Trabajo Social la realidad es la misma, las estudiantes universitarias modifican sorpresivamente su proyecto de vida, muchas de ellas interrumpen su formación académicamente porque, asumen

roles (madre, esposa, hija y estudiante) estos, no le permite desenvolverse como cualquier otro estudiante. Hace muchos años en la escuela de Trabajo Social el porcentaje de maternidad era mínimo, hoy se ha invertido esta realidad; se puede observar que por semestre por lo menos existe una madre estudiante universitaria.

Contexto Metodológico

Este trabajo se clasifica de tipo descriptivo, sustentado desde el estudio de caso, con enfoque mixto, donde se analizaron datos cualitativos.

Para efecto de este capítulo de libro se pretende dar a conocer los resultados cualitativos “tiene como eje fundamental el profundo discernimiento del ser humano y los motivos que lo rigen” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016, p.7). La metodología empleada permite interpretar y otorgar significado a las narrativas construidas a partir de las experiencias del estudiantado en relación con su rendimiento académico. Este enfoque busca esclarecer cómo los individuos comprenden, enfrentan y gestionan sus contextos específicos. La investigación cualitativa se estructura desde la formulación inicial de las ideas y la planificación del diseño investigativo, avanzando hacia la recolección y el análisis de los datos, para finalmente dar cuenta de las formas en que los hallazgos pueden ser representados e interpretados. En este estudio, la información fue obtenida mediante entrevistas semiestructuradas, lo que facilitó el acceso a las perspectivas subjetivas de las y los participantes.

Para la obtención de la recopilación de la información se aplicaron entrevistas estructuradas a 10 alumnas del Instituto Campechano, la selección de los informantes claves consideró los siguientes criterios: que sean matriculadas en el IC, referir que sean madres universitarias, que sean mujeres, que acepten participar en la investigación. Los criterios de exclusión fueron las mujeres que no aceptaron trabajar con la investigación, así también que no estuvieran matriculadas. Las técnicas empleadas para la recolección de la información fue la entrevista, la elección de este tipo de técnicas para el desarrollo del estudio se conduce con el carácter de exploración de la investigación planteada, ya que busca recoger información en profundidad sobre las

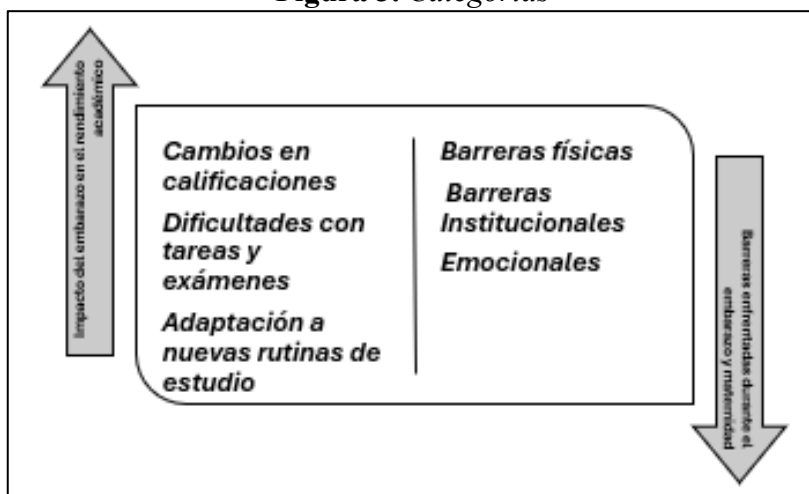
vivencias de casos de las madres universitarias que permitió comprender y analizar la problemática del rendimiento en la educación universitaria, desde la perspectiva de sus protagonistas. Para el análisis de los resultados se basó en el programa Atlas TI.

Análisis de resultados

La codificación permitió organizar párrafos de texto de manera que se rescaten segmentos relacionados a las cuestiones de investigación para integrar la información en familias y redes, relacionar las categorías obtenidas con los fundamentos teóricos, que permitieron interpretar la información.

En relación al análisis cualitativo de las experiencias de universitarias embarazadas o madres, como en las entrevistas presentadas, se pueden identificar **2 categorías** que emergen del contenido. Estas categorías permiten organizar y codificar los datos de manera que se puedan comparar, analizar y comprender patrones comunes y diferencias individuales.

Figura 3. Categorías



Fuente: elaboración propia

Impacto del embarazo en el rendimiento académico

Se refiere a las consecuencias y efectos que experimenta una estudiante en su desempeño escolar o universitario como resultado de su embarazo. Este impacto puede manifestarse en diversos aspectos, como: Cambios en las calificaciones (positivos o negativos), disminución en la asistencia a clases, dificultades para cumplir con tareas, exámenes o prácticas, alteraciones en las rutinas de estudio, modificaciones en la motivación y concentración, adaptación a nuevas responsabilidades personales y familiares.

De las categorías analizadas se lograron identificar 3 Sub categorías:

Cambios en calificaciones:

Al principio mis calificaciones no bajaron mucho pero sí llegué al 8, si cuesta trabajo cumplir con todas las tareas, pero se tiene que organizar uno (E-1, 23. Abril, 2025).

Estaba muy mal en calificaciones y cuando tuve a mi niña me di cuenta de muchas cosas y actualmente mejoré mi rendimiento académico para poder sacar mi licenciatura y darle una mejor vida a mi niña. (E-2, 21, abril. 2025).

Sí, noté cambios en mi calificación a tal punto de reprobar 2 materias. (E-3 25, abril, 2025)

Si hubo cambios en mis calificaciones al grado de darme de baja, posteriormente regrese. (E-4, 29, abril, 2025)

Al interpretar la categoría referente a Impacto del embarazo en el rendimiento académico las universitarias, Esta subcategoría refleja variaciones en las notas académicas debido a las exigencias del embarazo y la maternidad. Las estudiantes mencionan tanto caídas como mejoras en su rendimiento, dependiendo del momento del embarazo y del desarrollo personal posterior.

(E-1): Muestra una leve disminución en el rendimiento al principio, atribuida a la dificultad para cumplir con tareas. Señala que la organización personal es clave.

(E-2): Caso de mejora significativa del rendimiento académico tras convertirse en madre, motivada por el deseo de ofrecer una mejor vida a su hija.

(E-3): Relata un deterioro notable, al punto de reprobar materias.

(E-4): Muestra una afectación crítica en las calificaciones, que llevó a la baja temporal de la estudiante, aunque posteriormente se reincorpora.

Dificultades con tareas y exámenes:

Tuve un poco de dificultades ya que algunos maestros no eran comprensibles claro no todos, pero si la mayoría en cuestiones de tareas y los exámenes (E-1, 23. Abril, 2025).

En algunos casos, con algunos maestros tuve problemas ya que no entendían si estaba internada o mala de salud por mi presión. (E-6, 27, abril, 2025).

Si me costó trabajo, mi vida era relajada, pero ya cuando estaba embarazada me costó adaptarme a los vómitos, estando en clase salía corriendo (E-7, 27 abril, 2025).

Las narrativas analizadas expresan las percepciones de esta subcategoría aborda los obstáculos específicos que enfrentan las estudiantes embarazadas al intentar cumplir con sus responsabilidades académicas, como entregar tareas o presentar exámenes. Las dificultades surgen tanto por factores personales de salud como por la falta de comprensión institucional.

Adaptación a nuevas rutinas de estudio

Pues organizar mis tiempos más que nada porque no solo ya era yo, mis roles se fueron extendiendo, cumplía no como hija sino ya como esposa y madre. (E-8, 29, abril, 2025)

Sí, me adapte yo no estaba acostumbrada pues hacer nada, solo mis actividades de la escuela, y mi embarazo fue todo un caos, desde cambios en el hábito de estudio, porque me daba mucho sueño. (E.2, 21, abril, 2025).

Mi embarazo fue complicado, tuve presión alta, así que siempre tenía que estar con medicamento por lo delicada que me puse, y buscar como estudiar para no afectar mis estudios. (E-10 28, abril, 2025)

Esta subcategoría hace referencia al proceso que enfrentan las estudiantes embarazadas para reorganizar su tiempo, energía y métodos de estudio frente a las nuevas demandas físicas, emocionales y

familiares que surgen durante el embarazo. Implica un reajuste significativo en sus hábitos académicos previos. El embarazo obliga a redefinir prioridades y rutinas, ya que las estudiantes deben compatibilizar el estudio con múltiples roles familiares y personales. Los síntomas físicos y las condiciones médicas generan interrupciones que afectan directamente el ritmo de estudio y requieren ajustes conscientes. Las estudiantes desarrollan estrategias adaptativas (reorganización del tiempo, cambio de hábitos, fuerza de voluntad), aunque muchas veces sin el apoyo estructural necesario.

Barreras enfrentadas durante el embarazo y maternidad

Se refiere a los obstáculos o dificultades que experimentan las mujeres durante el periodo de gestación y en la etapa de la maternidad. Estas barreras pueden ser:

- *Físicas*: Cambios corporales, fatiga, dolores, complicaciones médicas.
- *Emocionales*: Estrés, ansiedad, depresión posparto, presión social.
- *Sociales*: Falta de apoyo familiar o comunitario, discriminación o estigmatización.
- *Económicas*: Pérdida de ingresos, desempleo, costos médicos.
- *Laborales*: Falta de licencias adecuadas, discriminación en el trabajo, despidos.

Físicas:

Pues físicamente porque se caía mi pelo, También tengo problemas de los dientes y se me complicó se me empezaron a caer más y otras muelas se empezaron a cuartear. (E-1, 23, abril, 2025).

Complicaciones en su gestación debido a que me dio preeclampsia y estuvimos delicados de salud mi bebe y yo. (E-10, 28, abril,2025).

Institucionales:

La falta de un espacio para extraer la leche, de estar un baño encerrada que te esté succionando pues estar en ese espacio no

que te brinda la escuela para poder sacarte la leche a veces entran otras compañeras y que te vean hasta la pena se me quito. (E-1).

Emocionales:

Pasar mi embarazo sola con mis amigos y mis papas, ya que mi novio no se hizo cargo de mi bebe. (E-4, 29, abril,2025).

Mi esposo me dio ánimos de seguir y no deje la carrera, aunque se pusiera difícil la situación, (E. 6, 27, abril,2025).

Estar sola, sin apoyo de la familia. (E-6, 27, abril,2025).

Complicaciones en su gestación debido a que me dio preeclampsia y estuvimos delicados de salud mi bebe y yo. (E-10, 28, abril,2025).

Discusión

Los hallazgos obtenidos en este estudio de caso revelan que el embarazo y la maternidad durante la etapa universitaria tienen un impacto significativo, pero no necesariamente negativo en el rendimiento académico de las estudiantes. Si bien se identificaron cambios en las calificaciones, dificultades para cumplir con tareas y exámenes, y la necesidad de adaptar rutinas de estudio, la mayoría de las entrevistadas lograron continuar su formación profesional con éxito.

Un elemento clave para esta continuidad ha sido la existencia de redes de apoyo sólidas, principalmente familiares (madres, padres, parejas) y sociales (compañeros de clase y algunos docentes). Estas redes han mitigado, en muchos casos, las barreras estructurales de la institución, la cual muestra carencias importantes en cuanto a políticas específicas para estudiantes madres, como espacios adecuados para la lactancia o protocolos académicos de acompañamiento.

En las entrevistas se evidencia que las madres universitarias enfrentan múltiples desafíos simultáneos, desde problemas físicos asociados al embarazo (como preeclampsia o malestares crónicos), hasta cargas emocionales y sociales por asumir varios roles al mismo tiempo: estudiante, madre, hija, pareja e incluso sostén económico en algunos casos. No obstante, estas jóvenes demuestran una alta

capacidad de resiliencia, reorganización personal y compromiso académico.

Contrario a la visión tradicional que relaciona la maternidad en la juventud con abandono escolar o fracaso académico, el estudio muestra que en muchos casos la maternidad se convierte en un motor de superación personal. Las entrevistadas no solo se adaptaron a sus nuevas condiciones de vida, sino que muchas lograron mejorar su desempeño académico e incluso redefinir sus metas de vida con mayor claridad.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos (Miller & Arvizu, 2016; Rodríguez et al., 2019) que afirman que la maternidad no implica necesariamente una ruptura con el mundo académico, sino una reorganización de prioridades. Sin embargo, también se reitera la necesidad urgente de que las instituciones educativas reconozcan esta realidad emergente y desarrollen estrategias de inclusión y acompañamiento efectivas para evitar la sobrecarga de responsabilidad en las estudiantes

Conclusión

El embarazo y la maternidad en la etapa universitaria representan una experiencia compleja, marcada por múltiples retos, pero también por oportunidades de crecimiento personal. A través de este estudio de caso, se confirma que el rendimiento académico de las estudiantes madres puede mantenerse e incluso mejorar cuando se cuenta con una red de apoyo sólida y cuando la institución muestra sensibilidad ante su realidad.

A pesar de las barreras físicas, emocionales y académicas que enfrentan, las madres universitarias no abandonan sus objetivos profesionales, sino que los adaptan y los fortalecen. Sin embargo, se hace evidente la falta de políticas institucionales claras y permanentes que garanticen su bienestar y permanencia escolar.

Referencias

- Andrade Batioja , L. A., & Rodríguez Almeida , D. M. (2024). *embarazo precoz y dificultades de aprendizaje en adolescentes entre 12 y 15 años que cursan la educación básica. [[tesis]]*. ecuador: universidad estatal península de santa elena facultad de ciencia en la educación e idiomas carrera educación básica. recuperado el 07 de abril de 2025, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10674/4/UPSE-TEB-2024-0022.pdf>
- Arciniega, A. (2021). Embarazo adolescente grave problema social. *Online*. Recuperado el 04 de abril de 2025, de <https://www.gaceta.unam.mx/embarazo-adolescentegrave-problema-social/>.
- Barrantes Valverde, K., & Cubero Cubero, M. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Win lu rev. de estudiantes de psicologia. universad de Costa Rica*, 9(1), 29-42. Recuperado el 13 de Febrero de 2025, de [file:///C:/Users/Digic/Downloads/Dialnet-LaMaternidadComoUnConstructoSocialDeterminanteEnEl-4942668%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Digic/Downloads/Dialnet-LaMaternidadComoUnConstructoSocialDeterminanteEnEl-4942668%20(3).pdf)
- Birhanu B, Kebede D, Kahsay A, Bekele A. Predictors of teenage pregnancy in Ethiopia: a multilevel analysis. *BMC Public Healt* [Internet]. 2019 [Citado 16 mayo 2020]; 19(601). Doi <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6845-7>
- García, R., (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31(6), 1041-1063. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571059.pdf>
- Herrera Zuleta, I. (2018). Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y practicas. *Revista Ciencia y cuidado*, 15(1). doi:doi:<http://dx.doi.org/10.22463/17949831.1224>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México, Editorial McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- INEGI. (2023). *Día mundial para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes*. comunicado de prensa NÚM. 556/23, Mexico. Recuperado el 04 de abril de 2025, de

- https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_EmbNoPlanificado23.pdf
- Miller, D., & Arvizu, V. (2026). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la educación superior*, 45(177), 17-42.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad [Internet]. 2018. [Citado 16 mayo 2020]. Disponible en https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1_632/libro.pdf
- Pinto, K. (11 de agosto de 2021). Por esto. *Embarazos en adolescentes*, 13.
- Pinzon Rondon, A. M., Ruiz Stemberg, A. M., Aguilera Otalvaro, P. A., & Basto, A. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. *Rev. Chil Obstetric Ginecol*, 83(5), 487-499. Recuperado el 13 de febrero de 2025, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000500487&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262018000500487>
- Plan internacional. . (2022). *embarazo doloesciente o embarazo precoz*. Obtenido de <https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente>
- Rodriguez Garcia, C., Amador Velazquez Reyna, Mimbrena Maturena, A., Martinez Avila, S., Santiago Maturano, M. B., & Rodriguez Alarcon, J. F. (2020). Problematicas y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento academico de las universitarias. *Revista Enf Instituto Mexicano del Seguro Social*, 28(3), 152-158.
- Rodriguez, G. D., & Sima, P. S. (2010). Ansiedad durante el embarazo. *educacion sexual*, 290.
- REDIM. (16 de mayo de 2022). *Blog de datos e incidencia politica de redim*. Obtenido de <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2022/05/16/ficha-tecnica-infancia-y-adolescencia-en-campeche-mayo-2022/#:~:text=EMBARAZO%20Y%20MATERNIDAD%20ADOLESCENTE,Fuente%3A%20INEGI%2C%20Censo%202020>.
- Sapiens Lopez, J. S., & Basulto, D. I. (2011). Sexo y embarazo ideas de profesionales de la salud. *Psicologia social*, 23(11), 608-615.

Recuperado el 15 de marzo de 2025, de : http://www.scielo.br/de-scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822011000300019&lng=en&nrm=iso.

Vanegas-de-Ahogado BC, P.-G. M.-d.-S. (2021). Contribución científica y académica de estudios sobre sexualidad juvenil realizados en una facultad de enfermería de Colombia. *Revista Colombiana de Enfermería*, 1-12.
doi:<https://doi.org/10.18270/rce.v20i1.3040>

Ausencia de la figura paterna. El caso de dos adolescentes de 13 y 14 años

Brenda Lira García²¹
María Elena Galis Pacheco²²

Introducción

La ausencia de la figura paterna es una situación en la cual, un padre no está presente en la vida de un niño de manera física, emocional o ambas, por ello la importancia de hablar sobre la ausencia de la figura paterna, radica en que puede generar una sensación de vacío o inseguridad en los adolescentes, desarrollando comportamientos problemáticos como la rebeldía, la depresión o la dificultad para establecer vínculos saludables, así mismo, provoca ser dependiente en relaciones de noviazgo y existe una mayor vulnerabilidad para construir una identidad y definir relaciones interpersonales.

El objetivo de esta investigación es comprender la forma en el que este fenómeno, afecta el desarrollo integral de dos adolescentes de 13 y 14 años, los cuales son integrantes de una familia monoparental desde nacimiento. La metodología que se utilizó fue la cualitativa, con enfoque exploratorio - descriptivo, aplicando el método de estudio de caso y herramientas y técnicas como la observación participante y entrevista con los sujetos de estudio. Una de las consecuencias que se establecen a partir de la disfunción paterna, es la disminución de la salud afectiva y un déficit de apoyo equilibrado. Como conclusión, se menciona que la figura paterna es fundamental en el desarrollo integral de los niños, debido a que se identificó en ellos, la presencia de conductas inapropiadas al relacionarse con los demás, así como también

²¹ Universidad Autónoma del Estado de Morelos

²² Universidad Autónoma del Estado de Morelos

una falta de motivación para seguir estudiando y su comportamiento personal se encuentra deteriorado debido a la carencia de protección y autoridad masculina.

A lo largo de la historia siempre se ha reconocido la importancia de las madres solteras en la crianza en los hijos, sin embargo, la autoridad de la figura paterna, se ha minimizado, es decir, no se le ha otorgado una importancia crucial cuando la presencia del padre forja niveles equilibrados en el desarrollo integral de los infantes. Hay que recordar a partir de un aspecto tradicional, esta figura masculina, se conoce como aquel principal proveedor económico, un modelo de protección y el que da soporte a la madre para que los hijos puedan salir adelante ante cualquier circunstancia.

Esta problemática se ha investigado en función de diferentes posturas, principalmente el autor Cuaspa 2023, considera que la figura paterna desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes y la presencia activa y afectiva del padre proporciona a los jóvenes un modelo de referencia y un apoyo emocional necesario para su desarrollo integral. Sin embargo, la ausencia paterna puede surgir por diversas razones, como la migración laboral, la separación de los padres o la muerte del padre, entre otros factores. Estas situaciones pueden generar un vacío emocional y afectar el bienestar de los adolescentes. Investigaciones previas han señalado que la ausencia paterna puede tener impactos negativos en diferentes áreas de la vida de los adolescentes.

Así mismo, esta problemática recae en el aspecto emocional de los adolescentes, lo cual conlleva a un desbalance en las relaciones interpersonales que tienen a lo largo de su vida, en el artículo “La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos”, de Mendoza, Franco, Verdesoto y Pazmiño (2022), publicado por la Revista de Ciencia e Investigación, indican que existe un alto consenso donde el entorno familiar es la primera instancia educativa y es allí que se forman las bases de la vida emocional de los niños. Los afectos, se forman en el hogar, mediante las prácticas educativas, se convierten en punto de referencia en la formación de los estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias de afrontamiento y niveles de prosocialidad. Las insuficiencias en el

desarrollo emocional de los adolescentes, resulta un asunto de interés en las investigaciones psicológicas y educativas ya que se han identificado comportamientos socioemocionales que al ser diagnosticados revelan la implicación que tiene la ausencia de los padres durante la infancia por esto, se desarrolló una investigación de estudios de casos con el objetivo de identificar las tendencias y regularidades dadas, para ello, se han planteado sugerencias para concientizar a los padres en el desarrollo emocional de sus hijos. (Mendoza, 2022).

Tubay, Vásconez, Ponce & Barzola (2025), en su artículo “Disfunción paterna y la afectividad en los niños de un centro público de cuidado infantil, menciona que es en la infancia, en la que se van desarrollando las destrezas y capacidades que ayudará en las situaciones por las que debe ir pasando el niño. Sin embargo, siempre se hará fundamental contar con la presencia paterna como figura a seguir, a imitar, que será determinante para que este se beneficie de la referencia del padre y de esta manera ir construyendo un contexto social en donde el infante pueda contar con el apoyo y respaldo necesario, para que se alcancen los objetivos propuestos en la vida del infante. La ausencia de padres incide en el desarrollo integral del niño, mostrando como los niños que presentan ausencias son niños introvertidos, muestran conductas desafiantes, les cuesta establecer relaciones con sus pares y acatar las normas. La ausencia de padres se hace más evidente a nivel emocional y psicológico de los niños que a nivel físico, ya que no se evidencia de manera física afectaciones causadas por la ausencia de padres (Tubay, 2025).

Camposano y León (2020), en su trabajo de investigación “Efectos de los estilos de crianza de madres solteras en sus hijos” refieren que se evidencia una frágil autovaloración que los hijos presentan en su rendimiento académico, de igual manera con respecto a sus características de personalidad y autocontrol, se puede señalar que la ausencia del padre de cierta manera está influyendo en la disminución de habilidades para socializar, y las madres quienes son las que se encargan de preparar a sus hijos para la vida en una sociedad, el cual está mediada por lo que ha sido la historia de vida y por su cultura. Es así que puede surgir una crianza monoparental, que va relacionado con las madres solteras, quienes serían definidas como quienes sustentan la

educación de sus hijos sin la ayuda ni compañía de una figura paterna (Camposano, 2020).

En el artículo “Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental”, publicado en el año 2021, por los autores Rendón y Rodríguez, hacen mención que se debe tener en cuenta que las consecuencias de pertenecer a una familia en la que el progenitor masculino se halla ausente son considerables. Las contribuciones del padre al desarrollo de los niños y las niñas van más allá del aporte económico al hogar; los padres proveen protección, seguridad, soporte emocional al hogar y estimulación cognitiva; de igual manera, confieren mayor satisfacción de las necesidades psicológicas y el sentimiento de bienestar emocional. La presencia del padre en el hogar puede crear un contexto interpersonal de confianza y de amor que contribuye al desarrollo adecuado emocional del ser humano y a su posterior ajuste psicológico. El rol paterno tiene efectos positivos en el desarrollo emocional del niño o la niña a temprana edad y en la salud mental de la madre; además, la relación con el padre puede ofrecer una fuente de seguridad emocional cuyos efectos positivos perduran en la vida adulta del individuo. Desde la mirada psicoanalítica, el rol protector del padre inicia durante el embarazo y en las primeras etapas del desarrollo del bebé. Al inicio, sus funciones tienen que ver con la vigilancia protectora, el sostén, la contención, la defensa y la provisión; en estas, el padre provee un ambiente apropiado de cuidado que permite el desarrollo natural de la relación entre la madre y el bebé (Rendón, 2021).

Montoya, Castaño y Moreno (2016), en el artículo “Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar”, resaltan que durante décadas se han venido dando cambios demográficos, culturales y económicos que están transformando la vida familiar; también las tasas de fecundidad y matrimonio están disminuyendo en la mayor parte del mundo, sobre todo en regiones de mayor ingreso económico. El porcentaje de niños que viven en familias con dos padres también está reduciéndose, particularmente en Europa, América, y Oceanía, siendo Colombia el país suramericano que tiene el mayor porcentaje de niños que viven sin ambos padres. Así mismo se identifica un aumento en la maternidad extramatrimonial, particularmente en América del Sur, donde la mitad de los niños nacidos

tienen madres solteras; también es Colombia quien registra los niveles más altos de familias monoparentales maternas (Montoya,2016).

Es importante insistir en que es primordial que haya presencia de ambos progenitores para tener un desarrollo adecuado o que es posible seguir hablando hoy de funciones claramente diferenciables en ambos padres es sentenciar a los niños y jóvenes de hoy a que siempre van a padecer de algún trastorno o dificultad psicológica, pues cada vez más es un hecho que las familias han cambiado y los niños y jóvenes están creciendo ante la ausencia física o emocional de alguno de sus padres o de ambos.

Para generar mayor énfasis en conocer los cambios que se presentan en la adolescencia y como estos pueden retribuir negativamente en los individuos que carecen del padre, los autores Aliaga, Calderón y Estrada (2019), en el artículo “Evaluación del impacto de la ausencia física y/o emocional del padre en la vida de adolescentes” citan que los cambios que se producen en la adolescencia se puede encontrar en el aspecto físico, donde ocurre una aceleración y desaceleración en relación al crecimiento, cambios a nivel hormonal que producen manifestaciones en la composición corporal y desarrollo de los órganos que llevan a una madurez sexual. Los cambios psicosociales producen conflictos cruciales como la lucha entre la dependencia e independencia, la preocupación del aspecto corporal, el desarrollo de la identidad y la pertenencia a un grupo de pares. Estos cambios ocasionan problemática o desorientación en diferentes aspectos. Entre algunas de las problemáticas se encuentran los conflictos familiares, debido a que el adolescente pasa por una etapa de rebeldía y desobediencia a las figuras de autoridad. Así también se presentan conflictos en el ámbito escolar, ya que durante dicha etapa se dificulta la integración en un grupo de pares, afectando esto el rendimiento académico. Por otro lado, se producen conflictos sexuales, ya que el adolescente se encuentra atravesando una etapa donde se produce el despertar del deseo sexual (Aliaga, 2019).

Anteriormente se creía que la maternidad jugaba un papel fundamental único para el desarrollo de los hijos, sin embargo, en la actualidad se ha visto la gran importancia que la paternidad también ejerce en la crianza y el desarrollo infantil. Sin embargo, el rol del padre

ha sufrido transformaciones debido a las nuevas generaciones y los cambios impuestos por la sociedad y la cultura, por ende, la paternidad ha dado un giro interesante en relación a los roles que la figura paterna debe cumplir.

Por consiguiente, en el artículo “Concepciones sobre el padre ausente y su impacto, en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de puno”, el autor Conde (2023), indica que la intervención paterna se aprende a través del tiempo, es un proceso continuo, requiere capacidades del progenitor, para suplir las necesidades del niño; la relación entre padre e hijos es saludable para un buen desarrollo emocional. Se considera que el(la) niño(a) desde los 3 años de edad tiene una necesidad de buscar un modelo masculino para elaborar un sentido de sí mismo. Los niños entre los 3 y 5 años empiezan a distanciarse de la madre, para buscar un significado de lo que implica ser como el padre y la madre. La presión por identificarse con el padre les crea un problema crucial. No obstante, cuando se carece de la presencia del padre, el menor queda vulnerable sin un modelo claro y comprensible del género masculino (Conde, 2023).

También afirma que el abandono del padre, por motivos no naturales, produce una herida emocional en los hijos, quienes experimentan severas carencias afectivas y problemas en su autoestima. Durante décadas la figura masculina ha sido vinculada con ser la protectora y proveedora del hogar. La ausencia de la figura paterna (o padre ausente) es un fenómeno nuevo, pues anteriormente el padre se daba un tiempo de enseñar a su hijo las tareas del hombre en el hogar; sin embargo, hoy en día la relación emocional entre padre e hijos es mínima.

Para finalizar con esta revisión, no debe omitirse los cambios significativos de la figura paterna de acuerdo a las tradiciones y costumbres que pueden influir en cierta comunidad específica, por lo cual, los autores Mendoza, Rubilar y Pino (2024), en el artículo “Camino a una nueva paternidad: perspectivas respecto al rol del padre en familias biparentales chilenas”, indican que la paternidad ha sido construida de maneras específicas en cada sociedad en un momento histórico dado y es afectada por los procesos socioculturales que se despliegan en dicho momento. No hay una paternidad para todas las culturas y sociedades humanas, por lo que se puede continuar

observando el rol tradicional del padre como principal proveedor económico del hogar, figura de autoridad en la familia y con escasa participación en la crianza de los hijos, tarea que recae fuertemente en la madre, la cual dentro de su rol asume la crianza, apoyo afectivo y labores del hogar. Esto evidencia poca atención a la equidad en las labores domésticas y de reproducción de la crianza en cuanto a las responsabilidades del hogar. Pero, también avanza el rol de nuevo tipo, que se puede observar en los padres jóvenes, quienes, si bien mantienen la característica de proveer económicamente al hogar, presentan mayor responsabilidad en la crianza y cuidado de los hijos, pasan de ser solo figura de autoridad a incluirse como una persona cercana y colaborativa en las tareas derivadas de la crianza (Mendoza, 2024).

La presente investigación tiene como objetivo comprender la manera en que la ausencia de la figura paterna afecta el desarrollo integral de dos adolescentes de 13 y 14 años, los cuales pertenecen a una familia monoparental desde nacimiento, así mismo se supone que dicha ausencia provoca que el desarrollo integral de los adolescentes se vea afectado a nivel personal.

En la sociedad contemporánea, los padres son vistos como figuras de autoridad y existe la creencia errónea de que solo las madres deben mostrar afecto a sus hijos, pero la realidad es que ambos padres deben tener la capacidad para corregir y dar cariño a sus hijos. De esta manera, el niño no crecerá con el conflicto, de que uno de sus padres es bueno y el otro es malo, siendo el rol paterno muy elemental debido a que la mayoría de los casos, el padre es un líder y también el que cubre las necesidades que se presentan en la familia.

También estipula límites, normas y reglas para fomentar una relación positiva entre padre e hijo, por lo cual, los niños criados por madres solteras tienen más problemas contextuales a diferencia de los que viven en familias nucleares tradicionales, debido a que tienden a presentar bajo rendimiento académico y problemas psicológicos. Esto afecta la vida del infante, conduciéndolo a problemas potenciales de baja autoestima, hasta inclusive refugiarse en el alcohol, tabaco o drogas.

Por lo desarrollado anteriormente se genera la pregunta ¿Cómo afecta la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de dos adolescentes de 13 y 14 años de la comunidad de Huazulco, Temoac, Morelos? Llevando buscar comprender la forma en que el fenómeno del abandono paterno afecta el desarrollo integral de dos adolescentes de 13 y 14 años, los cuales son integrantes de una familia monoparental desde nacimiento.

Metodología y método

Para este proyecto de investigación se utilizó la metodología denominada cualitativa, puesto que el estudio o nivel de investigación que se abordó, parte desde una exploración y descripción de las experiencias vividas por parte de los adolescentes, dado a que el fenómeno de la ausencia paterna, es poco investigado en el escenario de una familia monoparental, ya que no se visibiliza la importancia de la figura paterna. Cabe mencionar de igual forma, que este estudio se aplicó a dos adolescentes de 13 y 14 años de edad, los cuales la ausencia paterna ha estado presente desde nacimiento.

Es por eso, que, al tener este enfoque de tipo cualitativo, se abordó este fenómeno desde el método de estudio de caso, el cual consiste en lo siguiente: esta metodología es aplicable principalmente en el análisis de fenómenos sociales y educativos. La metodología de estudios de caso está diseñada para aquellos investigadores que desean profundizar el estudio de una situación determinada en particular. Esta metodología brinda la oportunidad de estudiar a profundidad una parte de cierto problema con un tiempo que generalmente es limitado. Como sujetos de análisis puede tenerse a un fenómeno, una persona, un evento o caso muy concreto, donde el análisis deberá realizarse dentro del medio ambiente en que se desenvuelve el objeto de estudio (Muñoz, 2011).

En esta investigación se utilizó el siguiente tipo de estudio de caso:

- Instrumental: Se lleva a cabo para indagar sobre una cuestión más general que, mediante el estudio de un caso, puede aportar elementos de análisis interesantes para entender una problemática en conjunto que no sólo involucra el caso específico que se estudia.

Independientemente de la clasificación que los autores sobre el tema realizan, el tipo de estudio de casos quedará determinado por la naturaleza del objeto de estudio y los propósitos que se persiguen al plantear el diseño metodológico. El estudio de casos no es una simple descripción de un evento o situación específica, sino que como en toda investigación, se recogen pruebas sistemáticamente, se estudia la relación entre variables y se planifica metódicamente la indagación.

Muestra

La muestra estuvo conformada por dos adolescentes de sexo femenino y masculino, los cuales presentan ausencia de la figura paterna, son integrantes de una familia monoparental desde nacimiento, quienes son originarios del Estado de Morelos, actualmente viven en una comunidad rural llamada Huazulco, y está se rige por usos y costumbres, siendo una de las localidades del municipio de Temoac. Más adelante se describe a detalle cada sujeto de estudio para conocer a profundidad el contexto de vida de ambos.

- Adolescente de sexo masculino que por confidencialidad lo llamaremos “Luis”.

Edad: 13 años

Es el hijo menor de la familia monoparental, actualmente cursa el 2do grado en la Telesecundaria “30 de septiembre” de su comunidad, le gusta mucho jugar futbol, tiene muy pocos amigos en su colonia, le cuesta mucho trabajo para poder relacionarse con las demás personas. Como se mencionó anteriormente es hijo de una madre soltera, quien ha recibido muchos reportes y quejas por parte de sus maestros, ya que presenta bajo rendimiento escolar; se distrae rápidamente con cualquier cosa y no pone atención a sus clases.

En cuanto a la falta de una figura paterna, se nota mucho en él una tristeza y presenta actitudes rebeldes con su mamá, en ocasiones se pone a llorar porque comenta que se siente solo y desprotegido. Aunque algo importante de mencionar, es que él sabe quién es su papá y donde puede encontrarlo, más sin en

cambio, nunca lo ha buscado, porque desde pequeño no le tomó la importancia que necesitaba ni se hizo cargo de él.

- Adolescente de sexo femenino que por confidencialidad llamaremos “Andrea”.

Edad: 14

Es la hija mayor de la familia, actualmente cursa el 3er grado en la Telesecundaria “30 de septiembre”, es una chica con una personalidad tranquila, reservada, debido a los cambios de la adolescencia tiende a ser muy insegura de sí misma cuando esta con muchas personas a su alrededor. Su mamá nunca ha recibido ninguna queja por parte de sus maestros, lleva muy buenas calificaciones, es muy responsable en cuanto a sus estudios y así mismo le gusta mucho trabajar en sus ratos libres para comprarse lo que necesite o ayudar a su mamá.

A ella le hace mucha falta la presencia de su padre, debido a que se siente desprotegida, sin un apoyo emocional, muy pronto cumplirá 15 años y ha mencionado que no quiere nada de él, porque no la reconoció y ni ha estado presente durante los pocos o muchos años que tiene.

Herramientas metodológicas

Para la elaboración de dicha investigación se utilizó la técnica de observación participante, donde se pudo apreciar y analizar la afectación de la disfunción paterna en dichos adolescentes, así mismo, la entrevista que ayudó a obtener mayor información de los sujetos, en cuanto a su experiencia y cada vivencia respecto a la ausencia de la figura paterna.

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva. La observación se ha registrado a través de las notas de campo, de sistemas categoriales emergentes, y de la

reconstrucción de la realidad, para comenzar nuevamente el ciclo con una nueva observación (Rekalde, 2014).

La observación participante fue una de las herramientas más importantes, para esta investigación, ya que con esto se logró visibilizar los comportamientos y actitudes que tenían los sujetos de estudio, respecto al contexto de vida en el que se estaban desarrollando, al no tener a un padre presente dentro de su núcleo familiar.

Y la entrevista es aquella en la que, como su propio nombre lo indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas. Esta forma es más compleja ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

Es gracias a lo anterior, que este tipo de entrevista permite acercarse más a la subjetividad de cada sujeto, sin alejarse del eje central de la entrevista, ya que el sujeto no es visto como el objeto de estudio sino como actor fundamental del proceso, lo cual facilita la obtención de la información, sin que el sujeto se sienta atacado por el entrevistador, puesto que la misma dinámica y desarrollo de la entrevista se encarga de que el sujeto pueda expresar de manera libre lo que piensa, siente e interpreta del tema que se está hablando.

Marco conceptual: Figura paterna

Para Rendón y Rodríguez (2021), mencionan que las contribuciones del padre al desarrollo de los niños y las niñas van más allá del aporte económico al hogar; los padres proveen protección, seguridad, soporte emocional al hogar y estimulación cognitiva; de igual manera, confieren mayor satisfacción de las necesidades psicológicas y el sentimiento de bienestar emocional. La presencia del padre en el hogar puede crear un contexto interpersonal de confianza y de amor que contribuye al desarrollo adecuado emocional del ser humano y a su posterior ajuste psicológico. El rol paterno tiene efectos positivos en el desarrollo emocional del niño o la niña a temprana edad y en la salud

mental de la madre; además, la relación con el padre puede ofrecer una fuente de seguridad emocional cuyos efectos positivos perduran en la vida adulta del individuo. Desde la mirada psicoanalítica, el rol protector del padre inicia durante el embarazo y en las primeras etapas del desarrollo del bebé. Al inicio, sus funciones tienen que ver con la vigilancia protectora, el sostén, la contención, la defensa y la provisión; en estas, el padre provee un ambiente apropiado de cuidado que permite el desarrollo natural de la relación entre la madre y el bebé (Rendón, 2021).

Siempre se hará fundamental contar con la presencia paterna como figura a seguir, a imitar, que será determinante para que este se beneficie de la referencia del padre y de esta manera ir construyendo un contexto social en donde el infante pueda contar con el apoyo y respaldo necesario, para que se alcancen los objetivos propuestos en la vida del infante. En México, la figura paterna se asocia con la autoridad y la protección. La ausencia de un padre puede llevar a sentimientos de inseguridad en los adolescentes, ya que pueden percibir un vacío en la estructura familiar tradicional. Además, esta ausencia puede ser causa de una estigmatización social, lo cual da pauta para una existencia de discriminación y sentimientos negativos en ellos.

Ausencia paterna

La ausencia paterna puede decirse que es cultural y un factor educativo y que es importante que se involucre más a los padres a la crianza de sus hijos. Aguayo, Barker & Kimelman (2016) con base en Valdés & Godoy (2008) afirman que la paternidad se inscribe en relaciones de género, y que hay mujeres a quienes “les ha costado ceder espacios que tradicionalmente se consideraron privativos de las mujeres” (p. 98). La función paterna culturalmente le ha dado no solamente a los padres sino a los hombres, formas y roles dominantes que se relacionan con la división sexual del trabajo lo cual “prolonga y refuerza la débil aproximación de los hombres al cuidado” (Aguayo, 2016, p. 98), aún en Latinoamérica los hombres tienen mayor presencia en el mercado del trabajo remunerado que las mujeres, y viceversa, las mujeres tienen mayor presencia en el trabajo no remunerado, es decir, en el cuidado, crianza y tareas domésticas, que los hombres (Aguayo, 2016). Estos factores propician que algunos hombres no se sientan comprometidos

con su función en el hogar, y, sea abandonen el hogar, sea no lo formen cuando saben que van a hacer papás. Desde este enfoque se plantea que el machismo y los roles de género tradicionales impiden la participación del padre en la crianza de los niños.

Adolescencia

El termino adolescencia deriva del latín *adolescere* que significa crecer hacia la adultez. La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto (Gaete, 2015).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos (OMS,2019).

La etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, que provocan ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que el adolescente desea incorporarse. Es por dicha cantidad de cambios, que la adolescencia se vuelve una etapa crucial del desarrollo humano. Asimismo, dado que la adolescencia es considerada una etapa de gran cantidad de cambios, también es considerada un periodo donde existe un crecimiento en las conductas de riesgo, entendidas como los peligros y vulnerabilidades propios de esta etapa (Valenzuela, 2013).

Familia monoparental

La percepción de las familias monoparentales ha pasado de ser, en palabras de Julia Yebra, (2022), de “familias con problemas” a familias identificadas por los problemas comunes que puedan presentar, siendo el feminismo el motor de este cambio de perspectiva, que se ocupó de

presentar la diversidad social y la dignificación de los comportamientos humanos frente al modelo clásico de familia. Los problemas de estas familias tienden a identificarse por su mayor vulnerabilidad en lo económico y en lo personal, pues el ejercicio de responsabilidad parental no es compartido, sino que recae en un solo adulto. De hecho, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística, el 54% de las familias monoparentales en el año 2020 estaban en riesgo de pobreza. (Yebra ,2022). En cuanto a la tipología de las familias monoparentales, estas pueden serlo desde un primer momento, por decisión de la madre de asumir la maternidad en solitario desde el inicio (o del padre en caso de la adopción); o resultar sobrevenida, bien por fallecimiento del cónyuge/pareja, bien por separación o divorcio en el que los hijos e hijas queden a cargo de un solo progenitor.

La figura materna, en particular, a menudo asume un rol doble en la crianza de los hijos cuando el padre está ausente. Ella puede proporcionar apoyo emocional y financiero, así como actuar como modelo de roles de género para los adolescentes. Las investigaciones sugieren que una relación materna sólida puede ayudar a compensar algunos de los desafíos que los jóvenes enfrentan debido a la ausencia del padre (Lagos y Luque,2020).

Desarrollo integral

La palabra desarrollo deriva del latín *rotulāre* corresponde a rodillo y además una mezcla del verbo “arrollar” con el prefijo “-des”, y representa crecimiento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento de una cosa a otra; se aplica en diversas dimensiones: físico, moral o intelectual, y puede ser aplicado a personas, a la sociedad, y países (Gómez, 2019). El desarrollo integral corresponde a un enfoque particular que integra las causas de un problema en una respuesta completa. Los tipos de desarrollo integral son: biológico, económico, social, sostenible, personal, humano. El desarrollo integral de la familia busca impulsar el desarrollo de los seres humanos; se sabe que dentro del grupo familiar se aprende a reconocer y asumir los papeles de cada género (hombre o mujer), sabiendo además que existen factores (hereditarios, psicológicos y sociales) que influyen en la conducta de cada una de las personas, así como actitudes que debilitan los lazos familiares como expectativas y actitudes descalificadoras, enfatizar los

errores, esperar perfección, sobreproteger y ser autoritario (Gómez, 2019).

El desarrollo integral de la familia incide en el desarrollo integral del niño, los padres deben cuidar a sus hijos en las etapas tempranas previniendo el riesgo de retrasos irreversibles durante el desarrollo del niño; y disminuyendo las consecuencias por factores sociales y económicos como la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de bases familiares; que provocan disminución del buen cuidado, afecto y atención a los niños, aumentando la cifra de niños con afecciones psicológicas y emocionales que influyen en su desenvolvimiento de la sociedad; por esto es fundamental el enfoque integral durante los primeros años de edad para niños y niñas, incluyendo el crecimiento perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social (Gómez, 2019). En este sentido y perspectiva el desarrollo integral del niño y de las familias debe verse desde un enfoque de derechos. Los niños y niñas tienen derechos a contar con un entorno familiar apropiado (vivan con ambos padres), tener un nivel de educación superior o escuelas primarias y fundamentalmente sin maltrato en el núcleo familiar; vivir en un entorno apto, con servicios de salud, educación y posibilidades de interacción social; para que el los niños y niñas accedan a un desarrollo integral.

Resultados

Para el análisis de los resultados se cambiaron los nombres de los sujetos de estudio, debido a la confidencialidad de los mismos. Inicialmente se escriben las respuestas de las entrevistas combinado con la observación participante que se realizó con cada uno de ellos. Se describe el contexto familiar, educativo, social y personal y estos serán en sus categorías correspondientes.

Adolescente masculino, que por motivos de confidencialidad llamaremos “Luis”.

Edad: 13 años

Contexto familiar

En su ambiente familiar, tiene una muy buena relación con su mamá y hermana, aunque se observó que en ocasiones presenta actitudes groseras con ellas, de la nada puede llegar a darles una palmada y él menciona que es un juego, que no tiene nada en contra de ellas. Se le entrevistó a la madre sobre cómo se había desenvuelto desde niño hasta ahora que es adolescente y mencionó que muchas veces preguntaba por su papá, le costó mucho trabajo adaptarse a tener a su mamá solamente, también su mamá menciona que ella siempre ha estado al pendiente de ellos y nos les falte lo necesario, así mismo, en cuanto a su educación ha tratado de ser un ejemplo para ellos, pero, aun así, su papá si les hace mucha falta.

Contexto educativo

Él comenta que desde que recuerda, siempre le ha costado mucho trabajo concentrarse en la escuela, que no le entiende a lo que sus maestros le dicen y que si en él estuviera ya no iría a la telesecundaria porque no tiene una motivación para seguir estudiando ni nadie que lo obligue porque su papá no está con él y no le tiene miedo a los regaños de su mamá. La observación participante, ayudó a que pudiera darme cuenta que se distrae muy rápido cuando está realizando alguna tarea escolar, que en su escuela solo quiere jugar y que tiene un bajo rendimiento académico, por no tener una figura paterna que este con él, ya que como lo comentan los autores en el marco conceptual, quien tiene esta ausencia en su vida, tiende a presentar estas situaciones.

Contexto social

Se encontró que le cuesta mucho trabajo relacionarse con nuevas personas, aunque es un adolescente que vive en una comunidad rural en donde todos tiene una buena comunicación, él no tiene esta facilidad. Comentó que le da miedo que se burlen de él por no tener padre, que no quiere ser discriminado ni que sus compañeros de clase, le digan ese tipo de cosas porque lo hacen sentir mal.

Contexto personal

En su aspecto personal y con relación a la ausencia de la figura paterna, hace mención de que reconoce que con su madre no le hace falta nada, que siempre ha estado al pendiente de él, pero que muy en el fondo no tener a su padre en su núcleo familiar si le ha afectado durante su desarrollo, debido a que no ha sentido protección de parte de esta figura, nunca pudo jugar y reír con él cuando era niño, en las festividades del día del padre, siempre se quedó esperando a que llegará y comenta que envidiaba a los niños que si estaban con su papá.

Adolescente femenino que por motivos de confidencialidad llamaremos “Andrea”.

Edad: 14 años

Contexto familiar

La adolescente consideró que tiene una muy buena relación con su madre y hermano, debido a que siempre han estado con ella, no ha tenido algún problema grave con ninguno de ellos, se desenvuelve correctamente en su hogar. Comentó que le ayuda a su madre con los quehaceres domésticos, porque es mujer y tiene que aprender a hacerlos, además, de que su mamá siempre sale a trabajar en la misma comunidad donde viven para que pueda llevarles el recurso económico para poder mantenerlos.

Contexto educativo

Con mucha alegría la adolescente dijo que le gusta mucho estudiar porque su mamá le ha dado muy buenos consejos y que ella quiere alcanzar a ser una profesionista para que algún día tengan una vida mejor. Aunque si mencionó que ha habido ocasiones en que se deprime mucho porque no tiene un padre que la pueda apoyar en sus estudios y que cuando su madre no le alcanza para sus gastos, ella quisiera que su figura paterna estuviera presente, pero que nunca se quiso hacer cargo de ella desde nacimiento.

Contexto social

Se encuentra compuesto principalmente por su familia y pocas amigas que ha tenido durante la primaria y telesecundaria, la manera en la que se relaciona es sana, aunque por la falta de seguridad de ella misma y el miedo de no encajar en los demás grupos sociales, prefiere no hablarles ni hacer algo al respecto para tener más amigos. La falta de su padre, le ha ocasionado que las personas de su comunidad, la visualicen como la desprotegida o la huérfana y esto le ha repercutido en su autoestima.

Contexto personal

La adolescente se considera como una niña que ha crecido con mucho amor por parte de madre y hermano, quien le gusta estudiar y salir adelante para no carecer lo que en ocasiones su mamá le ha negado por falta de economía y de igual manera para que su madre no siga trabajando. Respecto a la ausencia paterna se identificó que presenta un gran desprecio cuando le hablan del tema, que no quiere recibir algo de él, aunque sabe dónde encontrarlo, pero por tener otra familia, ella se siente excluida y prefiere seguir como hasta el momento vive con su familia monoparental. Aunque comentó que si le afecta a nivel sentimental y que si le hubiese gustado contar con una figura protectora para que cuando tuviera un problema contara con él.

En base a lo antes mencionado y de acuerdo a lo que se identificó en los sujetos de estudio, se obtiene como resultado que la ausencia de la figura paterna afecta considerablemente en el desarrollo y en la vida de los adolescentes estudiados, debido a que el niño “Luis” de 13 años de edad a raíz de este fenómeno, presenta una dificultad para poder relacionarse con los demás, tiene un bajo rendimiento académico, se siente desprotegido y al mismo tiempo considera que no tiene una autoridad alta para respetar lo que su madre le dice y por último, su autoestima se ha visto deteriorada por lo mismo y se concluye que es quien presenta más situaciones problemáticas por la ausencia de la figura paterna.

A comparación de la adolescente femenina “Andrea” de 14 años de edad, se identificó que la ausencia de su padre le afecta un poco menos, debido a que solo le ha repercutido en su aspecto emocional, ya que se

ha deprimido muchas ocasiones y esto le ha impactado drásticamente en sus días y es admirable que, a pesar de esto, tenga intenciones de seguir estudiando, de no desertar de sus estudios y tener iniciativa para ayudar a su madre. De manera general, los resultados que se han descrito con anterioridad y tomando como referencia las aportaciones teóricas de autores, se encontró que la ausencia de la figura paterna, es muy importante para que un individuo pueda desarrollarse de manera correcta y pueda tener un ejemplo a seguir para tener un equilibrio en todos sus niveles.

Conclusiones

La ausencia de la figura paterna en adolescentes es un factor que puede tener un impacto considerable en su bienestar socioemocional. Esta investigación y revisión ha confirmado que existe una relación entre la ausencia paterna y la disminución de la autoestima, así como un mayor riesgo de ansiedad y depresión en estos jóvenes. Estos efectos son homogéneos y varían según las normas culturales y de género de cada sociedad. Es esencial reconocer que la figura paterna juega un papel muy importante en el desarrollo emocional de los mismos.

Se puede concluir que el objetivo general se llevó a cabo de manera satisfactoria, aunque la información sobre el tema sigue siendo escasa, aunque cada día, a nivel mundial, nacional y estatal, es cada vez más común el incremento de mujeres que son madres solteras. Durante la investigación y revisión teórica de diferentes autores, se observó que el abandono o ausencia paterna es una situación que lleva muchos años sucediendo a lo largo de la historia, desde la época colonial hasta la actualidad.

Las consecuencias de la ausencia de la figura paterna no solo son de carácter emocional pues como ya se mencionó, los niños, niñas y adolescentes que no cuentan con el padre presente suelen ser más desapegados, con menor autoestima y están más susceptibles a presentar trastornos de depresión, ansiedad, establecer conductas adictivas y relaciones emocionales tóxicas. Es imprescindible saber que también esta ausencia, repercute en el ámbito educativo, ya que, al observar las dinámicas familiares de sus compañeros, provocan

sentimientos de abandono y de bajo rendimiento académico y, por último, recalcar que el padre es una pieza muy importante en la vida de un ser humano. Es por esto, que debe generarse una mayor importancia para investigar sobre este fenómeno y exista mayor sustento teórico, ya que es una problemática que no ha alcanzado la visibilidad necesaria a pesar de que cada día incrementan estas ausencias en contextos urbanos, pero mucho más, en las comunidades rurales.

Referencias

- Aguayo, F., Barker, G., & Kimelman, E. (2016). Paternidad y cuidado en América Latina: Ausencias, presencias y transformaciones. *Masculinities & Social Change*, 5(2). Doi:10.17583/MCS.2016.2140
- Aliaga, J. Alejandro, Calderón Pacheco, E., Estrada Miranda, A., Ramón Sotelo, L., & Tabardillo Vázquez, B. (2019). Evaluación del impacto de la ausencia física y/o emocional del padre en la vida de adolescentes. *PsicoSophia*, 1(1), 1-12. <https://doi.org/10.37354/rpsiso.2019.1.1.001>
- Camposano, H. y Leon, C. (2020). Efectos de los estilos de crianza de madres solteras en sus hijos. Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Conde De La Cruz, L. M. (2023). Concepciones sobre el padre ausente y su impacto, en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Puno. *Paidagogo*, 5(1), 16–42. <https://doi.org/10.52936/p.v5i1.226>
- Cuaspa Velasco, K. Y., Lasso Ortiz, M. A. y Parra Porras, K. A. (2023). Efectos de la ausencia paterna en adolescentes latinoamericanos: una revisión sistémica [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/54978>
- Fuentes Vilugrón, G. A., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el

- desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Gómez, Y (2019). Conoce ¿Qué es el desarrollo integral del ser humano? Recuperado de: <https://santocielos.com/c-desarrollo-personal/desarrollo-integral/>
- Mendoza Lara, D. V., Rubilar Valenzuela, C. P., Zicavo Martínez, N., & Pino Muñoz, M. M. (2024). Camino a una nueva paternidad: Perspectivas respecto al rol del padre en familias biparentales chilenas. *Ciencias Psicológicas*, 18(2), e-3846. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i2.3846>
- Mendoza Sierra, Nathaly Elizabeth; Xavier Eduardo Franco Chóez, Janett del Rocío Verdesoto Galeas, & Peter Franklin Pazmiño Ramirez. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. *Estudios de Casos y Propuesta*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7781991>
- Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N. y Moreno Carmona, N. (enero-junio, 2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
- Rekalde, I.; Vizcarra, M.T. y Macazaga, A.M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XX1*, 17 (1), 199-220. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1074
- Rendón-Quintero, E., & Rodríguez-Gómez, R. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.2.4453>
- Tubay Moreira, M. F., Vásconez Mejía, Y. J., Ponce Espinoza, K. V. , & Barzola Resabala, A. A. (2025). Disfunción paterna y la afectividad en los niños de un centro público de cuidado infantil. *Revista De Ciencias Sociales Y Económicas*, 9(1), 74–83. <https://doi.org/10.18779/csye.v9i1.883>
- Yebra, J. A. (2022). Apuntes sobre las familias monoparentales: una paleta de colores en busca de alguna armonía jurídica. *Actualidad jurídica iberoamericana*, 17, 2016-2035.

Corresponsabilidad y dinámica familiar. Manifestación de la violencia en los hogares

Thalía Elizabeth García Figueroa²³
Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez²⁴

Introducción

La presente investigación se inscribe dentro de los ejes temáticos de familia y género. La problemática central que se expondrá en la ponencia radica en la desigualdad de género en el ámbito doméstico, donde las tareas del hogar y de crianza siguen recayendo en las mujeres, pese a sus avances en el ámbito laboral y educativo. En este contexto, cuando las mujeres demandan participación de sus parejas en dichas tareas suelen enfrentarse a resistencias influidas por normas tradicionales de género que asignan roles específicos, resistencias que se manifiestan en conflictos de pareja y violencia conyugal relacionados con dinámicas de poder y control vinculadas a la dificultad de algunos padres varones para aceptar y compartir las responsabilidades del hogar.

Se mostrarán hallazgos preliminares fundamentados en la revisión de investigaciones previas y marcos legales, así como también las aportaciones teórico-metodológicas de la investigación. Objetivo general: analizar la función de la corresponsabilidad familiar en la prevención de la violencia conyugal en los hogares con parejas de doble ingreso con menores a cargo en Culiacán, Sinaloa. Objetivos específicos: identificar las manifestaciones de violencia relacionados con la corresponsabilidad, comprender las percepciones de las madres y padres sobre su rol dentro del hogar y explorar los factores que

²³ Universidad Autónoma de Sinaloa

²⁴ Universidad Autónoma de Sinaloa

facilitan o dificultan la práctica de la corresponsabilidad familiar de los padres varones. La investigación, actualmente en proceso, se fundamenta teóricamente desde la teoríaa feminista, con una metodología cualitativa mediante entrevistas abiertas que se realizarán de manera individual. Su relevancia desde el Trabajo Social radica en articular dos categorías de análisis generalmente abordadas por separado desde otros enfoques y disciplinas.

A mediados del siglo XX, el escenario posbélico mundial dio lugar a una nueva realidad social. Las mujeres que habían estado supliendo a los hombres en sus funciones durante la guerra, al regreso de estos, ellas ya no deseaban volver exclusivamente al rol tradicional de esposas, dedicadas principalmente a las tareas domésticas y de cuidado. Las mujeres ahora querían disponer, trabajar, tener salarios justos, controlar su maternidad y divorciarse sin presión (Palomar, 2024). Hubo un cambio en las aspiraciones en las mujeres aunado a varios factores como “el malestar que no tiene nombre” (Friedan, 2009), la necesidad económica a causa de la caída de los salarios, o la falta de estabilidad económica de los hombres, hizo que las mujeres empezarán a ingresar masivamente al mercado laboral. Su participación simultánea en las esferas productiva y reproductiva las llevó a asumir una doble jornada²⁵ evidenciando la necesidad de replantear la organización doméstica que les exigía la búsqueda de estrategias para equilibrar su rol reproductivo y productivo.

En este contexto la corresponsabilidad familiar, entendida como los patrones de comportamiento e interacción que intervienen en el reparto, la distribución y el consenso en torno a los roles y las tares domésticas entre los miembros de la familia, (Maganto et al. (1999, en Maganto, Bartau y Etxeberria, 2004), emerge como una propuesta orientada a esta distribución equitativa de las tareas domésticas y de crianza entre los miembros del hogar, que tiene como objetivo reducir las

²⁵“ La doble jornada de trabajo se constituye por la jornada pública de trabajo productivo, asalariado, bajo contrato, y por la jornada privada de trabajo reproductivo. Se distingue también, por el espacio en que se realiza: la jornada pública se lleva a cabo, de manera ideal, en un lugar destinado a la producción, al trabajo (como la fábrica, la milpa, el comercio, la oficina) y la jornada reproductiva es doméstica, se lleva a cabo en la casa” (Lagarde, 2015, p. 123)

desigualdades de género y permitir un mejor ejercicio de los derechos de las mujeres. La corresponsabilidad no solo implica un cambio en las dinámicas de trabajo dentro del hogar, sino que también responde a una exigencia social y económica.

El INEGI registró durante el primer trimestre del año 2024 que el 40.7%²⁶ de la Población Económicamente Activa (PEA) en México estaba compuesta por mujeres, lo cual refleja una significativa participación de las mujeres en el mercado laboral. A pesar de su participación, ellas continúan asumiendo la mayor parte de las responsabilidades domésticas y de cuidado. La Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (INEGI, 2019), evidencia a Sinaloa entre los cinco estados con las mayores brechas en desventaja hacia las mujeres, quienes dedican 17.7 horas más a la semana al trabajo reproductivo en comparación con los hombres. De acuerdo con un estudio del INEGI basado en los datos de la ENDIREH 2021, el 60% de los hombres y las mujeres de entre 25 y 50 años se encuentran casados o en unión libre (INEGI, 2024, p. 24). Este dato refleja que una parte significativa de la población mexicana vive en una estructura familiar tradicional, lo que sugiere la posible persistencia de patrones de género tradicionales en la asignación de las responsabilidades domésticas y de cuidado.

El involucramiento de hombres y mujeres en diversas actividades y ocupaciones se sitúa en la división sexual del trabajo, que desde una perspectiva tradicional, ha vinculado a los hombres en actividades productivas valoradas en el mercado y a las mujeres en actividades domésticas no valoradas en términos monetarios (INEGI, 2024, p. 24). A pesar de los avances hacia la igualdad de género, persisten fuertes resistencias a cambiar los patrones tradicionales de distribución del trabajo, lo que dificulta la adopción generalizada de modelos de corresponsabilidad en las familias mexicanas. Estas resistencias, derivadas del rol de autoridad hombre-proveedor, no solo pone de manifiesto la falta de corresponsabilidad en el hogar, sino que podría generar conflictos que van desde discusiones verbales hasta manifestaciones más graves de violencia, ya que perciben que están

²⁶ Fuente: INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 2024. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENOE/ENOE2024_05.pdf

perdiendo poder o estatus. Como señala Lagarde (2015), todas las esferas de la vida en donde existen relaciones próximas entre mujeres y hombres, incluida la esfera conyugal, están marcadas por conflictos y antagonismos, especialmente cuando los hombres se resisten a cambiar, a perder sus poderes de dominio, su supremacía y sus privilegios patriarcales, y a aceptar los cambios en las mujeres (p. 27).

En este contexto, resulta fundamental abordar cómo las tensiones originadas por la resistencia masculina a la corresponsabilidad pueden evolucionar en manifestaciones explícitas de violencia conyugal. Aunque la violencia puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia, son principalmente las mujeres quienes la experimentan, particularmente en el contexto de la pareja, donde la violencia psicológica es la forma más prevalente (INEGI, 2021). Según Castro, Ríquer y Medina (2004), la percepción de esta violencia, está influenciada por las normas de género que normalizan desigualdades y dificultan su identificación. En este sentido, los micromachismos, entendidos como prácticas sutiles de control y dominación masculina (Bonino, 2004), juegan un papel clave en la perpetuación desigual de responsabilidades en el hogar y actúan como caldo de cultivo para otras manifestaciones de violencia de género. Así, aunque la corresponsabilidad en el hogar podría mitigar estas dinámicas al promover relaciones más equitativas, la transformación no está exenta de tensiones. A mayor poder de decisión en las mujeres puede, paradójicamente, incrementar su riesgo de sufrir violencia emocional, económica o física (Casique, 2010), debido a la resistencia masculina a los cambios en los roles tradicionales, como advierte Bourdieu (2000).

Dicho lo anterior, se plantean las siguientes preguntas de investigación: 1. ¿Qué papel juega la corresponsabilidad familiar en la prevención de la violencia conyugal en los hogares con parejas de doble ingreso con menores a cargo en Culiacán, Sinaloa? 1.1 ¿De qué manera se manifiesta la violencia en el hogar en relación a la distribución de tareas domésticas y de cuidado? 1.2 ¿Cómo perciben las madres y los padres su rol en la dinámica familiar dentro del hogar? 1.3 ¿Qué factores facilitan o dificultan la práctica de la corresponsabilidad de los varones padres? Los objetivos de investigación son los siguientes: 1. Analizar la función de la corresponsabilidad familiar en la prevención de la violencia en los hogares con parejas de doble ingreso con menores

a cargo en Culiacán, Sinaloa. 1.1 Identificar las manifestaciones de violencia en los hogares relacionados con la corresponsabilidad familiar. 1.2 Comprender las percepciones de las madres y los padres sobre su rol en la dinámica familiar. 1.3 Explorar los factores que facilitan o dificultan la práctica de la corresponsabilidad familiar de los varones padres.

Postura teórica y conceptual de la investigación

El desarrollo del marco conceptual se realiza en torno a las siguientes categorías de análisis: corresponsabilidad familiar, dinámica familiar y violencia conyugal.

Dinámica familiar

De Oliveira, Eternod y De la Paz (1999), definen a la dinámica familiar como el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que hombres y mujeres y generaciones establecen en el seno de las familias, en torno de la división del trabajo y los procesos de toma de decisiones (p. 230). Este concepto resalta cómo las interacciones familiares no solo se sustentan en vínculos de afecto, sino que también pueden surgir tensiones que resultan en diversas formas de violencia. Tal como señalan González de la Rocha et al. (1990, citado en De Oliveira, Eternod y De la Paz, 1999), estas relaciones de poder asimétricas dentro de la familia pueden desencadenar conflictos que en muchos casos, se manifiestan en violencia física y psicológica, especialmente hacia las mujeres (p. 225).

Estas relaciones asimétricas de poder, donde las mujeres y los hijos suelen ocupar posiciones de subordinación, encuentran su base en estructuras patriarcales, que como argumenta Millett (1995), son perpetuadas y reflejadas dentro de la familia. La familia, en este sentido, actúa como un pilar del patriarcado, reproduciendo las dinámicas de poder que estructuran la sociedad en su conjunto. Además de ser un vínculo entre el individuo y la sociedad, la familia funciona como un mecanismo que refuerza las expectativas y roles de género, perpetuando desigualdades tanto en el ámbito público como en el privado. Sin embargo, existen factores que pueden contribuir a un cambio en estas

dinámicas, promoviendo relaciones más igualitarias entre los géneros y una mayor autonomía para las mujeres en el hogar.

Estos factores incluyen aspectos como la edad al momento de contraer matrimonio, el nivel educativo de los miembros, la actividad laboral de las mujeres, y especialmente el control sobre los recursos económicos y la distribución de las tareas dentro del hogar (García y De Oliveira, 1994, en De Oliveira, Eternod y De la Paz, 1999). Estos elementos son clave para comprender cómo las mujeres pueden desafiar las estructuras tradicionales de poder y lograr una mayor equidad en las relaciones familiares. Sin embargo, cuando las dinámicas familiares no experimentan estos cambios positivos, las tensiones derivadas de estas dinámicas pueden derivar en violencia conyugal.

Violencia conyugal

Acorde a la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), la violencia conyugal comprende el comportamiento de la pareja o ex pareja que causa daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control. Un punto importante a señalar dentro de esta categoría de análisis es la naturalización de la violencia en el ámbito del hogar que tiene sus raíces en la carga cultural que se ha asignado a las mujeres. Acorde a Lagarde (2005), la violencia conyugal se niega o minimiza, pues la familia se percibe como un espacio privado e incuestionable, lo que impide que los actos de violencia sean reconocidos como tal. Como afirma Contreras (2008), en el contexto de México, lo que lleva a reproducir y legitimar la violencia en contra de la mujer por parte de su pareja, tiene gran parte de su raíz en las relaciones de género en la que existe una notable desigualdad de poder entre mujeres y hombres (p. 43). Este patrón de violencia, a menudo invisibilizado, es respaldado por una percepción subjetiva de la violencia doméstica que tolera el maltrato (Segato, 2003). Como señala Lagarde (2015):

Todas las esferas de la vida en donde existen relaciones próximas entre mujeres y hombres, incluida la esfera conyugal, están marcadas por conflictos y antagonismos, especialmente cuando los hombres se resisten a cambiar, a perder sus poderes de

dominio, su supremacía y sus privilegios patriarcales, y a aceptar los cambios en las mujeres (p. 27).

Para comprender de manera más profunda la dinámica de la violencia conyugal, se retoma el modelo del círculo de la violencia propuesto por Walker (1979), el cual explica cómo los episodios violentos en la pareja siguen un patrón cíclico que tiende a perpetuarse en ausencia de intervención. Asimismo, se recurre a los tipos de violencia definidos en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV, 2007)²⁷, que permiten identificar y clasificar las distintas manifestaciones de violencia que pueden presentarse en el ámbito familiar.

Corresponsabilidad familiar

Resulta fundamental reflexionar sobre el papel de la corresponsabilidad en la familia. Esta categoría hace referencia a los patrones de comportamiento e interacción que intervienen en el reparto, la distribución y el consenso en torno a los roles y las tareas domésticas entre los miembros de la familia, las cuales, siguiendo a Maganto et al. (1999, en Maganto, Bartau y Etxeberria, 2004), tiene 3 características fundamentales: un reparto justo, una actuación coordinada y una asunción de la responsabilidad compartida (p. 418). A partir de aquí se derivan dos dimensiones: los roles de género y el trabajo doméstico. Los roles de género acorde a Lamas (2007), están conformados por un conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino, e influyen en las acciones y actitudes de las personas.

Mientras que, el “trabajo doméstico es trabajo” como afirma De barbieri (2007), quien se refiere a este concepto como una actividad humana que crea y transforma bienes y servicios para el consumo de los integrantes de los grupos domésticos, imprescindible para el mantenimiento de la vida humana y que la división social del trabajo dominante hace recaer en las mujeres, en particular en las esposas-

²⁷ Los tipos de violencia contra las mujeres establecidas en la LGAMVLV (2007) son: la violencia psicológica, física, patrimonial, económica, sexual y violencia a través de interpósita persona.

madres-amas de casa. La autora lo define como una actividad obligatoria y gratuita. Incluye tareas relacionadas con la producción y transformación de bienes y servicios: limpieza de la vivienda, elaboración de alimentos, lavar y planchar ropa y el cuidado de niños, niñas y/o personas dependientes. Las tareas de abastecimiento: compra de insumos para la realización del trabajo doméstico y la realización de trámites bancarios y de otro tipo. Las tareas de transporte de personas: las cuales incluyen traslados escolares, traslados a atención de salud, a actividades recreativas, entre otros.

Enfoque teórico

Como enfoque teórico, esta investigación se sustenta en la teoría feminista radical. Acorde a lo planteado por Guzmán (2022), la teoría feminista radical pone un énfasis importante en la sexualidad y en la familia, siendo esta estructura el núcleo de la dominación masculina. Como lo explican Madoo y Niebrugge-Brantley (2004, en Guzmán, 2022):

Las feministas radicales consideran que el patriarcado explica la violencia contra las mujeres; y esta no sólo se manifiesta a través de la violencia física, sino también de manera oculta mediante prácticas más complejas de explotación y control; por ejemplo, en criterios de moda y belleza, en la idealización de la maternidad, la monogamia, la castidad, la heterosexualidad, el acoso sexual, el fatigoso trabajo doméstico no pagado y los menores salarios pagados a las mujeres en el trabajo asalariado. (p. 105)

Desde esta perspectiva teórica y conceptual, se permite evidenciar que la distribución desigual del trabajo doméstico y de cuidados no es un problema menor, y no solo deja claro que es una manifestación de violencia estructural que perpetúa la subordinación de las mujeres en el ámbito familiar, sino que se orienta a identificar otras formas de violencia más explícitas que pudieran emerger en la cotidianidad de la dinámica familiar cuando se cuestionan los privilegios masculinos, es decir, estas manifestaciones de violencia se podrían ver materializadas cuando los roles de género tradicionales y las resistencias al cambio se ven desafiadas por la búsqueda de una corresponsabilidad familiar.

Metodología

La investigación se ubica metodológicamente en un enfoque cualitativo con una perspectiva feminista. Siguiendo a Denzin y Lincoln (2011), se trata de entender e interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga, se describe la rutina, los momentos problemáticos y los significados en la vida de los individuos. Siguiendo a Martínez (2004, como se citó en Ruedas et al., 2009):

...trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es... trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, es un todo, no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e integra (p. 628).

Para Batra (2012), el optar por incorporar una perspectiva feminista permite entender la relación que hay entre los géneros, en lugar de ignorar, marginar, borrar, hacer invisible, olvidar o incluso discriminar el quehacer de las mujeres en el mundo, se busca indagar en dónde están y qué hacen, dejan de hacer y por qué (p. 75). Es decir, sirve para acompañar a la investigación con la finalidad de crear nuevos conocimientos que ya no se centren únicamente en el quehacer, el pensar y el sentir de los varones, sino que se considere una realidad con más de un género (p.76). Como método de investigación se eligió el método biográfico, en específico los relatos de vida que permitirán acceder al mundo vivido de las personas, de recuperar, acorde a Kornblit (2007), el testimonio de determinado trayecto o recorrido que ha llevado a la persona a estar en un lugar determinado.

Al mismo tiempo, se utilizará un enfoque de análisis comprensivo, ya que en esta investigación se identifica “un punto de viraje” descrito por la autora, que marca el momento en el que las parejas comienzan a cohabitar como padres de familia y se da una transformación en la relación, dando lugar al surgimiento de nuevas dinámicas y significados en torno a las tareas domésticas y de crianza. Para la recolección de estos relatos de vida se optará por realizar entrevistas abiertas a cada integrante de la pareja de manera individual, con el fin de evitar que la presencia del otro influya o condicione las narrativas. Los y las

participantes de investigación serán parejas heterosexuales de doble ingreso, casadas o en unión libre, con edades entre los 25 y 50 años, que vivan juntas en Culiacán Sinaloa, con al menos un hijo o hija en primera infancia y con estudios de licenciatura concluidos.

Conclusiones y hallazgos preliminares

A partir de la revisión de investigaciones previas y marcos normativos relacionados con las categorías de análisis abordadas, se identifica que la corresponsabilidad familiar se aborda de manera instrumental y no como un proceso transformador que puede modificar relaciones de poder y patrones culturales. Es decir, se aborda como una estrategia para lograr un objetivo, el facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar, pero sin cuestionar ni profundizar las raíces culturales y estructurales que perpetúan la desigualdad de género en la dinámica familiar. Lo cual implica que, aunque se reconoce la necesidad de una distribución más equitativa de las tareas domésticas y de crianza, muchas veces no se cuestionan los mandatos tradicionales que ubican a las mujeres como principales responsables del hogar y del cuidado.

Al revisar las investigaciones previas se puede concluir que en la complejidad del contexto social actual, la sobrecarga de las mujeres entre el trabajo remunerado y las labores domésticas no solo perpetúa desigualdades, sino que constituye una manifestación más de violencia normalizada en los hogares. Al mismo tiempo los hallazgos revisados de las investigaciones consultadas se encuentra que en éste proceso de tratar de implementar estrategias de corresponsabilidad en el hogar, puede surgir una paradoja, aunque buscan promover la igualdad en el hogar, también puede ser un factor desencadenante de violencia como encuentran Castillo (2021), Aravena (2021) y Alzate-Torres (2020), quienes concluyen que incluso en contextos de aparente igualdad, las dinámicas tradicionales de género siguen persistiendo, y se manifiestan muchas veces en formas más sutiles pero igual de dañinas.

De la revisión de diez investigaciones de tesis, se identifica que si bien hay un interés por explorar temas relacionados con la corresponsabilidad familiar, la violencia conyugal, los roles de género y la crianza ninguna de ellas aborda conjuntamente las dos categorías

de análisis que estructuran el presente estudio. Este vacío permite visibilizar una laguna importante en la producción académica nacional en torno a las tensiones que surgen cuando la distribución del trabajo doméstico y de crianza no es equitativo en un contexto de parejas con doble ingreso e hijos o hijas en primera infancia. En este sentido, la investigación se desarrolla desde una perspectiva crítica orientada a visibilizar desde las experiencias de las y los actores cómo la persistencia de roles tradicionales no solo perpetúa la desigualdad en el hogar, sino que también puede propiciar escenarios de conflicto que contribuye a la violencia conyugal.

El Estado ha intentado dar respuesta a esta problemática, adoptando compromisos presionado por organismos y convenciones internacionales, como la CEDAW (1981), la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing (1995), la Convención Belém do Pará (1998) y la Agenda 2030 que reconocen la importancia del trabajo doméstico y la necesidad de implementar la corresponsabilidad en el hogar como una estrategia clave para lograr la igualdad. Sin embargo, se puede concluir que, en el discurso gubernamental, México ha adoptado un enfoque de igualdad de género principalmente por apearse a exigencias internacionales y presión de las organizaciones civiles. La no ratificación del Convenio 156 de la OIT²⁸, la negativa a aprobar en el Senado en el año 2023 la ampliación de las licencias por paternidad, y la falta de mecanismos para hacer cumplir leyes como el artículo 71° del Código Familiar del Estado de Sinaloa²⁹ dejan claro que la equidad en el reparto de las tareas del hogar y la crianza sigue sin ser una verdadera prioridad para el Estado Mexicano.

El hogar es el primer espacio donde se aprenden y refuerzan los roles de género, por lo que es fundamental sensibilizar y promover la corresponsabilidad desde este ámbito. Si estas dinámicas no se cuestionan ni transforman, se continúa reproduciendo la desigualdad en otros ámbitos, como el laboral y el social. En este sentido, el Trabajo

²⁸El Convenio 156 de la OIT busca promover condiciones laborales que permitan a trabajadores y trabajadoras equilibrar sus responsabilidades familiares y laborales.

²⁹ El artículo 71 del Código Familiar del Estado de Sinaloa establece que cuando ambos cónyuges trabajan y cooperan en el sostenimiento de la familia, las labores domésticas y la educación de los hijos e hijas son una responsabilidad compartida.

Social desempeña un papel clave, ya que puede contribuir a la visibilización del problema, la sensibilización de las familias y el diseño de estrategias que fomenten una distribución equitativa de las responsabilidades. Desde esta disciplina, es posible impulsar intervenciones comunitarias y políticas públicas que fortalezcan el derecho de todas las personas a una vida libre de desigualdad y cargas desproporcionadas dentro del hogar. De acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo de Sinaloa 2022-2027, que integra la equidad de género en el eje de Bienestar Social Sostenible, esta investigación se vincula con los objetivos de garantizar igualdad de oportunidades, inclusión y una vida libre de violencia para las mujeres.

Además, busca proporcionar información relevante para instituciones gubernamentales como la Secretaría de las Mujeres (SEMUJERES), el Centro de Justicia para las Mujeres (CJM) y el Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar (CEPAVIF), todas ellas respaldadas por marcos legales como la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en el Estado de Sinaloa y el Sistema Estatal para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. Del mismo modo, esta investigación se enmarca en los compromisos asumidos por México en la Agenda 2030 de la ONU, particularmente en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 5, orientado a alcanzar la igualdad de género y empoderar a mujeres y niñas. La sensibilización sobre esta problemática no debe limitarse a la difusión informativa, sino que requiere estrategias que fomenten el diálogo, la reflexión y la corresponsabilidad familiar.

Se busca que tanto hombres como mujeres participen activamente en este proceso, por un lado, incentivando a los varones a involucrarse en las tareas familiares, y por otro, motivando a las mujeres a reconocer y cuestionar la normalización de la sobrecarga de trabajo doméstico, exigiendo una mayor colaboración por parte de sus parejas. Finalmente, desde la perspectiva del Trabajo Social, se reconoce la necesidad de sumar esfuerzos con distintos sectores sociales, como organizaciones de derechos humanos y colectivos feministas, que pueden contribuir mediante actividades comunitarias orientadas a promover una cultura de equidad y corresponsabilidad dentro del hogar.

Referencias

- Alzate-Torres, D. (2020). De la tensión en el ejercicio de los roles de género a la violencia conyugal como pauta relacional. *Revista Eleuthera*, 22(2), 266-285.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.16>
- Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de población*, 13 (53), 9-22.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11205302>
- Batra, E. (2012). Acerca de la investigación y la metodología feminista. En *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales* (pp. 67-77). Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf
- Bonino, L. (2004). Los Micromachismos.
<https://www.mpd.l.org/sites/default/files/micromachismos.pdf>
- Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Anagrama. [Archivo PDF]. *Bordieu-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf*
- Castro, R. Ríquer, F y Medina, M. (2004). Violencia de género en las parejas mexicanas: Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2003. Talleres gráficos de México.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100776.pdf
- Casique, I. (2010). Factores de empoderamiento y protección de las mujeres contra la violencia. *Revista mexicana de sociología*, 72(1). Recuperado en 13 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032010000100002&lng=es&tlng=es.
- Castillo, G. (2021). Conciliación familia-trabajo, corresponsabilidad y roles de género en familias de doble proveeduría con al menos un hijo en el municipio de Cuautla Morelos en el periodo 2015 a 2021 [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. Repositorio Institucional – Universidad del Estado de Morelos.
- Castillo, Y. Soria, A. Y Salazar, A. (2022). Roles de género y la corresponsabilidad familiar de madres y padres en el distrito de El Agustino, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].

- Repositorio Institucional – Universidad Señor de Sipán.
- Contreras, J. (2008). La legitimidad social de la violencia contra las mujeres en la pareja. Un estudio cualitativo con varones en la ciudad de México en Casique, Irene y Castro, Roberto (Ed.), Estudios sobre cultura, género y violencia contra las mujeres (pp. 41-79). CRIM.
- Código Familiar del Estado de Sinaloa [CFES]. 21 de febrero de 2018 (México).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2024). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/enoe_presentacion_ejecutiva_0324.pdf
- De Barbieri, T. (2007). El trabajo doméstico: del movimiento a la academia. *Revista de Investigación Social*, 3(4), 97-106.
- De Oliveira, O. Eternod, M. y De la Paz, M. (1999). Familia y género en el análisis sociodemográfico. En B. García (1), *Mujer, género y población en México* (pp. 211-251). El Colegio de México.
- Del Piñar, A. (2022) La violencia de género en la pareja, su manifestación y las consecuencias a largo plazo en mujeres y sus descendientes. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional – Universidad de Granada.
- Denzin, N. Y Lincoln, Y. (2011). *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa Editorial
- Friedan, B. (2009). *La mística de la feminidad*. Ediciones Cátedra
- García, S. (2019). Corresponsabilidad en las tareas del trabajo doméstico e ideología de género entre hombres y mujeres en pareja. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León] Repositorio Institucional – Universidad Autónoma de Nuevo León
- Gobierno del Estado de Sinaloa. (2022). Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027: Equidad de género. <https://ped.sinaloa.gob.mx/wp-content/uploads/2022/04/09-1.7-Equidad-de-Genero-compressed.pdf>
- Guzmán, M. (2022). *Teoría feminista - Teoría de género*. Editorial UAS.
- Hernández, M. (2019). Conciliación de la vida personal, familiar y laboral en parejas de doble ingreso [Tesis doctoral, Universidad Autónoma del Estado de Morelos] Repositorio Institucional – Universidad del Estado de Morelos.
- Infestas, M. (2015). La corresponsabilidad Familiar en el reparto de tareas domésticas en los hogares de doble ingreso [Tesis de

- doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. La corresponsabilidad familiar en el reparto de tareas domésticas en los hogares de doble ingreso (ucm.es)
- International Labour Organization. Ratificación del C156 - Convenio sobre los trabajadores con responsabilidades familiares, 1981 (núm. 156). Recuperado el 12 de octubre 2024. https://normlex.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C156
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2019. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enut/2019/doc/enut_2019_nota_tecnica.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los hogares 2021. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/25_sinaloa_resultados.pdf
- Instituto Nacional de las mujeres. (04 de abril de 2022). Ratifica México, Convenio 190 de la OIT. <https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/ratifica-mexico-convenio-190-de-la-oit?idiom=es>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2024). Panorama nacional sobre la situación de violencia contra las mujeres en México: ENDIREH 2021. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/889463917236.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2024). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/enoe_presentacion_ejecutiva_0324.pdf
- Kornblit, A. L. (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Buenos Aires: Editorial Biblos (pp 9- 33).
- Lamas, M. (2007). La perspectiva de género. [Archivo PDF]. https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf
- Lagarde, M. (2015). Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas. Editorial Siglo Veintiuno
- Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. 01 de febrero de 2007. D.O. No. 26-01-2024.

- Maganto, J. Bartau, I y Etxeberria, J. (2004). La corresponsabilidad familiar (COFAMI): cómo fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos. Universidad del país Vasco. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1023337>
- Millett, K. (1995). Política sexual. Ediciones Cátedra
- Naciones Unidas (1995). Declaración y plataforma de acción de Beijing. <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20S.pdf>
- Naciones Unidas. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Naciones Unidas. Recuperado el 11 de octubre del 2024. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organization of American States. (1994). Inter-american convention on the prevention, punishment and eradication of violence against women “Convention of Belém Do Pará”. <https://www.oas.org/juridico/english/treaties/a-61.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). Violencia contra la mujer. Organización mundial de la Salud. Recuperado el 17 de diciembre de 2024 de https://www.who.int/es/health-topics/violence-against-women#tab=tab_1
- Páez, I. (2022). Ser padre en Sinaloa. Cambios y permanencias del ejercicio de la paternidad de tres generaciones de Culiacán. [Tesis de doctorado, El Colegio de Sonora] <https://repositorio.colson.edu.mx/bitstream/handle/2012/46146/Ser%20padre%20en%20Sinaloa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomar, A. (2024). Una breve historia del feminismo: las fechas y los nombres clave. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/breve-historia-feminismo-fechasnombresclave_17778
- Proa de la Fuente, V. (2023). Conciliación corresponsable de la vida familiar y vida laboral en México. Análisis del proceso de implementación del objetivo prioritario 2 del PROIGUALDAD 2020-2024 [Tesis de doctorado, Universidad del Estado de Hidalgo]. Repositorio Institucional – Universidad del Estado de Hidalgo.
- Ruedas, M., Ríos, M. Y Nieves, F. (2009). Epistemología de la investigación cualitativa. Educere, 13(46), 627-635.
- Segato, R. (2003). Las estructuras elementales de la violencia. (1º ed.). Universidad Nacional de Quilmes
- United Nations. (1981). Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women.

<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/ProfessionalInterest/cedaw.pdf>

Walker, L. (2013). Amar bajo el terror. (1° ed.). Queimada Ediciones

Anexos

Anexo A			
Estado del arte			
Investigación	Nombre del autor/autora	Año y lugar	Metodología
Conciliación de la vida personal familiar y laboral en parejas de doble ingreso	María del Pilar Hernández Limonchi	México, 2019	Mixta
Conciliación corresponsable de la vida familiar y vida laboral en México	Vianey Proa de la Fuente	México, 2023	Cualitativa
La corresponsabilidad familiar en el reparto de tareas domésticas en los hogares de doble ingreso	Miguel Infestas Maderuelo	España, 2015	Cuantitativa
Conciliación familia-trabajo. Corresponsabilidad y roles de género en familias de dobles provendría con al menos un hijo en el municipio de Cuautla Morelos, en el periodo 2015 a 2021	Georgina Herrera Castillo	México, 2021	Cualitativa
Roles de género y la corresponsabilidad familiar de madres y padres en el distrito de El Agustino, 2021	Yakelin Flor Castillo Ladd; Ana María Soria Arredondo y Elizabeth Sara Salazar García	Perú, 2021	Cuantitativa

Anexo A			
Estado del arte			
Investigación	Nombre del autor/autora	Año y lugar	Metodología
Corresponsabilidad en las tareas del trabajo doméstico e ideología de género entre hombres y mujeres en pareja	Sara Carolina García Osuna	México, 2019	Cuantitativa
Machismo puertas adentro. Representaciones sociales sobre trabajo doméstico y trabajo de cuidados en parejas de doble ingreso de la ciudad de Talca, Chile	Verónica Aravena Vega	España, 2021	Mixta, con estatus dominante del método cuantitativo
Ser padre en Sinaloa. Cambios y permanencias del ejercicio de la paternidad de tres generaciones de Culiacán	Iván José Armando Páez Ramírez	México, 2022	Cualitativa
La violencia de género en la pareja, su manifestación y las consecuencias a largo plazo en mujeres y sus descendientes	Amparo Del Piñar Prats	España, 2022	Mixta
De la atención en el ejercicio de los roles de género de los roles de género a la violencia conyugal como pauta relacional	Diana Marcela Alzate-Torres	Colombia, 2020	Cualitativa

De las coordinadoras

Dra. Belinda Espinosa Cazarez

Doctora en Economía Pobreza y Desarrollo Social, Maestra en Ciencias en Trabajo Social con acentuación en estudios de Género, Licenciada y Técnica en Trabajo Social por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Profesora e investigadora de Tiempo Completo en la Facultad de Trabajo Social, Culiacán, UAS. Trabajadora Social en el área médica del Hospital Regional Dr.Manuel Cárdenas de la Vega ISSSTE. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores nivel candidata, Integrante del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos; miembro de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS), de la Red Nacional de Trabajo Social y Familia; de la Red Nacional de Investigación en Trabajo Social en Salud, Red Nacional de Investigación de Trabajo Social y justicia, y del Observatorio Latinoamericano de CEATSO y de la Red Latinoamericana de estudiantes y profesionales de Trabajo Social de Bolivia. Líder del Grupo Disciplinar Semillero Dinámica Social, líder del Cuerpo académico: Dinámicas Sociales, Familia, Género y Salud. Directora de la revista electrónica Campos problemáticos Ceatso. <https://orcid.org/0000-0002-4619-9524>

Dra. Leonor Tereso Ramírez

Licenciada en Trabajo Social, Maestra y Doctora en Trabajo Social con Acentuación en Estudios de Género por la Universidad Autónoma de Sinaloa. Posdoctorado en el Programa de Posgrado en Estudios Sociales en la Universidad Indígena de México. Profesora Investigadora de Tiempo Completo en la UAS. Perfil deseable PRODEP 2023-2026. Miembro del Cuerpo Académico Consolidado UAS-CA-319: Políticas sociales, Género y Educación. Integrante Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI-CONAHCYT), Investigadora Honorífica del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos. Integrante de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS). Participante en el Grupo de Investigación sobre Población Jornalera del Noroeste (GIPJAN). Integrante del Claustro Académico de Maestría y

Doctorado en las Facultades de Trabajo Social Culiacán y Mazatlán y la Facultad de Derecho Culiacán. Tallerista con mujeres indígenas migrantes asentadas en Villa Juárez, Navolato Sinaloa, Conferencista invitada por instituciones como el CIEG-UNAM, COLSON y RIEATS. <https://orcid.org/0000-0003-1511-5815>

Dra. María Esperanza Benítez Cortés

Doctorado en Trabajo Social con Acentuación en Estudios de Género, Maestría en Trabajo social, Maestría en derecho privado, Lic. En Derecho, Técnica en Trabajo Social, Profesora de Asignatura en la Facultad de Trabajo Social Mazatlán, Candidata del Sistema Nacional de Investigadores (SNI-CONAHCYT), Integrante honorífica del Sistema Sinaloense de Investigadores y Tecnólogos (SSIT), Integrante del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social Mazatlán, Integrante del Claustro Académico de la Maestría en Trabajo Social, Integrante de la Red de Trabajo Social y Familia, e Integrante del Consejo Directivo de la Asociación de Colegios de Profesionistas del Sur de Sinaloa, Presidenta del Colegio de Peritos Trabajadores Sociales de Mazatlán, Sinaloa, Publicación de Capítulos de Libros y Artículos en revistas arbitradas, ponente en diversos congresos nacionales e internacionales, Perito en materia de Trabajo Social del Poder Judicial de la Federación.

Miradas Macrosociales y Microsociales de
las Familias en México desde Trabajo Social,
se terminó de imprimir en la Ciudad de
Mérida Yucatán, el 19 de diciembre de 2025.
La edición electrónica será publicada en la
página web de La Académica Nacional de
Investigación en Trabajo Social;
www.acanits.org

¿Cuáles son los avances y desafíos que se tienen desde las ciencias sociales en general y el Trabajo Social en particular sobre el estudio de las familias? ¿en qué sentido deben continuarse las reflexiones en torno a sus condiciones, problemáticas, resistencias y dinámicas? ¿Por qué el estudio sobre las familias debe centrarse en las niñeces, las adolescencias, las juventudes y todo lo que implique sus sentipensares y por tanto su bienestar?

Este libro es un esfuerzo de reflexión que pone sobre la mesa distintas condiciones familiares que exigen a profesionales de distintas disciplinas a seguir construyendo conocimiento e interviniendo para lograr cambios que incidan en los niveles microsocial y macrosocial.

En esta obra, precisamente se muestran estudios que se posicionan desde lo microsocial visibilizando a nivel individual, familiar y comunitario las formas de resistencia ante ciertos problemas sociales, pero también, desde lo macrosocial se reflexiona sobre el papel del Estado como proveedor de recursos .económicos, sociales, culturales, políticos- así como generador de políticas públicas y sociales que ofrezcan mejores condiciones de vida para quienes habitamos y transitamos este territorio llamado México.

ISBN: 978-607-8987-46-7

